DÓZSA GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA
6775 Kiszombor Óbébai u. 6.
Tel.: 62/ 525-142
Fax: 62/ 525-143
E- mail: kzaltisk@gmail.com

Iktatószám:5-17/2011.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Dózsa György Általános Iskola elkészítette a 2010/2011-es tanév beszámolóját. Megismerés után szíveskedjenek elfogadni.

Kiszombor, 2011. június 22.

Tisztelettel:

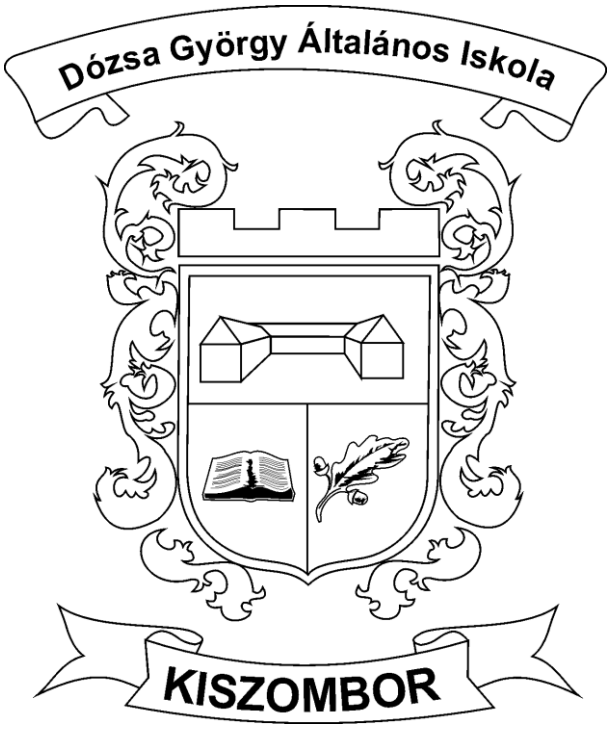
Szabóné Vígh Erzsébet
igazgató

A Dózsa György Általános Iskola

beszámolója

a

2010/2011.



Tartalomjegyzék

1.Kiemelt fejlesztési irányok, célzott készség-képességek a tanévben

Személyi feltételek

2.Tárgyi feltételek:

3. Létszámok alakulása

3.1 Bejáró tanulók

3.2 Napközi

4. Szakmai munka

4.1 Tankönyvek

4.2 Módszertani továbbképzések

4.3 Fejlesztő foglalkozások

4.4 Tantárgyi Eredmények

4.5 Egész és csonka családok

4.6 Hiányzások

4.7 Szülők pedagógusok együttműködése

4.8 IPR

5. Büszkességfalra felkerült tanulók

6. Bukások

7. Kitűnő tanulók

8. Nyolcadik osztályosok továbbtanulása

1.Kiemelt fejlesztési irányok, célzott készség-képességek a tanévben
A tanítási tartalom módosítása nélkül az alábbi kompetenciákra kell különös tekintettel lenni a fejlesztés, illetve a felzárkóztatás során:

Általános, az egész tantárgyi struktúrára vonatkozó fejlesztési feladatok
az önálló tanulás, jegyzetelési technikák tanítása, az olvasás és íráskészség fejlesztése,

Kommunikációs készség fejlesztése,

Az információszerzés és feldolgozás képességeinek fejlesztése (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás),

A kommunikációs képességek erősítése (pl. műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben),

A szociális kompetenciák fejlesztése (identitás, énkép, nyelvhasználat, kapcsolatteremtés, társas viselkedés, társas kapcsolatok, konfliktuskezelés, szabálytanulás),

Térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontos tájékozódás.

Személyi feltételek:
Minden tanév tartogat változást, némelyik kellemes, másik nem. Kerekes János szeptember óta helyettesíti Harmatosné Barna Máriát, akiről azt hittük, hogy szeptembertől viszont látjuk az aktív dolgozók kötött.Sajnos decemberben elvesztettük, nyugodjon békében.
Három kollegina tölti gyermekgondozási szabadságát: Papósné Szutor Viktória, Kovács Kitti, Benyóné Novotni Lívia. Helyettük tanítanak: Vajda Ágnes, Bán Nóra, Moldován Orsolya.
A felső tagozaton Borsiné Engi Katalin és Gajdán Lászlóné prémium éves nyugdíj mellett tanít matematikát.
Flórián Józsefné 2011. ápr. 12-én nyugdíjba vonult, helyét két rehab. foglalkoztatottal töltöttük fel.

Az idei tanévet a következő személyi összetételben tanítottuk végig:

1.a.
Moldován Orsolya: magyar nyelv és irodalom, rajz, ének-zene, informatika
Süvegné Nagy Ivett: matematika, környezetismeret, testnevelés, technika
Kádárné Varga Szabina: angol

1.b
Bali Nándorné: informatika, testnevelés, rajz, környezet
Párizsné Kiss Virág: matematika
Kádárné Varga Szabina; magyar, angol, ének, technika

2.a
Tóth-Rozsán Tünde: magyar nyelv, irodalom, testnevelés
Vajdáné Bárdi Magdolna: matematika, környezetismeret, rajz, technika, ének-zene
Takácsné Kádár Erika: angol
Bán Nóra : informatika

2.b.
Engedi Zsuzsanna: magyar nyelvtan, irodalom, technika, ének-zene
Bán Nóra: matematika, környezetismeret, testnevelés, rajz, informatika
Takácsné Kádár Erika angol

3. a
Burai Vilmosné: matematika, környezetismeret, technika, testnevelés
Kelemen Ágnes: magyar nyelv, irodalom, ének-zene, rajz
Kádárné Varga Szabina: angol
Bán Nóra: informatika

3.b.
Vajda Ágnes: matematika, rajz, ének-zene, testnevelés
Vízhányó Mária: magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, technika,
Kádárné Varga Szabina: angol
Süvegné Nagy Ivett: fejlesztő foglalkozás
Bán Nóra: informatika

4.a.
Takácsné Kádár Erika: magyar, angol
Sinka Józsefné: matematika, környezetismeret,testnevelés, technika
Rónainé Török Csilla: ének, rajz
Nagy Róbert : informatika

4.b.
Takácsné Kádár Erika: magyar, technika
Sinka Józsefné: matematika, környezetismeret, testnevelés
Nagy Róbert: informatika
Rónainé Török Csilla: ének, rajz, tánc és dráma
Burgerné Gyulai Gabriella: angol
Haklik János: technika

5.a
Nagy Róbert osztályfőnök, matematika, testnevelés, informatika
Rónainé Török Csilla: rajz, ének, tánc és dráma
Haklik János: természetismeret
Nagy-György Ágnes: angol
Burgerné Gyulai Gabriella: angol
Endrész Erzsébet: történelem, hon- és népism.
Dr. Kertészné Mészáros Tünde: magyar

5.b.
Burgerné Gyulai Gabriella osztályfőnök, angol
Nagy Róbert: informatika, testnevelés
Haklik János: természetismeret
Gajdán Lászlóné: matematika
Nagy-György Ágnes: angol
Rónainé Török Csilla: ének, rajz, tánc és dráma
Endrész Erzsébet: magyar, történelem, hon- és népism.

6.a.
Nagy-György Ágnes osztályfőnök, angol
Endrész Erzsébet: magyar, történelem, hon- és népism.
Burgerné Gyulai Gabriella: angol,
Nagy-György Ágnes: angol
Rácz Géza: matematika
Nagy Róbert: informatika
Háló Sándor: természetismeret, testnevelés
Baloghné Papós Borbála: technika
Rónainé Török Csilla: ének, rajz, tánc és dráma
Haklik János: egészségtan

6.b.
Prónai Éva osztályfőnök, történelem, magyar, hon-és népismeret
Nagy-György Ágnes: angol
Burgerné Gyulai Gabriella: angol
Nagy Róbert: informatika
Háló Sándor: természetismeret, testnevelés
Baloghné Papós Borbála: technika, egészségtan
Rácz Géza: matematika
Rónainé Török Csilla: ének, rajz, tánc és dráma

7. a.
Háló Sándor osztályfőnök, földrajz, testnevelés
Endrész Erzsébet: magyar, történelem, ember- és társ. ism.
Burgerné Gyulai Gabriella: angol
Nagy-György Ágnes: angol
Rácz Géza: informatika, matematika, fizika
Háló Sándor: földrajz, testnevelés
Baloghné Papós Borbála: technika, biológia
Kerekes János: kémia
Rónainé Török Csilla: ének, rajz

7.b.
Takácsné Kádár Erika osztályfőnök
Dr. Kertészné Mészáros Tünde: magyar, történelem, ember- és társ. ism.
Nagy György Ágnes. angol
Takácsné Kádár Erika: angol
Rácz Géza: informatika, fizika
Haklik János: földrajz

Baloghné Papós Borbála: technika , biológia
Háló Sándor: testnevelés
Borsiné Engi Katalin: matematika
Kerekes János: kémia
Rónainé Török Csilla: ének, rajz

8. a.
Dr. Kertészné Mészáros Tünde osztályfőnök , magyar, történelem, média
Nagy-György Ágnes: angol
Burgerné Gyulai Gabriella: angol
Nagy Róbert: matematika, informatika
Rácz Géza: fizika
Kerekes János: kémia
Baloghné Papós Borbála: biológia, technika
Szabóné Vígh Erzsébet: földrajz
Háló Sándor: testnevelés
Rónainé Török Csilla: ének, rajz

8.b.
Baloghné Papós Borbála osztályfőnök, magyar, biológia, technika,
Endrész Erzsébet: történelem
Nagy-György Ágnes: angol
Burgerné Gyulai Gabriella: angol
Nagy Róbert: informatika
Rácz Géza: fizika, matematika
Kerekes János: kémia
Haklik János: földrajz
Rónainé Török Csilla: ének, rajz
Háló Sándor: testnevelés
Dr. Kertészné Mészáros Tünde: média.
.

Technikai dolgozók:

Móricz utca:
Bali Andrásné
Brútyó Jánosné (rehab. fogl.)

Tornacsarnok:
Kiss Károlyné
Vígh Ágnes

Óbébai utca:
Balla Ernőné
Baranyi Jánosné
Flórián Józsefné – nyugdíjba vonult 2011. április 12.
helyén Prónai Andrásné és Berta Istvánné (rehab fogl.)
Geráné Szebeni Csilla
Tenczer Mihály
Tóth Edit
Kórász Gyula (részmunkaidős huzamosabb idős közfoglalkoztatás)

2.Tárgyi feltételek:

Az idei tanévet felújítás nélkül töltöttük, „békés vizeken eveztünk”. Mindkét épületbe bekerültek a tanári asztalok, székek,, játékok, tanulói készségfejlesztő játékok a DAOP pályázat elemeként kerültek hozzánk. IPR pályázattal tanulói egészséges életmód javító eszközöket vásároltunk. A Móricz utcai épületbe minden osztály kapott egyforma sötétítő függönyt, faliújságot, mely stílusában illeszkedik az épület szép stílusához. Az Óbébai úti épület folyosóinak osztályok felőli oldalát –tantestületi döntésünk értelmében- burkolattal láttuk el. A felső, záró lécre kabát akasztókat szereltünk – ezt pedig az SZMK kérte- így ez a burkolás kettős funkciót tölt be. Az aulába új serlegszekrényt készíttettünk, amely emeli az épület színvonalát.

3. Létszámok alakulása

Létszámaink egy tanítási éven belül nem nagyon mozognak. Esetleges elköltözés viszont többször változtat ezen, a következő táblázatok az induló és a tanév végi létszám adatokat mutatják.

2010. szeptember 01.

Osztály	Lányok	Fiúk	Osztály	Évfolyam	Összesen
1.a.	12	12	24	46	136
1.b.	8	14	22		
2.a.	13	12	25	50	
2.b.	14	11	25		
3.a.	8	10	18	40	
3.b.	9	13	22		
4.a.	8	11	19	37	
4.b.	4	14	18		
5.a.	9	11	20	40	
5.b.	13	7	20		
6.a.	7	11	18	37	
6.b.	7	12	19		
7.a.	11	10+1 mt	22	43	
7.b.	11	10	21		
8.a.	5	13	18	36	
8.b.	5	13	18		
	144	185	329	329	329

2011. június 15.

Osztály	Lányok	Fiúk	Osztály	Évfolyam	Összesen
1.a.	12	12	24	46	136
1.b.	9	13	22		
2.a.	13	12	25	49	
2.b.	13	11	24		
3.a.	8	12	20	41	
3.b.	9	12	21		
4.a.	8	11	19	37	
4.b.	4	14	18		
5.a.	9	10+1 mt	20	40	
5.b.	13	7	20		
6.a.	7	11	18	36	
6.b.	6	12	18		
7.a.	11	9+1 mt	21	42	
7.b.	11	9+1 mt	21		
8.a.	6	13	19	36	
8.b.	4	13	17		
	143	184	327	327	327

3. 1. Bejáró tanulók

Nagyon örvendetesen alakulnak a bejáró tanulók létszámai. Ferencszállásról 16, Klárafalváról 7, Makóról 9, Szatymazról 1, Szegedről 2 tanuló utazik iskolánkba. Igaz, hogy iskolabusszal közlekednek a gyerekek, de viselkedésükre néhányszor panaszt hallottunk: csúnyán beszélnek, trágárok, hangoskodnak, néha veszekszenek. Nagy gondot fordítunk a kulturált közlekedésre és viselkedésre nevelésre.

	1. A	1. B	2. A	2. B	3. A	3. B	4. A.	4. B.	5. A.	5. B.	6. A.	6. B.	7. A.	7. B.	8. A.	8. B.
FERENC-SZÁLLÁS-RÓL	---	3	3	---	---	3	1	---	---	---	2	---	1	---	2	1
KLÁRA-FALVÁRÓL	2	1	2	---	---	1	---	---	---	---	---	---	---	1	---	---
MAKÓRÓL	---	1	---	---	---	1	1	2	---	2	1	---	---	---	1	---
EGYÉB	---	1	---	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	---	1	---

3.2. Napközi

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik -, az iskolákbantanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi vagy iskolaotthon működik.

Iskolaotthoni foglalkozás

Az intézmény 1-3. osztályig biztosítja a tanulók teljes ellátását (tízórai, ebéd, uzsonna) és felügyeletét 16 óráig.

Napközis foglalkozás

Az intézmény 4-8. osztályig biztosítja a tanulók teljes ellátását (tízórai, ebéd, uzsonna) és felügyeletét 16 óráig. A napközi által nyújtott programokban az étkezés igénybe vétele nélkül is részt lehet venni.

A napközi szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtt folyó pedagógiai munkához. A napközi speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalja a sportversenyeket, mozi-, könyvtár- és színházlátogatást, múzeumi foglalkozásokon való részvételt, stb. A napközi fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak. Megnyugtató, hogy hátrányos helyzetű tanulóink 4-8 évfolyamon magas létszámmal képviseltetik magukat. Az a legjobb nekik, ha az iskolában vannak, hiszen a pedagógusoktól sok segítséget kapnak.

Napközi „Nagy csapat”

Vezető: Simor Gábor f

Csoport összetétele: 4.b, 5.a, 5.b, 7.a, 7.b, 8.a

Létszám: 23 fő

A tanév végére csökkent a létszámunk. Érdekes, hogy épp azok a tanulók iratkoztak ki, akiknek a legnagyobb szüksége lett volna a segítségre.

Hiányzás: A tanulók rendszeresen járnak napközibe, távolmaradásukról a szülők tájékoztatnak.

Szakkörök: Több tanuló jár délutáni foglalkozásra (énekkar, sportfoglalkozás, szakkör, fejlesztés), ők a házi feladataik elkészítését mindjárt a tanítás után elkezdik, így a külön foglalkozás kezdetéig általában el is készülnek.

Időbeosztás:

12.40 – 13.20 szabad foglalkozás, játék (időjárástól függően a szabadban vagy a teremben), könyvtárlátogatás

13.20 – 13.35 ebéd

13.35 – 14.00 szabad foglalkozás

14.00 – 15.30 tanulmányi idő

15.30 – 15.45 ellenőrzés

15.45 – 16.00 uzsonna, teremrendezés

Tanulmányi munka:

A házi feladatok mennyisége továbbra is az évfolyamtól függ: a kisebbeknek jóval kevesebb, mint a 7-8. osztályosoknak. Ettől függ, hogy mennyi idő marad a szabadidős tevékenységekre, amelyeket még a nagyobbak is nagyon igényelnének, és szükségük is lenne rá. A tanulásban való segítséget a lehetőségekhez mérten biztosítom minden tanuló számára. Csoportmunka jól bevált módszerét továbbra is alkalmaztam, szívesen segítenek egymásnak. Az ellenőrzést (főleg a szóbeli) nem mindig sikerül maximálisan teljesíteni,az időkeretek nem teszik ezt lehetővé, hiszen sokuknak sokféle feladatot kell elvégezniük. Még mindig jellemző, hogy a tanulók hibásan vagy hiányosan rögzítik a házi feladat megjelölését, ami aztán nehezíti a pontos végrehajtást.

A csoport tanév végére jó közösséggé alakult, a tanulók figyelnek egymásra, számon tartják egymást.

Napközi 2010/2011
„Nyüzsi” csoport

Az évet 27 tanulóval kezdtük, majd 31-gyel zártuk. Az összetétel vegyes, több osztályból jártak gyerekek ebbe a csoportba (4.a, 4.b, 5.a, 6.a, 6.b).

Osztály	4.a	4.b	5.a	6.a	6.b	Összesen
2010. szept.	12	7	1	6	1	27
2011. jún.	12	8	2	5	4	31

A saját osztályomban csak a napközi segítségével tudtuk elkerülni a bukást. A 10-ei statisztikai adatok alapján egyetlen diák van a csoportból (6.a osztály), aki megbukott egy tantárgyból, az összes többi sikeresen teljesítette az évet. Úgy gondolom, hogy ebben az évben is bebizonyosodott, hogy nagy segítség a diákoknak a napközi. Sok tanulónak már a feladatok értelmezése is problémát okoz, nem is beszélve a megoldásról. Elsősorban ez a kicsikre értendő, akik 3. után magukra maradnának teljesítendő feladataikkal, ha szüleiknek nincs módja segíteni nekik.
A gyerekek egész évben rendszeresen jártak napközibe, a hiányzások nem haladták meg a délelőtti távolmaradások számát.
Ebéd után a gyerekek általában szívesen tartózkodnak az udvaron, illetve szeretnek felmenni az informatika tanterembe, ha van rá lehetőségünk. Azok a tanulók, akiknek internetes feladatuk van, élni szoktak a lehetőséggel ilyenkor, hogy ne otthon kelljen elkészíteniük azt.

A diákok becsületesen állnak elvégzendő feladataik elé, tudják, hogy kár halogatni a tanulnivalót, úgyis sor kerül annak számonkérésére. Összesen 3-4 olyan tanuló akadt a csoportban, akik nem voltak eleinte hajlandók teljesíteni a kötelező évi memoriterekre vonatkozó elvárásokat. Természetesen nekik minden alkalmat meg kellett ragadniuk a tanulásra, így kénytelenek voltak belátni, hogy ha játszani szeretnének még az évben, könnyebb, ha gyorsan megtanulják verseiket. Fontos, hogy az ilyen esetekben a szülő együttműködjön a pedagógussal, hiszen ha a gyerek hisztizésére a szülő kiíratja gyermekét a napköziből, akkor többet árt vele, mint használ.

A diákok szüleivel rendszeres a kapcsolatom. Többször bejöttek az év folyamán egyeztetni az égetőbb problémák megoldásának lehetséges alternatíváit. Együttműködőnek ítélem őket, bár az is igaz, hogy csak akkor jöttek, ha valamiből gond volt. Ezt úgy gondolom, hogy írjuk mai, rohanó világunk számlájára.

A kollégákkal rendszeres a kapcsolatom, hiszen napi rendszerességgel közlik az elvárásokat, tanulnivalókat. Így a gyerekek érzik, hogy nincs lehetőség sumákolásra. Több pedagógus rendszeresen tájékoztat a várható dolgozatokról, számonkérésekről, így azokra figyelmesebben tudunk készülni.

Nagy gondot fordítottunk ebben az évben a szépen felújított iskola épületének megóvására, rendben tartására. Mindig ügyeltünk rá, hogy mindenhol rendet hagyjunk magunk után. Volt néhány vállalkozó kedvű diák, akik vállalták, hogy ebéd előtt elkészítik számunkra az ebédlőt. Így a gyerekek mindig rendezett körülmények között fogyaszthatták el ebédjeiket. Egy másik csoport pedig az étkezés utáni takarításról gondoskodott (asztaltörlés, székek bepakolása, terítők megigazítása…). Úgy gondolom, hogy egy kis rendszeretet senkinek sem árt. Főleg látva a negyedikeseket, akik hajlamosak rá, hogy mindent szétdobálnak maguk körül az asztalon, a táskájuk kiborítva hever a földön, a tornazsák a pad alatt… Napi programmá vált a terem napközi előtti képének kedvemre való

formálása, és ennek az állapotnak a fenntartása. Jó volt látni, hogy ahogy telt az idő igenis megmutatkoztak a jelei egyeseknél a rendszeretetnek (pl. rászóltak egymásra). Az év második felére természetessé vált a rendezett tanterem, fegyelem, csendes ebéd és környezetünk rendbetétele.
Rendes kis társaság vált az eleinte izgő-mozgó, szószátyár csoportból.

„Mindenfajta nevelés önnevelés, és mi mint tanítók, nevelők csak a saját magát nevelő gyermek környezetét alkotjuk. A legkedvezőbb környezetet kell teremtenünk, hogy a gyermek úgy nevelje általunk önmagát, ahogy belső sorsát követve nevelődnie kell.”
/Rudolf Steiner/

NAPKÖZISEK SZÁMA HAVI BONTÁSBAN
„NYÜZSI” CSOPORT
4. a – 4. b. – 5. a. - 6. a - 6. b. OSZTÁLYOKBAN

OSZTÁLY	SZEPTEMBER			OKTÓBER			NOVEMBER			DECEMBER		
	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH
4. a	12	6	2	13	6	3	13	6	3	13	6	3
4. b	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1
5. a	1	---	1	2	---	1	2	---	1	2	---	1
6. a	6	2	2	5	2	1	5	2	1	5	2	1
6. b	1	---	---	3	1	1	3	1	1	4	2	1
Összesen:	**27**	**11**	**6**	**30**	**12**	**7**	**30**	**1**	**7**	**31**	**13**	**7**

OSZTÁLY	JANUÁR			FEBRUÁR			MÁRCIUS			ÁPRILIS			MÁJUS		
	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH
4. a	12	6	2	13	6	2	13	6	2	13	6	3	12	6	3
4. b	7	3	1	7	3	1	8	4	1	8	4	1	8	4	1
5. a	2	---	1	2	---	1	2	---	1	2	---	1	2	--	1
6. a	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1
6. b	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1
Összesen:	**30**	**13**	**6**	**31**	**13**	**6**	**32**	**13**	**6**	**32**	**13**	**7**	**31**	**13**	**7**

NAPKÖZISEK SZÁMA HAVI BONTÁSBAN „A NAGY CSAPAT”
5. a. - 5. b – 7. a. – 7. b.- 8. a. - 8. b évfolyam

OSZTÁLY	SZEPTEMBER			OKTÓBER			NOVEMBER			DECEMBER		
	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH
4. b.	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
5. a.	6	2	1	5	2	1	5	2	1	6	3	2
5. b.	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1
7. a	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
7. b	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1
8. a	1	1	---	1	1	---	1	1	---	1	1	---
8. b	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Összes	**24**	**11**	**8**	**23**	**11**	**8**	**23**	**11**	**8**	**24**	**12**	**9**

OSZTÁLY	JANUÁR			FEBRUÁR			MÁRCIUS			ÁPRILIS			MÁJUS		
	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH	létszám	HH	HHH
4. b.	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
5. a.	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	5	2	1
5. b.	6	1	1	6	1	1	6	1	1	5	---	---	5	---	---
7. a	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
7. b	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1
8. a	1	1	---	1	1	---	1	1	---	1	1	---	1	1	---
8. b	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Összesen:	**26**	**13**	**10**	**26**	**13**	**10**	**26**	**13**	**10**	**25**	**12**	**9**	**23**	**10**	**7**

4. Szakmai munka

Pedagógusok között tapasztalt tény, hogy mindenki másként éli meg a tanítás örömét, kudarcát. a gyerekek sokfélesége is visszahat a tanárra, s így alakul ki köztük a kapcsolat. Az interakció van akinél jól működik, másnál kevésbé. Vannak osztályok, akikkel a kollégák kevésbé hatékonyak, de ugyanott mások szellemi magaslatokat képesek elérni. Ez a különbség a tantárgyak sokszínűségéből és a pedagógus személyiségéből adódik. Ez a változatosság segít abban, hogy mindenképp hatni tudjunk a gyerekekre, nem csak tanítani, de nevelni is képesek legyünk őket.

Az idei év végén ezt a szellemi szabadságot használtuk ki arra, hogy más szemszögből foglaljuk össze az évet. Miután a munkaközösségeink két csoportba sorolhatók az érdeklődésük és tanított tantárgyaik alapján, ezért ugyanarra a kérdésre összevetettük egymással véleményük summázatát. Ebből kiderül, hogy még a tantestületen belül is mennyire másként élik meg a pedagógusok a tanítást. A tanulók életkora szerint is két csoportot képeztünk, hiszen alsó és felső tagozatra tagolódik a 8 évfolyam. Mások az életkori sajátosságok, s ugyan arra a szempontra eltérő lehet a válasz.

Alsó tagozat

Felszereléssel való ellátottság (tankönyv)
új, / használt

humán

1. évf. - új tankönyvek, nyomtatási hibák előfordultak

2. évf. – új tankönyvek, néhány olvasókönyvben kb. 30 oldal hiányzott, a tankönyvfelelős segítségével gyorsan ki lettek cserélve hibátlan példányokra

3. évf. – régi és új tankönyvek egyaránt használatban voltak. Munkájukat nem zavarta. Minden osztályban tanító nevelő felhívta a figyelmet a könyvek megóvására.

reál A tankönyvválasztást mindenkolléga jónak találta minden tantárgyból. A másodikos új környezetismeret okozott egy kis gondot, mert a tanmenetet a mi óraszámainkhoz kellett igazítani. Harmadik osztályban az énekkönyv munkatankönyvi részét nem tudták használni. Negyedik évfolyamon tele voltak aláhúzással a használt könyvek, ami nehezítette a lényegkiemelést. Az eszközellátottságot megfelelőnek tartják a kollégák.

A tanulók neveltségi szintjének alakulása
tanulók egymáshoz való viszonya
tanulók pedagógushoz való viszonya
szókészletük, viselkedésük
agressziócsaládi háttér

humán

1-3. évf. Szeretnek, tudnak együtt játszani. Néhány gyerek kivételével udvariasak, segítőkészek egymással. Ezeknek a gyerekeknek a viselkedése, beszédstílusa kifogásolható. Szókincsük kevés kivétellel korosztályuknak megfelelő. Viselkedésük tanórán fegyelmezett, tanórán kívül akadnak rendbontó gyerekek. Kevés az olyan tanuló, aki nem tud beilleszkedni osztálytársai közé. Az egymás iránti toleranciát kell még fejlesztenünk.

A szülők igyekeznek odafigyelni gyermekük tanulmányi fejlődésére. Tapasztaljuk, hogy sajnos egyre több a rendezetlen, negatív példát mutató család, ennek

folyománya, hogy nőtt az ezekből a családokból kikerülő gyerekek agresszív megnyilvánulása, durvasága.

reál

A tanulók egymáshoz való viszonya minden évfolyamon többségében baráti. Egy-egy agresszív gyerek rontja ezt a képet. A negyedik évfolyamon, mindkét osztályba szorult 3-4 rendkívül nehezen kezelhető gyerek, akik gyakran keserítik meg társaik és pedagógusaik életét. Azonban amikor tétre mennek a dolgok, ők is összeszedik magukat.

- Általánosságban elmondható, hogy a gyermek- pedagógus viszony a szereteten alapul. A tiszteletlenség, de inkább neveletlenség a negyedikeseknél jobban előtérbe kerül főként azoknál a gyerekeknél, ahol a családi háttér nem megfelelő.
- A gyerekek többségének szókincse megfelelő, de vannak ettől kisebb nagyobb eltérések pozitív és negatív irányba is. A trágár szavak használata a nagyobbaknál gyakrabban fordul elő, de a többségre nem ez jellemző. Azonban akik használják ezeket a kifejezéseket, erőfeszítéseink ellenére sem fejlődtek túl sokat, hisz az otthonról hozott minta sajnos legtöbbször erősebb hatást fejt ki a gyermekre.
- Agresszió inkább a nagyobbaknál fordul elő, ők vannak sokkal kevesebben, mégis sokat szenvednek emiatt társaik.
- Családi háttér: nagyon eltér az osztályok összetétele. Talán az első évfolyam rendelkezik a legjobb háttérrel. A második, harmadik évfolyam hasonló szinten mozog. A negyedik évfolyam látszik a legrosszabb helyzetben lévőnek.

Kapcsolat a szülőkkel
nincs kapcsolat/ ideális viszony
tanár - szülő kapcsolat (stílus, szókincs, atrocitás)

humán

Olyanról, hogy egyáltalán nincs kapcsolat a szülővel a pedagógusok nem számoltak be.

Az első évfolyamban gondot jelentett és jelent még ma is az, hogy a szülők gyakran indokolatlanul tartózkodnak a folyosón és az iskola udvarán. A legtöbb szülő nem ilyen. Megfogadják a tanácsokat, kikérik a pedagógus véleményét.

Az 1. b osztályban engedtek meg néhányan maguknak olyan beszédstílust, mely eddig nem volt. Felülbírálva a pedagógus döntését, megkerülve őt, a vezetőségnél, a fenntartónál tettek panaszt. Ugyanez a jellemző a 2. b egyik szülőjére is. A 3. évfolyamon minden rendben volt, a partnerek segítőkészek voltak

reál

A tanár- szülő kapcsolatot mindenki jónak ítéli. A problémákat megbeszélés útján kezelik. A kisebb konfliktusokra is sikerült megoldást találni.

Azokat a szülőket is sikerül elérni, akik kevésbé törődnek gyermekükkel.

Vannak osztályok, ahol teljesen ideális a kapcsolat. Vannak olyanok is, ahol többségében ideális, néhány szülő esetében felületes.

Az azonban mindenkollégáról elmondható, hogy mindenki az ideális kapcsolatra törekszik.

Szakmai munka
A tananyag kivitelezhető volt-e?
(óraszám, inf. eszköz szükséglet stb.)
Mely kompetencia fejlesztéséhez volt leginkább alkalom? Hogyan?
Napközi/ iskola otthon hatása az önálló tanulásra
A tanulók motiváltsága

humán

A tananyagot minden évfolyam el tudta sajátítani az előírt óraszám keretében. A nevelők minőségi munkát végeztek. Az eszközök megfelelőek voltak a munka elvégzéséhez. Kivétel a táblafilc, mely hamar kifogyott, a színesek pedig gyengén fogtak.

Az évfolyamokon leginkább a következő kompetenciák kerültek előtérbe:
olvasás és hallás utáni szövegértés
versek feldolgozása, verstanulás - szókincsbővítés
helyesírás fejlesztése (másolás, tollbamondás)
szótárhasználat (Ablak-Zsiráf, Helyesírási szótárak)
füzetek külalakja
fontosnak tartottuk a viselkedéskultúra fejlesztését

Mindezeket sok-sok játékos feladat segítségével, beszélgetéssel, a munkaformák változatos használatával oldották meg a tanítók.

Angol szakkör

Elsődlegesen az idegen nyelvi kompetencia került fejlesztésre. Cél az, hogy szeressék meg, azután merjék használni az adott idegen nyelvet. A játékos feladatok, dalok, mondókák, körjátékok mindezt a célt szolgálták. Fontos az idegen kultúra sajátosságainak megismerése.

A harmadikosok már sokat írtak és szituációs játékokat játszottak.

Az iskolaotthon nagymértékben segíti elő a gyermekek önálló tanulásra nevelését. Fokozatosan, évről – évre szoknak hozzá, hogy egyedül fognak majd tanulni. Ha segítségre van szükségük, akkor az ott lévő pedagógus megadja nekik. Nagy előnye még az ebben a rendszerben tanulóknak, hogy váltakozik a tanulásra szánt idő és a szabadidő. Mire kifáradnak a tanulásban, a szabadfoglalkozáson picit megpihennek, regenerálódnak. Ezenkívül a mai világban még a meleg (fűtött), biztonságos hely jelenléte is nélkülözhetetlen, s ez biztosítva van az iskolaotthonban, nem beszélve a napi háromszori étkezésről.

A tanulók ebben a korosztályban (6-10 év) még nagyon kíváncsiak motiválhatók. A tanítási órákon kellő arányban használt játékok, játékos feladatok is segítenek ennek fenntartásában. Ha a pedagógus kéri, szívesen hoznak az adott témákhoz kapcsolódó képeket, anyagot, könyveket.

reál

- A tananyaggal kivétel nélkül mindenki végig ért. Többen említették, hogy az üveg táblák csillognak. A táblafilcek minősége sem a legjobb. Az alsóban jó lenne minél több színt használni.

A környezetismeret kísérleti óráihoz még mindig a felsőből kell demonstrációs eszközöket kérni. Bízunk benne, hogy a közeljövőben lesz ilyen eszközök vásárlására alkalom. Pl.: mágnesek, vízhőmérő, néhány melegítő eszköz, üvegpoharak a kísérletekhez.

- A matematikai kompetenciák mellett, lehetőség nyílik számos más kompetencia fejlesztésére, hisz a kompetenciák szoros kapcsolatrendszert alkotnak. Egy-egy feladat kapcsán többféle kompetenciát fejlesztünk egyszerre. Hangsúlyosak az anyanyelvi, társas kapcsolati, állampolgári, esztétikai, vállalkozói kompetenciák, melyek előtérbe kerülhetnek egy-egy rendezvényre való felkészülésnél, csoport munkánál. Környezetismeret tantárgyból a környezettudatos életvitelre nevelés nagyon fontos. A digitális kompetencia fejlesztése bármely tantárgyhoz kapcsolódhat.
- Az önálló tanulás képessége fokozatosan alakul ki. Az iskolaotthonban a pedagógus által megszervezett, irányított ez a tevékenység. Jó hatékonysággal is működik. A napközi otthonban az önálló tanulást kevésbé irányítja a pedagógus, inkább felügyeli és számon kéri a feladatok elvégzését. Ami nem egyszerű feladat, mert a csoport több osztályból tevődik össze, így akár közel húszféle feladata is lehet a gyermekeknek. A megváltozott formával van aki tud élni, de vannak olyanok is, akik nem tudják jól beosztani az idejüket, az írásbelit elkészítik, a szóbeli feladat otthonra marad. Ezért aztán néhány gyerek esetében el is marad a tanulás.
A kisgyermekek játékos, változatos feladatokkal jól motiválhatók. Az alsó tagozatos gyermekek motiváltsága akkor kezd csökkenni, amikor megnövekszik a tanulni való mennyisége. Az órákon még jól motiváltak, aktívak, de a tanuláshoz már nem elég motivált néhány gyerek.

Önértékelés
Hogyan sikerült / vagy nem megvalósítani az év elején kitűzött célokat?
Ötletek, javaslatok, bírálat, hiányosság (elégedettség) az egész évről
rendezvények, vezetés, szervezés stb.

humán
A pedagógusoknak sikerült az általuk előírt célokat megvalósítani. Az olvasás megszerettetésében kell még sokat tenni. Akik nehezebben tanultak, korrepetálásokon igyekeztek felhozni az átlagos szintre. A versenyekre is lelkiismeretesen készítették fel a legjobbakat.
Nagy örömükre szolgált az is, hogy sikerült az, hogy egymást tolerálják, elfogadják a gyerekek. Persze ennek itt év végén nincs vége, folyamatosan kell ezen dolgozni.
A pedagógusok összetartására jellemző az is, hogy főiskolán tanuló kolléganőnk helyettesítését a vizsgaidőszak alatt a felkért kollégák nagyszerűen megoldották.
- Színvonalas rendezvényeink voltak a tanév folyamán. Ezt a szülők is megerősítették.
Nagyon sok eszközzel gazdagodott az alsó tagozat:
- egyéni és csoportos fejlesztéshez használható játékok, bábok
- a tornaszobában számtalan eszközt megtalálhatunk a tanulók és a nevelők legnagyobb örömére
- a szép új iskolánknak még mindig nagyon örülünk, a gyerekek figyelmét mindig felhívjuk ennek megóvására
- a Dózsa - hét napjainak szétosztása jónak bizonyult
- az új függönyök nagyon szépek és hasznosak

Javaslatok:
- az iskolaudvart szeretnénk, ha megújulna
- a dolgozók részére kerékpár tárolót kérnénk, így megoldott lenne a járművek kulturált elhelyezése
- a tanítási év elején a Tájékoztató füzetbe beírhatók legyenek a kiemelt események és dátumok, melyek fontosak a szülők számára (más iskolákban lehet ilyennel találkozni)
- az angol szakkörösök könyvet és munkafüzetet használhassanak
- a csoportbontás az oktatás hatékonyságát segítené elő az angol szakkörösöknél

reál
A kollégák a kitűzött céljaikat elérték. A tananyagot be tudták fejezni, és megfelelő szinten elsajátítatni a gyerekekkel. A versenyeken sikeresen szerepeltek. Osztályközösségüket fejlesztették. Rendezvényeiket színvonalasan bonyolították le.
A projekt napok színt hoztak iskolánk életébe. Azzal, hogy a Dózsa napok eloszlottak a tanévben, jutott idő rendszerezésre, kitekintésre.
Iskolai rendezvényeink ebben a tanévben is színvonalasak voltak.
A tornaszobának nagyon nagy hasznát vesszük.
- A harmadik évfolyamon szinte nincs szabadfoglalkozás, a gyerekek nagyon leterheltek. Délutánonként az egyéb elfoglaltságok miatt sok gyerek hiányzik az önálló foglalkozásról. Jó lenne, ha ezek 4 óra utánra kerülnének.
- A nagyon nehezen tanuló mostani negyedikesek számára nagyon fontos lenne a fejlesztő foglalkozás ötödik osztályban is.
- Jó táblafilcek felkutatása fontos lenne.
- Környezetismerethez demonstrációs eszközök beszerzése is fontos volna.

<u>Felső tagozat</u>

Felszereléssel való ellátottság (tankönyv)
új, / használt

A kollégák többsége tudja használni a használt tankönyveket, azonban figyelnünk kellene arra, hogy azokba ne kerüljön tollal, szövegkiemelővel bejegyzés. Továbbá jó lenne, ha csak a tanév legvégén szednék be ezeket a könyveket, így az ismétlés idején is tudnák a gyerekek használni.

Több olyan változtatás történt a fizikakönyvben (VIII.) ami miatt 8 oldalas eltolódás is volt.
Matematikából az új – kompetencia feladatokra átdolgozott – könyvek nagyon jól használhatóak.
A többi tárgynál nem változtattak rajta, így zökkenőmentesen haladtak.
Nem okozott problémát a tankönyv állaga.

A tanulók neveltségi szintjének alakulása
tanulók egymáshoz való viszonya
tanulók pedagógushoz való viszonya
szókészletük, viselkedésük
agresszió, családi háttér

humán

A tanulók egymáshoz való viszonya osztályfüggő. Általában az osztálytársak kedvelik egymást. de többen említik a szóbeli agressziót mint egyre gyakrabban előforduló jelenséget. Szintén többen írták, hogy a gyerekek sokkal kevésbé toleránsak.

A pedagógusokkal általában tisztelettudók, ezt azonban minden pedagógusnak magának kell kivívnia.

Egymás közötti interakciókban megfigyelhető, hogy szókincsük szegényes, beszédük olykor igénytelen. Többen kiemelték a családi háttér alakító erejét ebben a pontban. A tanárokkal való beszélgetések alkalmával igyekeznek igényesebben fogalmazni.

A családi háttér szerepe egyre fontosabbá válik nemcsak a gyerekek nevelésében, hanem az anyagi biztonság megteremtésében is. Egyre nagyobb probléma a családok –anyagi szempontból- történő leszakadása.

reál

Nem tolerálják egymás problémáit, önzőek. A másik munkáját még felszólításra sem segítik. 8. osztályban a szimpátia klikkek kitartottak és összetartottak.

A pedagógushoz való viszonyuk elfogadható, de nagyban függ a tanított tantárgytól. Munkát akkor végeznek hatékonyan, ha barátként közelednek hozzájuk. A többség tisztelettudó. A több éven át mutatott ugyanolyan viselkedést és elvárás a célravezető.

Tantárgyi szókészletük minimális (reál tárgyakból a minimum alatti), a mindennapi életet tekintve egy kicsit jobb a helyzet. Kevés a választékosan fogalmazó gyerek. Szerencsére akadnak olyanok is, akik választékosan beszélnek, érvelnek, véleményük van, adekváltan használják az idegen szavakat, kifejezéseket is. Ők jó példát mutattak a többieknek. Iskolán kívül sokszor minősíthetetlen a stílus.

A fiatalabb évfolyamokon ha sérelem éri őket egyből tettlegességhez nyúlnak, az okok felkutatása nélkül. Ami rendkívül elgondolkodtató, hogy ezt teljesen jogosnak is érzik! A 7-8. osztályokban a verbális agresszió a jellemző, ha a lökdösődést nem számítjuk be. Híven mutatja az otthoni állapotokat. Nincs kialakítva bennük az önuralom, főleg a veréstől tartanak, mással nem igen lehet őket meghökkenteni sem.

Sajnos a családi hátteret másolják. A teljesítményük szépen tükrözi az otthoni viszonyokat: aki nem tud segíteni gyerekének, nem is veszi tragédiának, ha rossz tanuló. Ellenőrzők nincsenek aláírva, problémáik nincsenek kibeszélve, és sokszor a szülő is másban (iskola, tanár) keresi a hibát, adva alájuk ezzel a lovat.

Kapcsolat a szülőkkel
nincs kapcsolat /ideális viszony
tanár - szülő kapcsolat (stílus, szókincs, atrocitás)

humán
Minden kolléga arról számolt be, hogy megfelelő a kapcsolata a szülők nagy részével, a szülők partnernek bizonyultak a problémák megoldásában. Felkeresik a tanárokat, fogadó órán, szülői értekezleten egyaránt. E találkozások alkalmával megfelelő hangnemben tudjuk megbeszélni a gyerekekkel kapcsolatos gondokat, örömöket.
reál
Nagyon változó a kép. Nagyban függ a tantárgytól, és a tanártól. Vannak, akik megkeresnek minket segítőszándékkal, vannak akik csak „mondvacsinált" indokkal, és vannak akik egyáltalán nem jönnek az iskola közelében se.

Szakmai munka
A tananyag kivitelezhető volt-e?
(óraszám, inf. eszköz szükséglet stb.)
Mely kompetencia fejlesztéséhez volt leginkább alkalom? Hogyan?
Napközi/ iskola otthon hatása az önálló tanulásra
A tanulók motiváltsága

humán
A történelem kivételével minden tananyag elvégezhető volt főként úgy, hogy több időt kell fordítani az anyag órai megtanulására, mert gyakran az otthoni munkára már nem számíthatunk. Minden eszközt használtunk, ami a rendelkezésünkre állt.

Mindenki foglalkozott óráin az anyanyelvi kompetencia fejlesztésével, általában szókincsfejlesztés, szövegértés, olvasás- és íráskészség fejlesztésével. A helyes szóhasználaton kívül törekedtünk az esztétikus beszédmód és a magabiztos fellépés kialakítására.
Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése során nagyjából ugyanazokat a területeket érintettük, mint az anyanyelvi kompetencia setében.
A természettudományi kompetencia területén elsősorban a természeti világ megismerésére, a tudományos fejlődés megfigyelésére volt lehetőségünk.
A digitális kompetencia fejlesztéséhez elsősorban azok a feladatok járultak hozzá, amikor elektronikus információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása volt a gyerekek feladata.
Az egyik legfontosabb terület a tanulás tanulása a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Az önálló tanulási folyamat kialakítása nem mindig zökkenőmentes, különösen a kisebbeknél.
A gyerekeket nem könnyű motiválni, és ha sikerül is nem elég kitartóak, nem elég fegyelmezettek, ahhoz hogy sikeresen tanuljanak. Itt természetesen vannak kivételek.
A napköziben végzett munkáról mindenkinek pozitív a véleménye. Rendszert visz a gyerekek életébe, a tanulásba. A napközisek írásbeli feladata készen volt a tanév során.

reál
A 8-os földrajz tananyag sok és nehéz. A központi követelményekkel van baj. A matematika és informatika tárgyakból teljesíthető volt a követelmény. A reáltantárgyak jellegéből adódóan hasznos, és jól használható volt az informatikai hátterünk.
Minden kollega a tantárgyához szükséges kompetenciákra maximális hangsúlyt fektetett, és idejükhöz mérten igyekeztek kitekinteni egyéb kompetenciákra is.
Nyolcadikban elsajátították az önálló tanulás technikáját, de a szülők nem mindig ellenőrizték őket, emiatt maradtak el a teljesítmények. A napközibe járó tanulók javítottak a második félévben.
Ha kevesebbet kellett volna tanítani, sokkal jobb hatásfokot értünk volna el (a kevesebb több). A tanulók motiváltsága erősen függ a tantárgytól. Motiválni csak úgy lehet őket, ha barátként (már-már egy szinten levőként) közeledünk hozzájuk. Ez azonban nem kis veszélyt hordoz magában a tisztelet terén! A többség, ahogy lesz úgy lesz alapon végzi a dolgát. Semmi küzdőszellem. A nyolcadikosoknál az „úgyis fel vagyok véve" szemlélet volt a jellemző.

Önértékelés
Hogyan sikerült / vagy nem megvalósítani az év elején kitűzött célokat? Ötletek, javaslatok, bírálat, hiányosság (elégedettség) az egész évről rendezvények, vezetés, szervezés stb.

humán
Minden kolléga úgy érzi, hogy az év elején kitűzött céljait meg tudta valósítani, de a következő tanévre szinte mindannyian valamilyen változást tervezünk (időbeosztás, szervezés terén).
Mindannyian várjuk az interaktív táblákat, és reméljük, hogy tényleg segítik majd a munkánkat a következő tanévben.
Rónainé Török Csilla beszámolójában említi, hogy rajzból és énekből kevés a heti egy-egy óra , és szívesen tanítaná a média- és mozgóképkultúra tantárgyat is. Szervezne rajz- festészet szakkört is.

reál
Úgy érzem évről évre egyre többet markolunk, és egyre jobban kicsúszik az ujjaink között a lényeg. Minden kezdeményezést elvállalunk, sokszor erőnkön felül is. Javaslatom, hogy a következő tanév elején tantestületi szinten állítsunk össze egy olyan programtervet, amit végre tudunk hajtani anélkül, hogy a tanulás és nem utolsó sorban a pedagógus rovására menjen, és azon csak rendkívül indokolt esetben változtassunk.
Egy-két dolog, amit átgondolásra javaslok:
év végi felmérések
fogászati vizsgálatok, oltások beosztása
rendezvények mennyisége, időbeni elosztása
helyi versenyek szükségessége
feladatainkról (pl.: időre végzendő feladatok, naplóbejegyzések) időben tájékoztatás (e-mail, körüzenet formájában), és megfelelő feladatidő biztosítása
félévi és év végi beszámolók formája, tartalma
stb. ami esetleg másoknak eszébe jut
A fizika szakos kollega több évtizedes kéréseit szeretné itt is megismételni:

Teljes mértékben sötétíthető legyen a kémia-fizika előadó!
Nincs az iskolában olyan terem ahol eredményesen fénytani kísérleteket be lehetne mutatni. Kérem az előadó krétás táblájának lecserélését is, mert a krétapor átjut a szertár részbe és nagymértékben szennyezi az eszközöket.
Kérésem az is, hogy a biológia- kémia-fizika eszközállományt, szertári anyagot az iskolavezetés legyen szíves szétválasztani. Legalább úgy, hogy a biológia más helyet kapjon. A biológia megérdemelne egy tantermi vagy folyosói üvegvitrines elhelyezést (Pl.: a Bethlen gimnáziumban a folyosón vannak elhelyezve a szemléltető anyagok). Van szép mennyiségű anyag és sajnos egy része, a padláson van elhelyezve. Három tantárgy anyagának az a szertár nagyon kicsi.

4.1 Tankönyvek

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztása csak a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével lehetséges. Munkaközösségeink figyelembe veszik a tanár módszertani szabadságát és a tanulók jogát a tárgyilagos és többoldalú ismeretszerzéshez.

Alapelvnek tekintjük, hogy a tankönyv tartalma a lehető legnagyobb mértékben egyezzen meg a tanterv tartalmával.

Csak olyan tankönyvet, tanulmányi segédletet, taneszközt alkalmazunk, amely biztosítja az ismeretek objektív, tárgyilagos átadását és nem akadályozza a többoldalú ismeretszerzést.

A tankönyvet, tankönyvcsaládot felmenő rendszeren belül nem változtatjuk, kivéve, ha az addig alkalmazott tankönyvet már nem adják ki.

A tankönyv, tanulmányi segédlet, a tanuló számára kötelező taneszközök kiválasztásnál – ha a választás nem veszélyezteti a követelmények teljesítését – a tanuló számára olcsóbb megoldást alkalmazzuk.

Nyelvoktatás esetében előnyben részesítjük azokat a tankönyvrendszereket, ahol rendelkezésre áll (beszerezhető) az egységes nyelvkönyv-, munkafüzet-, hang-, és képanyagrendszer.

A tankönyvek kiválasztásánál és beszerzésénél a munkatankönyvekkel szemben előnyben részesítjük a tartós tankönyveket, hogy az iskola könyvtára minél több tanulónk számára tudjon kölcsönzés formájában tankönyvet biztosítani.
Rendeléseinknél figyelünk arra, hogy az állami normatívát semmiképp ne lépjük túl. Felkészültünk az esetleges változásokra, - ha valakiről később derül ki, hogy jogosult- maradjon tartalékba pénz.

MELYIK KIADÓ KÖNYVEIT HASZNÁLJUK
1 – 8. évfolyam

Tantárgy	**1.oszt.**	**2.oszt.**	**3.oszt.**	**4.oszt.**	**5.oszt.**	**6.oszt.**	**7.oszt.**	**8.oszt.**
Magyar nyelvtan	Apáczai	Apáczai	Apáczai, Műszaki	Apáczai	Nemzeti	Nemzeti	Nemzeti	Nemzeti
Magyar irodalom	Apáczai	Apáczai	Apáczai	Apáczai	Műszaki	Műszaki	Nemzeti	Nemzeti
Történelem	---	---	---	---	Nemzeti	Nemzeti	Nemzeti	Műszaki
Angol	---	---	---	Nemzeti	Oxford	Oxford	Oxford	Oxford
Matematika	Mozaik	Mozaik	Mozaik	Mozaik	Mozaik	Mozaik	Mozaik	Mozaik
Fizika	----	---	---	---	---	---	Műszaki	Műszaki
Kémia	---	---	---	---	---	---	Nemzeti	Nemzeti
Biológia	---	---	---	---	---	---	Műszaki	Műszaki
Természetismeret	Apáczai	Apáczai	Apáczai	Apáczai	Műszaki	Műszaki	---	---
Földrajz	---	---	---	---	---	---	Műszaki	Műszaki
Ének	Műszaki	Műszaki	Műszaki	Apáczai	Apáczai	Apáczai	Apáczai	Apáczai
Rajz	---	---	---	Apáczai	Apáczai	Apáczai	Apáczai	Apáczai
Technika	---	---	---	Apáczai	Mozaik	Mozaik	Mozaik	Mozaik
Hon-és népism.	---	---	---	---	Nemzeti	---	---	---
Mozgókép és média	--	---	---	---	---	---	---	Pauz-W.

várható tankönyvárak		ingyenes tankönyvek árai	
1. o.	8.846,-	1. o	---
2. o.	7.291,-	2. o.	---
3. o.	9.546,-	3. o.	7.361,-
4. o.	19.076,-	4. o.	15.966,.-
5. o.	17.340,-	5. o.	12.061,-
6. o.	15.853,-	6. o	10.210,-
7. o.	20.699,-	7. o.	13.980,-
8. o.	20.461,-	8. o.	12.439,-

Az ingyenes tankönyvek árait akkor tudjuk tartani, ha minden begyűjtött könyvet ki tudunk adni.

4.2. Módszertani továbbképzések

Az idei továbbképzéseinket az Integrált Pedagógiai Rendszerben tanítás szellemében szerveztük. 12 pedagógus vett részt az ilyen témájú előadáson.

4.3. Fejlesztő foglalkozások

b) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Fontos, hogy:az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató óra szervezésre kerüljön,
az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatása a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítsék,
A további tehetséggondozó és felzárkóztató foglakozások indításáról a felmerülő igények és az iskolalehetőségeinek figyelembe vételével minden tanévben az iskola nevelő testületének kell dönteni.
Tanórai foglalkozásokon kívül:
A pedagógusok kötelező óraszámába beépülő felzárkóztatásra illetve tehetséggondozásra fordítható délutáni foglalkozások, valamint a diákok igénye alapján egyedi esetekben tartott korrepetálások keretei között.

A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről.
E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.
A tehetségkutatás, a tehetséggondozás céljai az optimális fejlődés segítése érdekében:
a korai felismerés,
a tehetségek számbavétele,
a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása,
a hiányosságok, gyengeségek okainak felderítése, egyedi segítségnyújtás vagy szakmai irányítás,
az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diák képességeinek fejlesztése, különös tekintettel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra
a tehetséges tanulókat ösztönözni kell a tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételre, különösen igaz azokra a hátrányos helyzetű tanulókra, akiknek a családja nem nyújt megfelelő szintű motivációt a tehetség kibontakozására

FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOK
1 – 8. évfolyam

	1. A	1. B	2. A	2. B	3. A	3. B	4. A.	4. B.	5. A.	5. B.	6. A.	6. B.	7. A.	7. B.	8. A.	8. B.
FEJLESZTŐ FOGLALK.	3	1	3	3	1	3	6	6	2	1	---	---	1	2	---	1
LOGOPÉDIA	4	7	5	1	---	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
GYÓGYTEST-NEVELÉS	5	7	4	5	5	1	3	2	---	1	---	---	---	---	---	---

SNI-s tanulók 2010. október 1-i létszáma: 28 fő

SZAKKÖRRE JÁRÓ TANULÓK
2-8. évfolyamon

szakkör neve	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a.	7. b	8. a	8. b	Összesen
matematika	13	---	---	6	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**19**
foci	5	7	5	2	6	12	5	---	13	4	---	5	7	6	**77**
jazz-balett	3	1	1	4	1	---	2	1	---	---	---	---	---	3	**19**
torna	6	3	4	2	1	---	1	---	1	1	---	---	---	1	**20**
informatika	25	24	20	21		---	2	4	4	2	---	1	1	2	**106**
zongora	1	---	---	1	---	---	---	---	2	---	---	---	---	---	**8**
dob	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	---	---	---	---	**1**
néptánc	10	13	---	4	---	---	2	3	1	2	---	---	---	---	**35**
képzőművészet	1	6	2	2	2	2	---	1	1	3	---	1	---	2	**23**
gitár	---	1	---	1	2	---	---	---	2	1	---	1	2	---	**10**
klarinét	---	---	1	---	---	---	---	---	1	---	---	1	---	---	**3**
furulya	2	1	---	---	3	2	---	1	---	---	---	---	---	---	**9**
középisk.előkészítő	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	12	16	**28**
középisk. előkészítő	---	---	---	---	---	---	---		---	---	---	---	8	11	**19**
asztalitenisz foglalk.	---	---	---	---	2	4	---	---	1	1	2	---	---	2	**12**
Összesen:	**66**	**56**	**33**	**43**	**15**	**21**	**12**	**10**	**26**	**14**	**5**	**12**	**30**	**44**	**389**

Hittanra járó tanulók
1-8. évfolyam

megnevezés	1.a	1.b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b
REFORMÁTUS HITTAN	4	3	6	4	5	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
KATOLIKUS HITTAN	7	7	9	10	2	10	9	1	---	---	1	1	---	---	---	---

SZAKKÖRRE JÁRÓ TANULÓK KÖZÜL
„HH” ÉS „HHH”

szakkör neve	1. a		1. b		2. a		2. b		3. a		3. b	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
labdajáték	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---
foci	3	2	3	1	2	2	2	2	1	---	---	---
dzsessz-balett	2	1	1	---	1	1	---	---	---	---	1	1
torna	---	---	---	---	2	2	1	1	2	---	---	---
informatika	13	8	10	5	9	5	10	5	6	1	2	1
teke	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zongora	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
dob	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
néptánc	1	---	10	5	3	2	5	1	---	---	---	---
képzőművészet	1	1	---	---	---	---	3	---	---	---	---	---
gitár	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
klarinét	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
közlekedés	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
furulya	1	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
trombita	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
katolikus hittan	2	---	3	2	2	---	3	3	---	---	2	---
református hittan	1	---	2	2	1	1	2	---	3	---	---	---
korrepetálás	3	---	1	1	7	4	2	5	2	---	1	1
asztalitenisz foglalkozás	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
matematika szakkör					2	1						
Összesen:	**27**	**13**	**30**	**16**	**29**	**18**	**28**	**17**	**14**	**1**	**6**	**3**

SZAKKÖRRE JÁRÓ TANULÓK KÖZÜL
„HH” ÉS „HHH”
4-8. osztály

szakkör neve	4. a		4. b		5. a		5. b		6. a		6. b		7. a		7. b		8. a		8. b		Összesen	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
labdajáték	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	**1**	**---**
foci	3	3	11	3	3	2	---	---	3	2	1	---	8	1	---	---	2	---	3	1	**34**	**12**
dzsessz-balett	1	---	---	---	2	1	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---	**5**	**1**
torna	1	---	---	---	---	---	---	---	1	---	1	----	4	2	---	---	---	---	---	---	**7**	**2**
informatika	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**---**	**----**
teke	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	2	1	2	1	**4**	**2**
zongora	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**1**	**---**
dob	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**---**	**---**
néptánc	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**1**	**---**
képzőművészet	2	---	2	2	---	---	---	---	1	---	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**7**	**2**
gitár	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**2**	**---**
klarinét	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**---**	**---**
közlekedés	---	---	---	---	2	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**2**	**2**
furulya	1	1	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**2**	**1**
trombita	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**---**	**---**
katolikus hittan	5	3	1	1	---	---	---	---	1	---	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**8**	**4**
református hittan	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**---**	**---**
korrepetálás	2	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**2**	**2**
középisk. előkészítő	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3	2	**3**	**2**
középisk. előkészítő	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**---**	**---**
középisk. előkészítő	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	**---**	**---**
asztalitenisz	---	---	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	---	1	1	**3**	**1**
Összesen:	**17**	**9**	**16**	**6**	**7**	**5**	**1**	**---**	**7**	**2**	**6**	**---**	**13**	**3**	**---**	**---**	**4**	**1**	**10**	**5**	**79**	**31**

KÖZÉPISKOLAI ELŐKÉSZÍTŐRE JÁRT
MAGYARBÓL (fő)

Név: Baloghné Papós Borbála	8. B	ebből 3 fő HH
	16 fő	2 fő HHH
Név: Dr. Kertészné Mészáros Tünde	8. A	ebből 3 fő HH
	12 fő	--- fő HHH

KÖZÉPISKOLAI ELŐKÉSZÍTŐRE JÁRT
MATEMATIKÁBÓL (fő)

Név: Rácz Géza	8. A	ebből 2 HH
	8 fő	--- HHH
Név: Rácz Géza	8. B	ebből 1 HH
	11 fő	1 HHH

KÖZÉPISKOLAI ELŐKÉSZÍTŐRE JÁRT
ANGOLBÓL (fő)

Név: Burgerné Gyulai Gabriella	8. A 8 fő	ebből 2 fő 1 fő	HH HHH
Név: Burgerné Gyulai Gabriella	8. B 5 fő	ebből --- fő --- fő	HH HHH

FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁS

Sinka Józsefné:	4.A 6 fő	ebből 2 fő 2 fő	HH HHH
	4.B. 6 fő	ebből 2 fő 2 fő	HH HHH
	5. A 1 fő	ebből 1 fő --- fő	HH HHH
Süvegné Nagy Ivett:	3.B 3 fő	ebből 2 fő --- fő	HH HHH

4.4 Tantárgyi eredmények

Az érdekesség kedvéért összehasonlítjuk a tavalyi és az idei tanévet. Megállapítható, hogy nincs szembetűnő változás. Meg kell jegyeznem, hogy matematikából javítottunk, ami igen fontos és jelentős. Ez az eredmény a kollégák aprólékos, lelkiismeretes munkáját tükrözi.
Az angol nyelv csoportbontásai indokoltak, hiszen különösen szélsőségesek a csoportok közötti értékek. Fontos az alapozó csoport tagok számára, hogy esélyt kapjanak a továbbtanuláshoz szükséges ismeretek elsajátításához. A haladó csoportokból kerülnek ki a versenyzők és a speciális angol nyelv szakra továbbtanulók.

2009/2010-es tanév

TANTÁRGY	4. A	4. B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	Össz.
MAGYAR NYELV	4,1	4,4	3,38	3,00	3,25	3,5	2,9	2,89	3,21	3,00	**3,36**
IRODALOM	4,21	4,4	3,2	3,31	3,7	4,00	3,00	3,5	3,33	3,2	**3,59**
TÖRTÉNELEM	---	---	3,4	3,1	3,1	3,3	3,00	3,28	3,33	2,8	**3,16**
***ANGOL**	4,2	4,4	4,54 2,7	4,4 2,77	4,45 2,4	4,35 2,85	4,1 2,11	4,55 2,7	4,6 2,3	4,18 2,6	**4,38 2,90**
	4,2	4,4	3,62	3,58	3,42	3,6	3,1	3,63	3,45	3,39	**3,64**
***MATEMATIKA**	4,05	3,95	3,5	3,1	3,1	3,09	3,75 2,5	3,45 2,17	4.07 2,83	3,88 2,9	**3,79 2,6**
	---	---	---	---	---	---	3,13	3,05	3,42	3,39	**3,25**
INFORMATIKA	4,79	4,77	4,78	4,90	4,15	4,2	4,33	4,44	4,79	4,50	**4,57**
TERMÉSZETISMERET	4,26	4,09	3,5	3,5	2,9	3,6	---	---	---	---	**3,64**
FIZIKA	---	---	---	---	---	---	2,8	2,94	3,13	2,95	**2,96**
BIOLÓGIA	---	---	---	---	---	---	3,05	3,2	3,37	2,65	**3,07**
KÉMIA	---	---	---	---	---	---	2,9	3,2	3,08	2,85	**3,01**
FÖLDRAJZ	---	---	---	---	---	---	3,1	3,44	3,25	3,2	**3,25**
ÉNEK-ZENE	4,94	5	5	4,85	4,45	4,8	4,4	4,22	4,83	4,75	**4,72**
RAJZ ÉS VÍZ. ISM.	5	4,86	4,5	4,6	4,4	4,52	4,1	4,5	4,71	4,95	**4,61**
TECHNIKA ÉS ÉLETV.	5	5	4,44	4,45	4,0	4,29	4,44	4,89	4,79	4,25	**4,56**
TESTNEVELÉS	5	4,5	4,44	4,30	4,3	4,28	4,06	4,33	4,96	4,55	**4,47**
TÁNC ÉS DRÁMA	---	---	5	5	---	5	---	---	---	---	**5**
HON ÉS NÉPISMERET	---	---	5	5	---	5	---	---	---	---	**5**
EMBER ÉS TÁRS. ISM.	---	---	---	---	---	---	5	5	---	---	**5**
MOZGÓKÉP ÉS MÉD.	---	---	---	---	---	---	---	---	4,63	4,2	**4,42**
EGÉSZSÉGTAN	---	---	---	---	4,25	5	---	---	---	---	**4,25**
OSZTÁLYÁTLAG	**4,55**	**4,53**	**4,13**	**4,05**	**3,75**	**4,15**	**3,47**	**3,78**	**3,89**	**3,64**	**3,99**

TANTÁRGYI ÁTLAGOK 2010/2011-es tanév
2 – 3. évfolyam

TANTÁRGY	2. A	2. B	3. A	3. B	Össz.
MAGYAR NYELV	4,22	3,91	3,75	4,10	**3,99**
IRODALOM	4,29	3,83	3,95	4,2	**4,07**
***MATEMATIKA**	4,46	3,87	4,00	3,85	**4,05**
TERMÉSZETISMERET	4,63	4,2	4,2	4,35	**4,35**
ÉNEK-ZENE	4,92	4,7	4,55	4,5	**4,67**
RAJZ ÉS VÍZ. ISM.	4,96	4,66	4,45	4,9	**4,74**
TECHNIKA ÉS ÉLETV.	4,96	4,75	4,6	4,85	**4,79**
TESTNEVELÉS	4,88	4,95	4,55	5	**4,85**
OSZTÁLYÁTLAG	**4,66**	**4,35**	**4,25**	**4,12**	**4,44**

TANTÁRGYI ÁTLAGOK
4 – 8. évfolyam

TANTÁRGY	4. A	4. B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	Össz.
MAGYAR NYELV	4,0	4,28	3,37	3,45	3,33	3,22	3,15	3,55	2,95	3,18	**3,45**
IRODALOM	3,74	4,33	3,42	4,00	3,72	3,56	3,50	3,95	3,16	3,41	**3,68**
TÖRTÉNELEM	---	---	3,05	3,50	3,61	3,22	3,25	4,00	2,95	3,00	**3,32**
***ANGOL**	3,89	3,94	2,5 / 4,0	3,28 / 4,4	3 / 4,58	2,75 / 4,2	2,5 / 4,55	3 / 4,4	2,4 / 4,1	3,3 / 4,5	**2,8 / 4,34**
	3,89	3,94	3,56	3,84	4,06	3,56	3,53	3,95	3,25	3,9	**3,75**
***MATEMATIKA**	3,89	4,31	3,00	3,3	3,67	3,33	3,45 / 4,3	3,45 / 3,5	2,29 / 3,5	3,75 / 3,7	**3,2 / 3,75**
	3,89	4,31	3,00	3,30	3,67	3,33	3,88	3,4	2,9	3,73	**3,54**
INFORMATIKA	4,84	4,83	4,68	4,95	4,72	4,94	4,10	4,3	4,4	4,47	**4,62**
TERMÉSZETISMERET	3,05	3,67	3,37	3,60	3,72	3,11	---	---	---	---	**3,42**
FIZIKA	---	---	---	---	---	---	3,10	3,2	3,1	3,2	**3,15**
BIOLÓGIA	---	---	---	---	---	---	3,4	3,7	3,3	3,47	**3,47**
KÉMIA	---	---	---	---	---	---	3,5	3,8	3,3	3,35	**3,49**
FÖLDRAJZ	---	---	---	---	---	---	2,8	3,4	3,1	3,29	**3,15**
ÉNEK-ZENE	4,95	5,00	4,42	4,65	4,33	4,61	4,50	4,40	4,20	4,35	**4,54**
RAJZ ÉS VÍZ. ISM.	4,84	4,94	4,58	4,75	4,61	4,72	4,2	4,8	4,3	4,41	**4,62**
TECHNIKA ÉS ÉLETV.	5	5	4,53	4,65	4,67	4,5	4,5	4,7	5	4,94	**4,75**
TESTNEVELÉS	4,84	4,89	4,74	4,74	4,61	4,56	4,3	4,3	3,6	4,65	**4,53**
TÁNC ÉS DRÁMA	---	---	4,79	4,95	---	---	---	---	---	---	**4,87**
HON ÉS NÉPISMERET	---	---	---	---	5	5	---	---	---	---	**5**
EMBER ÉS TÁRS. ISM.	---	---	---	---	---	---	5	5	---	---	**5**
MOZGÓKÉP ÉS MÉD.	---	---	---	---	---	---	---	---	4,3	4,76	**4,53**
EGÉSZSÉGTAN	---	---	---	---	5	4,72	---	---	---	---	**4,86**
OSZTÁLYÁTLAG	**4,31**	**4,52**	**3,96**		**4,24**	**4,08**	**3,78**	**4,04**	**3,59**	**3,82**	**4,09**

*** angol és matematika csoportbontás szerint készül: A – alapozó H – haladó**

4.5. Az egész és csonka családok

A táblázat külön kezeli osztályonként a családokat, nem azonosítja, hogy egy családból hány gyerek jár az iskolába. Ez a szám arányait tekintve nem pontos, csak közelítő érték. A 326 családból érkezők mintegy 21,77 %-a él csonka családban, ha viszont a tényleges családszámból indulunk ki, (kb. 260 körüli szám) akkor az eredmény már 27 %, ami közelít a harmadához. Ezek a számok nem jelölik hányan élnek együtt a szülők, de köztük megromlott, rossz a kapcsolat. Az eredmény újra csak romlik.

AZ EGÉSZ ÉS CSONKA CSALÁDOK SZÁMA AZ OSZTÁLYBAN
1 – 8. évfolyam

	1. A	1. B	2. A	2. B	3. A	3. B	4. A.	4. B.	5. A.	5. B.	6. A.	6. B.	7. A.	7. B.	8. A.	8. B.
EGÉSZ	20	16	19	22	16	16	14	18	16	16	14	14	15	12	14	13
CSONKA	4	6	6	2	4	5	5	---	3	4	4	4	7	8	5	4

EGÉSZ: családnak tekintjük azt a családot, ahol 2 szülő neveli a gyermeket (vérszerinti vagy nevelő)
CSONKA: gyermekét egyedül nevelő család

4.6. Hiányzások

Cst. 15. § b) pontjában foglaltak szerinti felfüggesztésével egyidejűleg a települési önkormányzatjegyzője – védelembe nem vett gyermek esetén – elrendeli a gyermek védelembe vételét.

(2) A települési önkormányzat jegyzője egy határozatban dönt az iskoláztatási támogatás felfüggesztéséről, védelembe nem vett gyermek esetén a védelembe vétel elrendeléséről, az eseti gondnok kirendeléséről és ezzel egyidejűleg az iskoláztatási támogatás összegének a települési önkormányzat részére a kincstárban megnyitott családtámogatási folyószámlára történő utalásáról.

Meg kell jegyezni, hogy az igazolatlan órák számát komolyabban veszik a szülők mióta törvényi következményi vannak a mulasztásoknak. Sajnos bizonyos családok jól tudnak „dekázni" a hiányzásokkal. Becsapják az orvost, a tanárt, de sajnos legjobban magukat, mert gyermekük osztályozhatatlanná válik.

IGAZOLT ÉS IGAZOLATLAN HIÁNYZÁSOK ÓRÁBAN
2010. szeptember 1. és 2010. december 31. között
1 – 8. évfolyam

	1. A	1. B	2. A	2. B	3. A	3. B	4. A.	4. B.	5. A.	5. B.	6. A.	6. B.	7. A.	7. B.	8. A.	8. B.
IGAZOLT	300	584	274	442	531	205	442	284	221	463	262	388	604	720	410	315
IGAZOLAT-LAN	---	---	12	---	---	---	---	---	---	---	3	---	50	15	25	3

IGAZOLT ÉS IGAZOLATLAN HIÁNYZÁSOK ÓRÁBAN
2011. január 1. és 2011. június 15. között
1 – 8. évfolyam

	1. A	1. B	2. A	2. B	3. A	3. B	4. A.	4. B.	5. A.	5. B.	6. A.	6. B.	7. A.	7. B.	8. A.	8. B.
IGAZOLT	416	240	668	902	272	537	598	383	561	269	150	527	468	464	546	256
IGAZOLAT-LAN	---	---	---	8	---	---	75	---	---	---	---	10	7	1	6	2

4.7. A szülők-pedagógusok együttműködése

Cél, hogy a szülők lássanak bele az iskolai munkába, a közösségi életbe és lehetőségeik, elfoglaltságuk függvényében vállaljanak részt benne azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását.

A pedagógus és szülők közötti együttműködési formái:

Szülői értekezlet

Évi három alkalommal tartunk.

Külön szervezünk pályaválasztási szülői értekezletet a nyolcadikosok számára.

feladata:

a szülők és pedagógusok között folyamatos együttműködés kialakítása,

a szülők tájékoztatása:

az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,

az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,

a helyi tanterv követelményeiről,

az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,

a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,

az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé;

SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK
SZÜLŐI LÁTOGATOTTSÁGA
1 – 8. évfolyam

	1. A	1. B	2. A	2. B	3. A	3. B	4. A.	4. B.	5. A.	5. B.	6. A.	6. B.	7. A.	7. B.	8. A.	8. B.
I.	22 fő 91 %	17 fő 77 %	16 fő 64 %	21 fő 84 %	17 fő 85 %	17 fő 77 %	15 fő 79 %	15 fő 83 %	14 fő 70%	15 fő 75 %	12 fő 66 %	13 fő 77 %	10 fő 48 %	16 fő 76 %	13 fő 68 %	13 fő 76 %
II.	15 fő 63 %	16 fő 73 %	11 fő 44 %	11 fő 46 %	16 fő 80 %	15 fő 71 %	8 fő 42 %	15 fő 83 %	11 fő 55 %	13 fő 65 %	10 fő 55 %	11 fő 61 %	8 fő 38 %	17 fő 80 %	14 fő 74 %	13 fő 76 %

4.8. Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR)
Az idei tanítási évben kezdtünk el foglalkozni e pályázat keretében a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekkel. A foglalkozások célja, hogy enyhítsük kulturális hátrányaikat, fejlesszük személyiségüket, integráljuk őket a többi tanuló szintjére. Egyéni fejlesztési tervet készítünk számukra, amelyben meghatározzuk a személyre szabott fejlesztendő területet. A negyedév végén értékeljük e folyamatot, s a szülővel személyesen megbeszéljük a legfontosabbakat. A következő negyedév más területet jelöl ki, de előfordul olyan is, hogy a hatékonyság érdekében tovább visszük az előzőben megfogalmazottakat.
A rendszer célja nem a korrepetálás, hanem a szociális hátrányokból eredő kompenzáció. Nagyon hasznosnak tartjuk ezt a tevékenységet, bár indokolatlan a hatalmas adminisztráció. Ennek ellenére ha a pályázatot újra kiírják, folytatni szeretnénk ezt a fejlesztő tevékenységet.

5. Büszkeségfalra felkerült diákok:
- Ambrus István
- Fejes Roland
- Debreczeni Márk
- Tokai Renáta
- Petrovics Attila

6. Bukások
3 fő tanuló:
1 hatodik és 2 hetedik osztályba járó tanuló

7. Kitűnő tanulók:

KITŰNŐ TANULÓK
2 – 8. évfolyam

Osztály	Név
2. a	Chikán Lili
2. a	Gecse Nelli
2. a	Horváth Bernadett
2. a	Panyor Zsombor
2. a	Petrik Réka
2. a	Szeredi Soma
2. a	Varga Eszter
2. b	Balázs Luca
2. b	Kasza Diána
2. b	Lele Bernadett
2. b	Tenczer Franciska
2. b	Tóth Ágota
3. a	Apró Zsanett
3. a	Hegedűs Lili
3. a	Molnár Ágnes
3. a	Turányi Klaudia
3. a	Varga Pál
3. b	Dinnyés Noémi
3. b	Kenyeres Balázs
3. b	Kis Dávid Márk
3. b	Nacsa Lora Hanna
3. b	Tóth Boglárka
4. a	Forrai Dániel
4. a	Baranyi Luca
4. b	Kis Angéla
4. b	Mandák Róbert
4. b	Matuszka Eszter
4. b	Molnár Zoltán
5. a	Baranyi Enikő
5. a	Matuszka Melitta
5. b	Pópity István
5. b	Szentirmai Klaudia
6. a	Molnár Botond
6. a	Veréb Csenge
7. a	Pap Nóra
7. a	Horonitz Fanni
7. b	Pipic Dominik

8. Nyolcadikos tanulók továbbtanulása

8. osztályosok továbbtanulása
8. a. osztály

Település	szakiskola	szakközépiskola	gimnázium
Makó			x
Szeged			x
Orosháza		x	
Szeged	x		
Szeged		x	
Makó	x		
Szeged	x		
Makó		x	
Szeged		x	
Orosháza		x	
Makó	x		
Makó	x		
Szeged	x		
Szeged	x		
Szeged			x
Makó		x	
Szeged		x	
Szeged			x
Hódmezővásárhely		x	
	7	**8**	**4**

8. b. osztály

Település	*Szakiskola*	*Szakközépiskola*	*Gimnázium*
Szeged		x	
Makó		x	
Szeged		x	
Szeged	x		
Makó			x
Szeged		x	
Makó		x	
Szeged			x
Szeged	x		
Makó		x	
Szeged		x	
Makó		x	
Makó		x	
Makó		x	
Makó		x	
Makó			x
Makó			x
	2	**11**	**4**

9. Pályázati tevékenység:

Tavalyi pályázataink nagy része két évre húzódik át. Az idei évben Szegeden a Somogyi Könyvtárral nyert pályázatunknak köszönhetően havonta egy szakköri délutánra tudtunk 4-6. osztályos gyerekeket elvinni. Nyáron táborozni visszük őket, változatos programok várnak rájuk.
Ugyanilyen pályázatot írtunk a makói közművelődésben dolgozókkal is, s ennek köszönhetően jövőre heti 1 órás kézműves szakkör, angol szakkör alsós tanulóknak, és három projekt nap megvalósítására nyertünk pénzt. Ez annyiban más mint a szegedi, mert a javadalmazás és a munka is helyben a kollégáknál marad.

10. Minőségbiztosítás

KÉRDŐÍV A TANULÓI ELÉGEDETTSÉGRŐL
2010/11.

Tanulói kérdőívek értékelése
A tanulói kérdőívről kiderült, hogy megfelelő hosszúságú, kérdései jók, egyértelműek, az állítások könnyen értelmezhetőek és felölelik az iskolai élet minden színterét. Javaslatként érkezett, hogy esetleg ki lehetne bővíteni a kérdéseket többi tantárgyra vonatkozóan is.
A tanulók többsége (89 % felett) úgy látja, hogy az iskola külső megjelenése, közvetlen környezete kellemes. Biztosítva van számunkra az idegen nyelv és az informatika tudásuk eredményes fejlesztése. Pozitívan nyilatkoztak (80% felett) az iskola tisztaságáról, belső díszítéséről, megfelelőnek tartják a berendezési tárgyakat is, Sokan elégedettek az iskola, tanuláson kívüli programválasztékával is. Az értékelést is igazságosnak, tárgyilagosnak ítélik meg, úgy látják, hogy tanáraik a tanórán kívül is szívesen beszélgetnek velük.
A gyerekek 77 % feletti mértékben úgy érzik, hogy mindent elkövetnek a tanulásban való jó eredmény eléréséért és ebben az iskolában megszerettetik velük a mozgást.
60 – 65 % közötti értéket kaptunk a következő állítások értékelésekor:
A mi osztályunkban törődnek egymással a tanulók
Az iskolában szigorúbbak, mint otthon 49 %-os, legalacsonyabb eredményt kaptunk – A szüleim szigorúbbak, mint tanáraim – állítás értékelésekor.
A %-os értékeke és a tanulók elégedettségének szöveges elemzése alapján egyértelműen kiderült, hogy fontos fejlesztendő terület: az osztályokon belüli kommunikáció, a tanulók egymással való törődése, tolerancia.
A szülői szigort, következményeket nem áll módunkban fejleszteni, pedig ezen a téren nagy szükség lenne pozitív változásra.

5. a osztály
1. Erősségeink
- Tanuláson kívüli programválaszték
- Nyelvoktatás
2. Gyengeségeink
- Iskolai szigor gyenge
- Tanulók egymáshoz való figyelmessége
3. Fejlesztendő területek
- Egységes fegyelmezési és jutalmazási rendszer betartása
4. Tanulói igények

- A válaszok átgondoltak és reálisak, mert a kérdést közösen beszélve, értelmezve válaszoltak a tanulók.
5. Kérdőívek minősítése
- Jók

5. b osztály
1. Erősségeik:
Az 1.,3., 5., 7., 8., 9., 12., 13., 14.-es kérdések megítélése (30 % feletti) számít a legerősebbnek a megkérdezett diákok szerint.
2. Gyengeségeink:
A 6. és 10. kérdés megítélése számít nálunk a leggyengébbnek (74%)
3. A gyerekek úgy érzik, hogy nem beszélgetünk velük eleget az órákon kívül – én személy szerint alapvetően nem is látok rá sok esélyt.
4. A gyerekek úgy érzik, hogy nem eléggé törődnek egymással (74 %) – Bár szerintem ez nem rossz eredmény, és én sem értek egyet igazán ezzel az állítással.
5. Jó a kérdőív, van létjogosultsága, az már más kérdés, hogy mennyire valósághűek a válaszok.
Esetleg ki lehetne bővíteni a kérdések sorát a többi tantárgyra vonatkozóan is.

6. a osztály
Erősségeik:
az értékelés – igazságosnak és tárgyilagosnak tartják
tanuláson kívüli programválaszték
az iskola berendezési tárgyai
idegen nyelv tanítása
iskola tisztasága
Gyengeségek:
a tanárok szigorúbbak a szülőknél – ez nem gyengeség, sok problémára magyarázatot adhat, hogy a szülői részről hiányzik a szigor
Összefoglalás:
A kérdőív összességében 83 %-ot mutat, amivel szerintem elégedettek lehetünk. A gyerekek reálisan látják a dolgokat és azt is érzik, hogy a szüleik sokkal engedékenyebbek, mint tanáraik. Véleményem szerint sokszor a kontrolt csak az iskola jelenti a gyerekeknek.
Kérdőív: A 15 kérdés elegendő, alapos, reális képet mutathat.

6. b osztály
Erősségeik:
Az iskola programválasztéka
Az idegen nyelv és az informatika tudás fejlesztése
Az iskola tisztasága
Gyengeségek:
A szüleim szigorúbbak, mint tanáraim megállapítás 45 %-os eredményt kapott, ez viszont nem gyengeség, inkább tény.
67 %-ot kapott a tanáraim szívesen beszélgetnek velem megállapítás, melynek eredménye nem sorolható a gyengeség kategóriába, a többi eredmény mind 70 % feletti.
Fejlesztendő terület:
osztályon belüli kommunikáció

A kérdőív megfelelő hosszúságú, lényeges információkra kérdez rá, a gyerekek számára is világos és egyértelmű.

7. a osztály
Erősségeink:
tanuláson kívüli programválaszték
az iskola berendezési tárgyai
a tanárok szívesen beszélgetnek a tanulókkal tanórán kívül
idegennyelv oktatás
informatika oktatása
iskola tisztasága
Gyengeségeink:
az iskolai szigor
a tanulók törődése egymással
Fejlesztendő területek:
tanulók akaraterejét és jó eredményre való törekvését
az iskolai szigort
a szülői szigort
Tanulói igények összefoglalója
A tanulók reális választ adtak
A kérdőív minősítése: jó

7. b. osztály
1. Az iskola külső megjelezése, közvetlen környezete
Az értékelést igazságosnak tartották
Eredményes az informatikai fejlesztés, az idegennyelv oktatás és az iskolán kívüli tevékenység,
2. Az iskolában szigorúbbak, mint otthon – ez mint nagyon alacsony százalékú kérdés jelent meg, mint gyenge pont.
A tanulók gyengének ítélik meg az egymással való törődést.

8. a osztály
1. Erősségeink
A tanulók többsége (9 – 8) úgy látja, hogy a tanárok szívesen beszélgetnek velük órán kívül is. Hasonlóan jó eredményt mutatnak az iskola külső környezetére, tisztaságára és belső díszítéseire vonatkozó kérdések.
Megfelelőnek találják a tanórán kívüli programválasztékot, az informatika tudás fejlesztésére szolgáló lehetőségeket. Az értékelést is igazságosnak és tárgyilagosnak vélik többen.
2. Gyengeségek:
A leggyengébb eredményt a 6. kérdés hozta. A gyerekek úgy érzik, hogy az osztály tagjai nem törődnek egymással, Sajnos, igazuk van, ez évek óta probléma. Okát a rendkívül problémás családi és szociális helyzetben látom. Otthonról a többség nem hoz stabil értékrendet, így többen a törődés érzését sem ismerik.
Szintén sokan érzik úgy, hogy ebben az iskolában nem szerettetik velük a mozgást. Ez igaz, de okát a gyerekeke lustaságában látom. Illetve abban, hogy többen nem kitartóak, ez pedig mind a tanulásban, mind a sporthoz szükséges lenne.
A 11. kérdésre adott válaszokból kiderül, hogy a tanárok szigorúbbak, mint a szülők. Ez magyarázatot ad arra, hogy miért látjuk úgy, hogy évről évre alacsonyabb a

gyerekek neveltségi szintje. Egyre rosszabbul viselik az iskolai élet kötöttségeit, fegyelmét.
3. Fejlesztendő
Miután 8. osztályról van szó, az osztályközösségre nézve már nem fogalmazok meg terveket.
A diákokra nézve viszont fontos lenne, hogy az iskola és a szülők fegyelmezését közelítsük egymáshoz.
4. Összefoglalás
A válaszokat a gyerekek ismeretében reálisnak érzem. Komolyan vették a kérdéseket, odafigyelve töltötték ki.
Alapvetően reálisan töltötték ki, bár az 1. kérdésre adott válaszok alapján a saját erőfeszítéseiket túlértékelték.

8. b osztály
1. Az osztályba járó tanulók leginkább az iskola környezetével, külső megjelenésével elégedettek. Jó a véleményük a belső díszítésekről is.
Pozitívan nyilatkoztak idegen nyelv tanulásáról, valamint az informatikaoktatásról is. Kedvező a tantárgyakról kialakult kép is.
2. Amivel kevésbé elégedettek az a mozgás és a sport megszerettetése.
3. Fejlesztendő terület tehát elsősorban a mozgás és a sport megszerettetése, valamint a tanuláson kívüli programválaszték szélesítése és propagálása.
4. A válaszok értékelés után azt gondolom, hogy a legtöbb kérdésre reálisan válaszoltak a gyerek, de pl. az 1. állításnál sokan rosszul ítélték meg magukat, a hozzáállásukat.
5. A kérdőíveket jónak találtam, az állítások könnyen értelmezhetők és felölelik az iskolai élet minden színterét.

A VÁLASZADÁS *ÖNKÉNTES*

A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSE NEM KÖTELEZŐ!

A következő kérdésekre az iskolai osztályozáshoz hasonlóan szeretnénk, ha válaszolnál.
Az **ötös** itt most azt jelenti, hogy a kijelentés **teljes mértékben igaz**,
az **egyes** pedig azt jelenti, hogy **egyáltalán nem igaz.**

		Teljes mértékben				Egyáltalán nem igaz
01.	**Mindent elkövetek, hogy jó eredményt érjek el a tanulásban.**	5	4	3	2	1
02.	**Az iskola tanuláson kívüli programválasztékát jónak tartom.**	5	4	3	2	1
03.	**Az iskola belső díszítései kedvemre valók.**	5	4	3	2	1
04.	**Az iskolában szigorúbbak, mint otthon.**	5	4	3	2	1
05.	**Az iskola berendezési tárgyai megfelelőek.**	5	4	3	2	1
06.	**A mi osztályunkban törődnek egymással a tanulók.**	5	4	3	2	1
07.	**Ebben az iskolában megszerettetik velem a mozgást.**	5	4	3	2	1
08.	**Az iskola külső megjelenése, közvetlen környezete kellemes.**	5	4	3	2	1
09.	**Az értékelés igazságos, tárgyilagos.**	5	4	3	2	1
10.	**Tanáraim szívesen beszélgetnek velem az órán kívül is.**	5	4	3	2	1
11.	**Szüleim szigorúbbak, mint tanáraim.**	5	4	3	2	1
12.	**Az iskola biztosítja, hogy eredményesen fejleszthessem az idegen nyelvtudásomat.**	5	4	3	2	1
13.	**Az iskola biztosítja, hogy eredményesen fejleszthessem az informatikai tudásomat.**	5	4	3	2	1
14.	**Az iskola technikai felszereltségét jónak látom.**	5	4	3	2	1
15.	**Elégedett vagyok az iskola tisztaságával.**	5	4	3	2	1

KÖSZÖNJÜK, HOGY RÁSZÁNTAD AZ IDŐT, ÉS VÁLASZOLTÁL A KÉRDÉSEKRE!