



DÓZSA GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA

6775 Kiszombor Óbébai u. 6.

Tel.: 62/ 525-142

Fax: 62/ 525-143

E- mail: kzaltisk@gmail.com

Iktatószám:5-18/2012.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Dózsa György Általános Iskola elkészítette a 2011/2012-es tanév beszámolóját. Megismerés után szíveskedjenek elfogadni.

Kiszombor, 2012. június 21.

Tisztelettel:

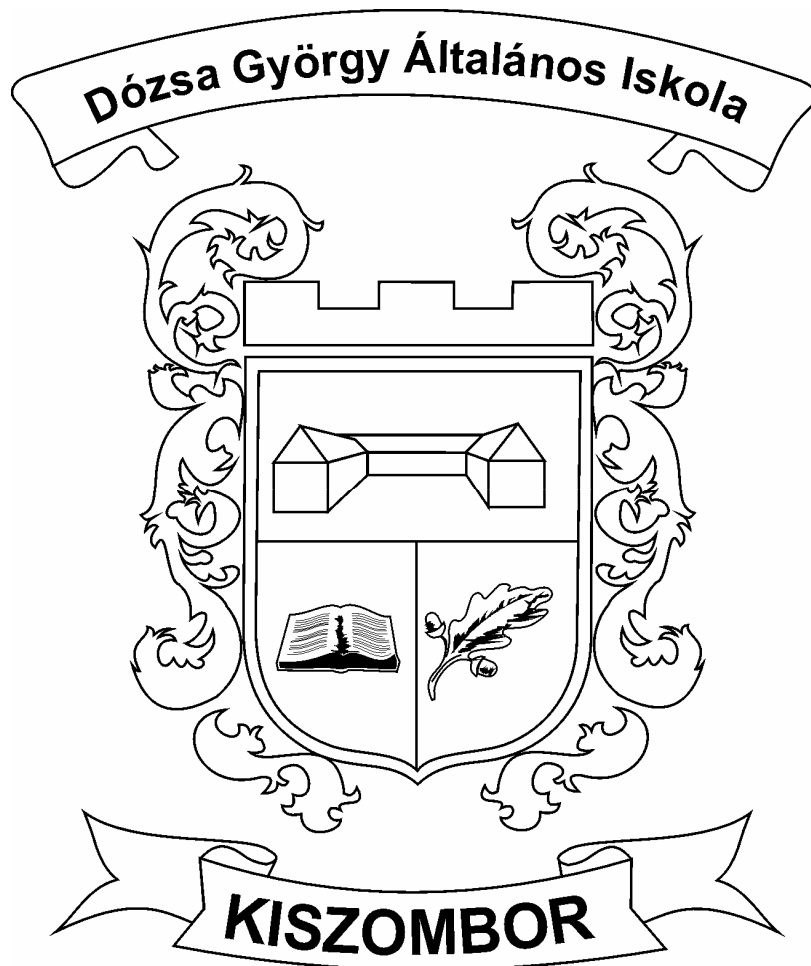
Szabóné Vígh Erzsébet

igazgató

A Dózsa György Általános Iskola beszámolója

a

2011/2012.



1. Személyi összetétel

A 2011/2012-es tanévet a következő alkalmazotti közösséggel kezdtük

1.a	Burai Vilmosné
1.a	Kelemen Ágnes
1.b	Vajda Ágnes
1.b	Vízhányó Mária
2. a	Kovács Kitti
2.a	Süvegné Nagy Ivett
2.b	Párizsné Kiss Virág
2.b	Kádárné Varga Szabina
3.a	Róth-Rozsán Tünde
3.a	Vajdáné Bárdi Magdolna
3.b	Engedi Zsuzsanna
3.b	Bán Nóra
4.a	Sinka Józsefné
4.b	Szigeti Tímea
5.a	Rónainé Török Csilla
5. b	Bényei Viktória
6. a	Nagy Róbert
6.b	Burgerné Gyulai Gabriella
7. a	Nagy-György Ágnes
7. b	Prónai Éva
8. a	Szabó Tünde
8. b	Takácsné Kádár Erika
napközi	Simor Gábor
	Endrész Erzsébet
	Dr. Kertészné Mászáros Tünde
	Baloghné Papós Borbála
igazgató	Szabóné Vígh Erzsébet
igazg. hely.	Haklik János
iskolaitkár	Tóth Edit
adminiszt.	Szebeni Csilla
karbant.	Tenczer Mihály
hiv. segéd	Bali Andrásné
hiv. segéd	Balla Ernőné
hiv. segéd	Baranyi Jánosné
hiv. segéd	Kiss Károlyné
hiv. segéd	Vígh Ibolya

Közülük 3 új kolléga kezdett tanítani szeptemberben. Rácz Géza helyén Szabó Tünde matematika-fizika, Harmatosné Barna Mária helyén Bényei Viktória matematika-kémia, Háló Sándor helyén (aki egy év fizetés nélküli szabadságát tölti) Szigeti Tímea földrajz-testnevelés szakos tanár. 4 kismama: Kovács Kitti, Benyóné Novotni Livia, Papósné Szutor Viktória és Vigh Ibolya gyermekgondozási szabadságát tölti. Közülük Kovács Kitti május 14-én, Vigh Ibolya június 11-től jött vissza dolgozni. Egy takarítónővel fogyott a létszám a nagy iskolában, Flórián Józsefné helye nem lett betöltve.

2. Tárgyi feltételek

Az Óbébai és Móricz utcai épület felújítása befejeződött, így zökkenőmentesen tudtuk kezdeni ezt az évet is. Apróbb változtatásokat mégis beiktattunk. A nagy iskolában a földszinti és emeleti folyosókon az aulában a tantermek felőli oldalakat leburkoltuk laminált parkettával. A zárólécen kabátakasztókat helyeztünk el, így többfunkciós lett a falvédő. Az intenzív igénybevétel tette szükségessé ezt a lépést. A későbbiekben jó lenne folytatni az ablak felőli oldalon, illetve a tantermekben is a legforgalmasabb oldalakon.

A kisiskolában Borsi Sándor tervei alapján Kószegi Zoltán kivitelezésében elkészült a kisharang, amely az előtérben fogadja a kisdíákokat.

A Tornacsarnok felújítása május második felében megkezdődött, így az előző félévet úgy zártuk, hogy nem tudtuk használni. A munkálatok befejeződtek október vége, november elejére, de a parketta száradása miatt csak decemberben tudtuk birtokba venni.

Azóta használjuk, s igyekszünk megőrizni újszerű állapotát még nagyon sokáig.

3. Tanulmányi feltételek

Igen nagy lépést tettünk előre a *Móricz* utcai iskola informatikai laborjának létrehozásával. A legkihasználtabb termék egyike, független attól, hogy „csak” informatika órák zajlanak benne. A tanító nénik roppant találékonysággal vetették bele magukat és a gyereket is ebbe a világba. A kisdíákok élvezik, hogy sűrűbben bejutnak a gépterembe. Tapasztalatunk szerint gyorsabban haladnak az ismeretek elsajátításával mint tavaly, amikor csak az Óbébai iskolában jutottak számítógéphez.

Óriási lehetőséget rejt magába az *interaktív tábla*, melyből az alsóban 4, felsőben 5 db segíti munkánkat. Tavaly nyáron 2 napos felkészítőn vettünk részt mindannyian, csak hogy magabiztosan tudjuk kezelni. Az első év arra volt elég, hogy „belekóstoltunk” a jóba, Minden vágyunk, hogy az összes tanterembe is kerüljön be 1-1.

A Tornacsarnok átadása után új életet kezdtünk a szabályokat illetően. A ház szabályzata az előtérben található, mindenki számára érthető módon közli a működés rendjét, jogokat, köteleességeket. Az újdonságok betartásával eleinte gondjaink akadtak, de pár hónap alatt lecsitultak a kedélyek.

4. Szakmai, pedagógiai tevékenységek

4.1. A statisztikai számokat vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a **csonka családok** száma nem fogy. Döbbenetes, hogy egy ideje tendencia, hogy anyukák lelkiismeret furdalás nélkül hagyják el a családjukat. Érezhető, hogy az ilyen családból érkező gyermek dekoncentrált, hiperérzékeny, rendezetlen. Magatartási és tanulmányi teljesítmény romlása természetes kísérő jelenség.

A pénztelenség, a szülők instabil helye a munkahelyen a másik negatív centrum, ami miatt sajnos családok esnek szét. Ez számunkra érthetetlen, hiszen a bajban kellene legjobban összetartani!

Egész és csonka családok száma

	1.a	1.b	2.a	2. b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
egész	14	14	19	21	20	21	17	15	13	18	14	17	13	14	11	14
csonka	9	9	4	1	5	3	4	6	5	1	4	4	6	3	9	6

A szülők szabálykövető magatartása némely családoknál megkérdőjelezhető, a megadott visszaküldési határidőt nem tartják be még akkor sem, ha elesnek valamilyen juttatástól.

4.2. Éves statisztikáink egyik fontos eleme a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók számának nyilvántartása.

„121. § (1) E törvény alkalmazásában

29. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,

b) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar);

(9) Ha jogszabály az óvodai nevelésben részt vevő, a tanulói jogviszonyban, kollégiumi tagsági viszonyban álló vagy a képzési kötelezettséget teljesítő fogyatékos gyermek részére kedvezményt, juttatást, jogosultságot, kötelezettséget állapít meg, a fogyatékos gyermek, tanuló fogalom alatt a sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat kell érteni.

28. sajátos nevelési igényű neveléshez és oktatáshoz szükséges feltételek: a gyermek, tanuló külön óvodai neveléséhez, illetve iskolai neveléséhez és oktatásához, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és más segédletek; magánoktatáshoz, integrált óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz, a képzési kötelezettséghez, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szükséges szakirányú végzettségű gyógypedagógus foglalkoztatása; a foglalkozásokhoz szükséges speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök; a gyermek, tanuló részére a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 121. § „Értelmező rendelkezéseiben” az alábbi módon határozza meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetet:

hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította;

e csoporton belül

halmozottan hátrányos helyzetű: az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a

tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

A jogszabályok szerint a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló között az egyedüli különbség nem a család szociális helyzete – amely azonos mindkét célcsoportnál-, hanem a szülők iskolai végzettségében mutatkozó különbség. Véleményem szerint ezzel is magyarázható egyfajta konfliktusforrás, amely az azonosan rászorulóknak között „valamilyen” szempont szerint végez „szűkítést” (létszámszűkítést az igénybe vehető források szűkössége miatt). A rossz szociális helyzetnek különböző okai lehetnek, melyben egyik – nagyon fontos és jelentős- ok a szülők alacsony iskolai végzettsége.” (Idézet a Köznevelési Törvényből)

Számuk azért fontos, mert ők a szó minden értelmében hátrányban vannak a többiekkel szemben: anyagiak és az otthoni segítség szempontjából is. A pénzügyi támogatásokhoz való hozzájárulást a hivattal, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal együtt gondoskodunk. A tanulásban való segítséget fejlesztő foglalkozásokon, differenciált órákon kapják meg.

Néhány éve az iskolai szótárba beírta magát a „sajátos nevelési igényű” fogalom. Elindítója az iskola vagy a szülő, aki a gyermek által nyújtott teljesítménnyel elégedetlen. A makói székhelyű Nevelési Tanácsadó szakemberei eldöntik, küldik-e tovább a Csongrád Megyei Tanulósági Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsághoz vagy elég az iskolánkban dolgozó pedagógusok fejlesztő munkája. Ha súlyosabb a helyzet továbbküldik Szegedre. A bizottság szakemberei megállapítják a tanulásban akadályozottság okát, mértékét, kijelölik a fejlesztés irányait. Ezt a feladatot csak gyógypedagógus láthatja el. A táblázat alatt a Pápay Endre Általános Iskolából bejáró pedagógusok létszáma és neve látható. Vízhányó Mária jár jelenleg Szegedre a Tanárképző Főiskola gyógypedagógus szakára, két év múlva fog végezni.

Több évre visszatekintve azt látjuk, hogy az SNI-s tanulók száma nő, továbbra is igen nagy szükség lesz szakemberre, fejlesztő pedagógusra. Egy viszont elgondolkodtató: a szülők öltre mennek csak azért, hogy gyermekük SNI-s lehessen, mert akkor reményeik szerint nem kell teljesíteniük, esetleg az értékelés és az osztályzás alól is felmentethetik. Rengeteget dolgozom azon, hogy ezt a tévhitet eloszlassam.

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Hátrányos helyzetű	16	20	23	13	19	10	11	15
Halmozottan hátrányos helyzetű	6	10	8	2	6	4	1	7
Sajátos nevelési igényű	7	5	5	5	3	3	-	3

Gyógypedagógusok:

- Aigner Judit
- Bozsoginé Kovács Tünde
- Mészáros Adrienn
- Nagy Judit
- Vízhányó Jánosné

4.3. A tanulási aktivitást 2 irányba tudjuk pozitív módon terelni: **szakkörök** és **versenyen** való indítással.

Fontos megjegyezni, hogy ezeken a foglalkozásokon nem kell feltétlenül jeles tanulónak lenni! Az értelmes és hasznos időtöltés, a közösségi munka sok tanulónak tölti ki a délutánjait. Lehetőség arra, hogy mindenki kihasználja valamilyen tevékenységben nyújtott adottságát, készségét, képességét. Többnyire a sport és művészeti iskola tanszakai nyújtanak kiugrási lehetőséget.

Szakkörre járó tanulók

ebből HH-s és HHH-s

	3.a			3.b			4.a			4.b		
	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH
katolikus hittan	5	-	-	10	6	3	-	-	-	3	-	-
református hittan	4	-	-	2	1	-	2	-	-	1	-	-
foci	3	2	2	6	4	1	3	-	-	1	1	-
dzsessz-balett	4	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
informatika	25	12	4	24	13	3	-	-	-	3	-	-
zongora	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
dob	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-
néptánc	5	1	-	10	3	-	-	-	-	3	-	-
képzőművészet	2	-	-	6	2	-	5	2	1	-	-	-
gitár	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	-
furulya	2	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
korrepetálás	11	8	3	9	8	3	21	7	1	-	-	-

	5. a			5. b			6. a			6. b		
	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH
katolikus hittan	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
református hittan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
foci	4	1	2	11	3	2	1	1	1	-	-	-
kézilabda	4	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
dzsessz-balett	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
informatika	8	4	1	2	-	-	3	-	-	3	-	-
zongora	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-

dob	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
néptánc	-	-	-	-	-	-	3	1	1	3	-	-
képzőművészet	1	1	-	4	2	-	3	3	1	-	-	-
gitár	2	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
furulya	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-
trombita	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
korrepetálás	-	-	-	3	1	1	-	-	-	-	-	-
asztalitenisz	1	-	1	6	-	1	-	-	-	-	-	-
énekar	2	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-

	7.a			7. b			8. a			8. b		
	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH
katolikus hittan	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
református hittan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
foci	2	-	-	3	1	1	6	2	1	6	1	-
kézilabda	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
informatika	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
teke	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-
zongora	2	-	-	-	-	-	1	-	-	3	1	-
néptánc	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
képzőművészet	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
gitár	2	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
asztalitenisz	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Versenyéletünk igen színes, szinte minden évfolyam képviselteti magát valamiben. Egy részük levelezős, másikuk behívásos alapon működik. Aki teljesíteni tudja a bejutáshoz szükséges követelményeket, csak azt hívják be. A következő táblázat szemléletesen mutatja be eredményeinket.

osztály	fő	verseny elnevezése	helyezés
1.b	1 fő	Községi dalverseny	1. hely
1.b	1 fő	Manó Tanoda levelező verseny	eredmény később várható
2.a	2 fő	Városi helyesírási verseny	9. és 19. hely

2.a	2 fő	Községi daléneklési verseny	2-3. hely
2.a	1 fő	II. Szóló Néptáncverseny	1. hely
2.a	6 fő	II. Szóló Néptáncverseny	2. hely
2.a	2 fő	Hang - zene – kép	3. hely
2.a	3 fő	Képzőművészeti pályázat	3. hely
2.a	4 fő	Népdaléneklési verseny	2-3.hely
2.b	1 fő	Városi helyesírási verseny	5. hely
2.b	2 fő	Énekverseny	különdíj
3.a	1 fő	Éneklési verseny	2. hely
3.b	csapat	Ének verseny	Különdíj
4.a	1 fő	Suli-Hód országos levelező verseny matematika	11. hely
4.a	1 fő	Bolyai megyei matematika verseny	10. hely
4.a	1 fő	Országos Herman Ottó természetismeret verseny	23. hely
4.a	3 fő	Csanádpalota – foci	1. hely
4.b	5 fő	Dér Kupa Csanádpalota	1. hely
4.b	2 fő	Megyei Kalmár matematika verseny	5-6. hely
4.b	3 fő	Bólyai megyei matematika csapatverseny	10. hely
4.b	2 fő	Országos Herman Ottó természetismeret verseny	10. és 15. hely
5.a	1 fő	Dér Foci Kupa Csanádpalota	1. helyezés
5.a	1 fő	Dér Foci Kupa váltófutás	3. helyezés
5.a	1 fő	Makó és kistérsége népdaléneklési verseny	3. helyezés
5.a	2 fő	Marosmenti Művészeti Fesztivál - gitárzenekar	1. helyezés
5.a	1 fő	Március 14-i daléneklési verseny	2. helyezés
5.a	1 fő	Március 14-i daléneklési verseny	1. helyezés
5.a	1 fő	Gyermeknap horgászverseny – Vályogos	2. helyezés
5.a	1 fő	Gyermeknap horgászverseny – Vályogos	1. helyezés
5.a	3 fő	Iskolai floorball	3. helyezés
5.a	1 fő	Iskolai ping-pong verseny	1. helyezés
5.a	1 fő	„Próba” verseny	2. helyezés
5.a	1 fő	Iskolai póker verseny	1. helyezés

5.a	1 fő	„Do not enter” verseny	3. helyezés
5.a	4 fő	Sulikupa	3. helyezés
5.a	1 fő	Iskolai Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	2. helyezés
5.a	2 fő	Kistérségi természetismeret verseny	4. helyezés
5.b	3 fő	„Madarak és fák napja” természetismeret vetélkedő	1. hely
5.b	1 fő	Herman Ottó TITOK országos döntő	9. hely
5.b	2 fő	Versmondó verseny	2. hely
5.b	1 fő	Szövegértő verseny	2. hely
5.b	2 fő	Kalmár László megyei matematika verseny	8. hely
5.b	1 fő	NyelvÉsz megyei verseny	10. hely
5.b	4 fő	Angol vetélkedő	3. hely
5.b	1 fő	Kozma László informatika verseny	17. hely
5.b	1 fő	Asztalitenisz verseny	2. hely
5.b	6 fő	Horgászverseny	2. hely
5.b	3 fő	Sulikupa	3. hely
5.b	1 fő	Népdaléneklési verseny	3. hely
5.b	16 fő	Casio futás	1-2.hely
5.b	2 fő	Póker verseny	3. hely
5.b	10 fő	Foci	2. hely
5.b	19 fő	Hang – zene – kép	2. és 5. hely
5.b	19 fő	SIÓ pályázat	
6.a		Dózsa Kupa kistérségi kézilabda	2. hely
6.a		Dér Kupa kistérségi összetett verseny	1. hely
6.a		Népdaléneklési kistérségi verseny	2.hely
6.a		Néptánc kistérségi verseny	2.hely
6.a		Természetismereti kistérségi verseny	1 hely
6.a		Návay Kupa kistérségi labdarúgás	1. hely
6.b	1 fő	Térségi szövegértő verseny	3. hely
6.b	1 fő	Térségi néptánc verseny	1.hely
6.b	1 fő	Térségi néptánc verseny	1.hely

6.b	1 fő	Dózsa – Kupa Floorball	5. hely
6.b	1 fő	Almási Informatika Verseny	5. hely
6.b	3 fő	Dózsa – Kupa Floorball	3. hely
7.a	2 fő	Maros-menti verseny – gitár	1.hely
7.a	3 fő	Kozma László Országos Informatika verseny	6. hely
7.a	1 fő	Almási Informatika Verseny – térségi	2. hely
7.a	1 fő	Megyei Katasztrófa védelmi verseny	4. hely
7.a	1 fő	Gábor Dénes Országos Informatika verseny	6. hely
7.a	1 fő	Térségi Néptánc Verseny	2. hely
7.a	1 fő	Kistérségi Ének Verseny	1.hely
7.a	1 fő	Helyi Rajzverseny	4. hely
7.a	1 fő	Helyi Rajzverseny	3. hely
7.a	1 fő	Kistérségi Szövegértő Verseny	2. hely
7.a	1 fő	Karácsonyi angol vetélkedő	1.hely
7.a	1 fő	Karácsonyi angol vetélkedő	2.hely
7.a	2 fő	Húsvéti angol vetélkedő	1.hely
7.a	1 fő	Gyermeknap horgászverseny	2. hely
7.b	3 fő	Bábel-nap angol	2. hely
7.b	1 fő	Testnevelés, futás (Csanádpalota)	3. hely
7.b	1 fő	Néptánc (Makó)	3. hely
7.b	1 fő	Dózsa – vágta futás	1.hely
7.b	1 fő	Megyei gitár verseny	1. hely
7.b	1 fő	Kémia verseny Makó	9. hely
7.b	1 fő	Országos földrajz – biológia verseny	10. hely
7.b	1 fő	Dózsa vágta futás	1. hely
7.b	3 fő	Dózsa – kupa kézilabda	2. hely
8.a		Megyei labdarúgás	1. hely
8.a		Megyei katasztrófavédelmi verseny	4. hely

A táblázatból kiolvasható, hogy milyen sokféle megmérettetésen szerepeltetjük diákjainkat. Nagy öröm, hogy informatikából a térségben Jelentős a presztízszünk, hiszen mind a Kozma László és a

Gábor Dénes Informatikai Versenyen Makó térségből egyedül mi jutunk be, magunk mögé utasítva makói és szegedi iskolákat.

4.4. A tanulási teljesítmények javításában igen fontos szerep jut a **napközire**. Az itt dolgozó kollégáknak igen nagy kihívást jelent, hogy különböző osztályokból más – más órarenddel érkező gyerekek el tudják végezni a feladatukat. A csoportok száma 21 és 28 között változik. Legtöbbjük a negyedik és ötödik osztályból kerül be. Megegyezésünk szerint a tanulók csak egy szakkörre mehetnek el egy héten, csak a szülő kérésére engedjük el a többire, de ekkor már nem garantált a kész házi feladat. Tapasztalataink szerint a gyerekek szeretnek itt lenni, nagy segítség nekik a napközis tanár. Házi versenyükön azért hajt mindenki, hogy sikerüljön teljesíteni a saját magához mérhető legtöbbet. Ez néha abban merül ki, hogy ne bukjon meg, de az ő szempontjából ez is épp elég! A kollégák folyamatosan konzultálnak a délutáni feladatokról, így ennek segítségével tudjuk a számonkéréseket sikerre vinni.

4.5. Tanulmányi eredmények

TANTÁRGYI ÁTLAGOK

1 – 3. évfolyam

TANTÁRGY	1. A	1. B	2. A	2. B	3. A	3. B	össz.
MAGYAR NYELV	írás: 3,86	írás: 3,92	4,26	3,82	4,33	3,83	4,00
ÉS IRODALOM	olvasás: 4,14	olvasás: 4,21	4,57	4,27	4,40	3,96	4,26
MATEMATIKA	4,14	3,88	3,96	4,09	4,32	4,17	4,09
KÖRNYEZET- ISMERET	4,09	4,21	4,61	4,32	3,88	4,04	4,19
TESTNEVELÉS	4,82	4,71	5,00	4,95	3,96	4,96	4,74
RAJZ	4,64	4,75	5,00	4,95	4,96	4,87	4,86
ÉNEK	4,73	4,75	5,00	5,00	4,76	4,79	4,84
TECHNIKA	4,68	4,58	4,83	4,82	4,96	4,65	4,75

TANTÁRGYI ÁTLAGOK

4 – 8. évfolyam

TANTÁRGY	4. A	4. B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	Össz.
MAGYAR NYELV	4,05	4,00	3,28	3,47	3,33	3,71	3,37	3,12	3,25	3,55	3,50
IRODALOM	4,48	4,19	3,06	3,79	3,44	3,57	3,37	3,12	3,70	3,85	3,66
TÖRTÉNELEM	---	---	3,83	3,63	2,78	3,05	3,37	3,29	3,15	3,45	3,32

Angol	3,90	3,76	3,44	3,82	3,47	3,65	3,68		3,40	3,40	3,95
Matematika	3,57	3,81	3,00	3,59	3,28	3,14	2,84	2,59	3,10	3,10	3,20
INFORMATIKA	4,62	3,76	4,89	4,84	4,72	4,86	4,37	4,59	4,40	4,75	4,69
TERMÉSZTISMERET	4,00	4,10	3,61	3,37	3,17	3,14	---	---	---	---	3,56
FIZIKA	---	---	---	---	---	---	2,84	2,82	2,90	2,75	3,83
BIOLÓGIA	---	---	---	---	---	---	3,32	3,18	3,30	3,75	3,39
KÉMIA	---	---	---	---	---	---	3,16	2,82	3,00	2,95	2,98
FÖLDRAJZ	---	---	---	---	---	---	3,33	3,18	3,10	3,50	3,28
ÉNEK-ZENE	4,67	4,71	5,00	4,95	4,50	4,57	4,58	4,41	4,80	4,60	4,68
RAJZ ÉS VÍZ. ISM.	4,67	4,81	4,61	4,53	4,33	4,38	4,47	4,53	4,40	4,25	4,50
TECHNIKA ÉS ÉLETV.	5,00	4,81	4,50	4,63	4,33	4,52	4,37	4,47	4,35	4,65	4,56
TESTNEVELÉS	4,76	5,00	4,67	4,74	4,78	4,43	4,65	4,65	4,55	4,53	4,68
TÁNC ÉS DRÁMA	-		5,00	5,00							5,00
HON ÉS NÉPISMERET	-		5,00	5,00							5,00
EMBER ÉS TÁRS. ISM.	-				4,56	4,81	5,00	5,00			4,84
MOZGÓKÉP ÉS MÉD.	-								5,00	5,00	5,00
OSZTÁLYÁTLAG	4,37	4,40	4,07	4,20	3,89	4,03	3,78	3,68	3,76	3,87	4,080

Év végén a jegyek lezárása után az átlagok jól mutatják tantárgyanként, tagozatonként az elért eredményeket. Az alsó tagozat természetesen mindig jobb eredményt mutat 4.46-os átlaggal. A tagozat változás (negyedikből ötödikbe) volt eddig a kritikus pont, a tanulók teljesítményének látványos csökkenése, most tovább rotálódott a 6. évfolyamra. Ennek okait feltétlen vizsgálnunk kell. Feladatunk, hogy egyik évfolyamból a másikba való átmenet zökkenőmentes legyen. További cél, hogy a természettudományos tantárgyak közül a fizikát és kémiát fejlődő ágba segítsük. Az óraszámok nem kedveznek ezeknek a tudományoknak, a gyerekek távolinak és értelmetlennek gondolják a benne tanultakat. Nehezen látják be a hétköznapi hasznukat és ezért elméleti tudományként nem szeretik tanulni. Azok számára, akik gimnáziumba mennek tovább, elengedhetetlen az ismeretek elsajátítása. Ezt a területet gyenge pontnak érzem évek óta.

Éves iskolaátlagunk több éve 4-s körül alakul, ezt szeretnénk megőrizni továbbra is.

Kompetenciamérésen elért eredményeink:

6.évfolyam	<u>Matematika</u>	1495
	Országos átlag	1486
	8 évf. gimn.	1624

	Általános isk.	1480
	Nagyközségek	1448
	<u>Szövegértés</u>	1426
	Országos átlag	1465
	8 évf. gimn.	1616
	Általános isk.	1495
	Nagyközségek	1426
8.évfolyam	<u>Matematika</u>	1547
	Országos átlag	1601
	8 évf. gimn.	1740
	Nagyközségek	1554
	<u>Szövegértés</u>	1502
	Országos átlag	1577
	8 évf. gimn.	1730
	Nagyközségek	1426

A kiválasztott évfolyamaink teljesítménye az elvárható szintet teljesíti, szignifikánsan nem változik egyik évről a másikra. A családi háttér viszont egyre nehezebb, gyengébb, zűrösebb. Tehát az a teljesítmény amit nyújtanak, a saját viszonyaikhoz képest jó. Az eredményeket évente hasonlítják, pedig azt pont nem az a csapat írja. Ennek ellenére abban az intervallumban vagyunk, ami az elvárható tartományban van. Az eredmény arra ösztönöz minket, hogy az évfolyamok a *saját* teljesítményüket igyekezzenek felülmúlni. Óráinkon mindig oldanak meg kompetenciás feladatokat, évente többször kitöltenek ilyen módszerrel készült lapokat az előző évből, illetve a pedagógus által összeállítottat. Egyre jobban veszik fel a ritmust tempóban és minőségben egyaránt.

4.6. Továbbtanulás

8.a osztály	Név	Iskola megnevezése	Iskolatípus	szak	
1.		Krúdy Gy.	hátrányos helyzetű tan. Programjába	cukrász	Szakiskola
2.		Radnóti M.	Arany		Gimnázium

		tehetséggondozó		
3.	Juhász Gy	rendvédelmi		Gimnázium
4.	Hunfalvy János Fővárosi Gyakorló, Kéttannyelvű Külkereskedelmi, Közgazdasági Szakközépiskola	5 évf angol tag		Szakközép
5.	JAG	angol tagozat		Gimnázium
6.	Than Károly Ökoiskola Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola	rendészeti gimnázium		Gimnázium
7.	Krúdy Gy.	hátrányos helyzetű tan. Programjába	pincér	Szakiskola
8.	Gábor D	informatika		Gimnázium
9.	Juhász Gy	rendvédelmi		Gimnázium
10.	JAG	biológia tagozat		Gimnázium
11.	Kossuth Zs	egészségügyi		Szakközép
12.	Krúdy Gy.	hátrányos helyzetű tan. Programjába		Szakiskola
13.	Krúdy Gy.	hátrányos helyzetű tan. Programjába		Szakiskola
14.	Deák	humán		Gimnázium
15.	Galamb J.	festő		Szakiskola
16.	Eötvös J.			Gimnázium
17.	Juhász Gy	Egészségügyi		Szakközép
18.	Galamb J.	Kőműves		Szakiskola
19.	Eötvös J.			Gimnázium
20.	Galamb J.	Mezőgazdasági gépész		Szakközép

8. b

	Név	Iskola megnevezése		szak	Iskolatípus
1.		Hansági Ferenc Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakiskola		Cukrász	szakmunkásképző
2.		József Attila Gimnázium		Biológia	Gimnázium
3.		Deák Ferenc Gimnázium		Nemzetközi tanulmányok	Gimnázium
4.		Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	Arany János Tehetséggondozó Program		Gimnázium
5.		Deák Ferenc Gimnázium		általános	Gimnázium
6.		Kossuth Zsuzsanna Szakközép és Szakiskola		általános	Szakközép
7.		Návay Lajos Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola		kereskedelmi	Szakközép
8.		Juhász Gyula Szakközép		rendészeti	Szakközép
9.		Déri Miksa Ipari Szakközépiskola		Gépészet	Szakközép
10.		Juhász Gyula Szakközép		egészségügyi	Szakközép
11.		Krúdy Gyula Szakközépiskola és Szakiskola		szakács	szakmunkásképző
12.		Galamb József Szakképző		gépész	szakmunkásképző
13.		József Attila Gimnázium		általános	Gimnázium
14.		József Attila Gimnázium		matek- informatika	Gimnázium
15.		Juhász Gyula Szakközép		rendészeti	Szakközép
16.		Návay Lajos Kereskedelmi és Közgazdasági		közgazdasági	Szakközép

		Szakközépiskola			
17.		József Attila Gimnázium		matek- informatika	Gimnázium
18.		Návay Lajos Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola		kereskedelmi	Szakközép
19.		Návay Lajos Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola		kereskedelmi	Szakközép
20.		Juhász Gyula Szakközép		egészségügyi	Szakközép
21.		Galamb József Szakképző		géplakatos	szakmunkásképző

Az idei statisztika azt mutatja, hogy arányaiban többen iratkoztak gimnáziumba (17), mint máskor szoktak. 14-en szakközépiskolát, 10-en szakiskolát választottak. Nem szokott ennyi diák a gimibe továbbtanulni, nagyon félttem őket, nem vagyok meggyőződve arról, hogy minden választás megalapozott volt. Nagy érdeklődés kíséri annak a tanítványunknak a sorsát, aki két tannyelvű fővárosi iskolát választott, gazdasági érdeklődéssel. Szintén nagyon szurkolunk az Arany János tehetséggondozó és felzárkóztató programban indult diákjainknak, úgy ítéljük meg, hogy nagy esélyt kaptak a kibontakozásra.

4.7. Hiányzások

Fontosnak tartom megjegyezni, hogy sikeres volt az igazolt és igazolatlan hiányzások csökkentésére tett törvényi szándék. Az igazolatlan mulasztások 5 tanulóól származnak, egy óra a késésekből jött össze. A pénzbírság számít a szülőknak, a beírás szinte teljesen hatástalan.

osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	összes en
igazolt	514	832	856	1178	718	918	909	710	897	893	468	979	870	978	925	683	13328
igazolatlan	0	12	0	20	0	4	0	0	72	0	5	0	0	0	9	1	123

4.8. Dicséretetek, elmarasztalások

Azt mondják minél idősebb egy gyerek, annál kevésbé aktivizálható, vonható be bármibe. Ez bizonyára így is van. Dicséreteinkről tudni kell, hogy nem csak tanulmányi, hanem egyéb, a közösségért vagy más jellegű tevékenységért nyújtott teljesítményért jár. Érdekességképp a következő táblázat jól jellemzi a tanulói aktivitást.

igazgatói

1 tantestületi dicséret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Figyelemtekintésük (fő/db)

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	
1 szaktanári	-	1	2	3		4	5	2	6	5	2	-	8	1	2	6	-
2 szaktanári	-	-	2	1		2	2	3	2	2	2	1	3	2	-	3	-
3 szaktanári	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
osztályfőnöki figyelmeztetés	-	-	2	5		1	4	4	2	3	4	7	6	4	4	5	1
osztályfőnöki intés	-	-	-	-		-	-	3	1	4	1	3	-	1	1	2	-
osztályfőnöki megrovás	-	-	-	1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
igazgatói figyelmeztetés	-	-	-	1		-	-	2	1	2	3	1	-	-	-	2	-
igazgatói intés	-	-	-	-		-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
igazgatói megrovás	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
tantestületi figyelmeztetés	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
tantestületi intés	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
tantestületi megrovás	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Az idei esztendőben **Diákönkormányzatunk** ismét nagyon aktív volt. Munkájukról tavaly részletesen írtam, most inkább az általuk végzett tevékenységekből emelek ki párat.

Minden osztályt 2 fő képviselt, így a diákönkormányzat létszáma 16 fő.

Diákönkormányzat elnöke: Veréb Csenge

Az év során szervezett programjaink:

- **Októberi megemlékezések**
 - o résztvevők száma: ~ 15 fő
- **Őszi papírgyűjtés**
 - o résztvevők száma: ~ 40-50 fő
- **Pókerkupa (1 fordulós)**
 - o résztvevők száma: 22 fő
- **Pókerkupa (2 fordulós)**
 - o résztvevők száma: 16 fő
 - A vándorserleget 1 évig Kovács Pál birtokolja.
- **Flash alapú, online iskolaújság szerkesztése (Dózsa hangja)**
 - o tartalomról: diákok által írt versek, rajzok, alkotások, állatbarátság, toplista, cukiságok, kvíz, programajánló, iskolai képregény, filmajánló, humor...
 - o elérhetőség: www.pronaieva.hu
- **Farsang**
- **Ki mit tud?**
- **Dekázó verseny**
- **Tavaszi papírgyűjtés**
- **Egyéni és páros asztalitenisz házibajnokság**
- **Páros tanár-diák asztalitenisz házibajnokság**
- **A PRÓBA – 3 + 1 próbából álló versenysorozat (asztalitenisz, futás a májusi futáson, csocsó, kvíz a Facebookon.)**
- **Közös futás a Magyar Sport Napja alkalmából május 7-11-ig. (átléptük a 100 főt)**

Diákönkormányzat működése

Rendszeres megbeszéléseket tartunk, melyeken – főleg év elején – megbeszéljük, hogy kinek miben van kedve, lehetősége segíteni. A bátrabbak ebben az évben is önállóan szerveztek és lebonyolítottak programokat. Minden év elején tisztázzuk a diákjogokkal és kötelességekkel kapcsolatos tudnivalókat, és kérjük a diákokat, ha valakinek problémája van, jelezzék. A programok szervezésén és a diákjogok, - kötelességeken kívül mi biztosítjuk iskolánkban a hatékony információáramlást. Igyekszünk a programok szervezését úgy alakítani, hogy az egyéb teendőkhöz túl ne terheljem le nagyon a diákokat. Mindenkinek kell tennie valamit az év folyamán, de senkinek sem sokat.

6. Egyre nagyobb jelentőséggel bír az iskola segítő és jelzőrendszerében a **gyermek és ifjúságvédelem**. Havi rendszerességgel tartanak kapcsolatot a társ szervekkel, az iskolában az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal. Értesítenek, jeleznek, környeznek, jelentenek írásban, szóban, személyesen. Szerencsére nem sok új név jelenik meg az új tanítási évben, bár az elballagók után mindig feltölti egy család a létszámot. Az idei legtöbb gondot az igazolatlan hiányzások okozták, melyből szerencsére nem sok volt, mégis akadt olyan, aki túllépte az 50 órát.

Nagyon figyeltünk az étkezésre, hiszen minden sajtóorgánumból azt halljuk, hogy Magyarország lakosságának 30% éhezik. Boldogan számolhatok be arról, hogy kis hazánknak ez a szeglete teljesen mentes ettől a tendenciától, hiszen ahol ennyi gyerek nem szereti az ételek közül a leveseket, főzelékeket, a húsokat, ott bizonyára nem éheznek. Ahol a tízórai a boltból megvásárolt chipsekből áll, s amit egy colával öblítenek le még megélhetési gondok sincsenek talán. Nos ez persze túlzás, de sajnos számtalan esetben bizonyosodtam meg erről!

7. Pályázat

Az idei esztendő a felkészülés és a megvalósítás jegyében zajlott. Rendkívül feszes tempóban hajtottuk végre két könyvtárral (Makó és Szeged) együtt közösen megírt pályázatukat. Kirándulások Szegedre válogatott korosztállyal, témanapok, projektnapok megrendezése, nyelvi szakkörök és kézműves szakkör működtetése. Egyébként is telített napjainkat tovább nehezítette ez a ritmus, de azt hiszem minden tanulóink nagyon élvezte, sok mindent profitálhatott belőle. A jubileumi évünknek is nagy segítséget jelentett eszközökben.

Tanulóink családi különbségeiből fakadó elmaradások kezelésére és egy szintre hozására vágtunk bele az integrációs programba (IPR). Sosem gondoltuk volna, hogy a legnagyobb kihívást a hozzá kapcsolódó adminisztráció fogja okozni. Az elszámolás rendkívül szigorú, az ügyintézés, a feltételek biztosítása ezzel szemben minősíthetetlen. Ennek ellenére nem adjuk fel, hiszen ennek köszönhetjük az új székeinket pl. a nagy iskolában.

Jelenleg egy olyan pályázaton dolgozunk, mely a fizikai és kémiai kísérletekhez biztosít eszközöket, segédanyagokat. Az előzőekben említettem, hogy ez a terület egyébként is segítségre szorul, így különöse szívügyünk ez a beadvány.

Június elején jelent meg a TÁMOP 3.1.4., amelybe szeretnénk bekapcsolódni.

(nevelési-oktatási tevékenységeinek támogatása (a környezeti nevelés, az idegen nyelvek tanítása, digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata és a közlekedési ismeretek oktatása terén);

egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása;

pedagógus-továbbképzéseken való részvétel;

a nevelési-oktatási munkát segítő és támogató egészségügyi, szociális, gyermekvédelmi, sport, kulturális szervezetekkel és intézményekkel és szakemberekkel való együttműködések kialakítása;

a tanórai, illetőleg az egész napos iskolai oktatás megvalósítását elősegítő szemléltető tan- és segédeszközök, a mindennapos testnevelés bevezetését segítő sporteszközök beszerzése.)

Minden évben nyerünk rászoruló tanulóink számára iskolatáskát, remélem az idei pályázatunk is sikeres lesz.

8. Célok a jövő tanévre

Ma már senki sincs, aki ne hallott volna az általános iskolák államosításáról. Ezzel függ össze minden elképzelésünk, ugyanis a Nemzeti Köznevelési Törvény sok lehetőséget tartogat számunkra. Legfontosabb, hogy az egész napos iskola minden lehetőségét merítsük ki a lehetőségeinkhez képest. Ez elsősorban a diákoknak lesz nagy segítség, a pedagógusoknak konkrét feladat.

Eszközparkunkat bővíteni szeretnénk további interaktív táblákkal gyarapítani. Szeptembertől kísérleti jelleggel elindítjuk az e- naplót, mely először minden pedagógus idegrendszerét megtépázza, de ha megtanulnak adminisztrálni vele, nagyon fogják szeretni.

Minden erőnket és tudásunkat latba vetjük, csak hogy a pedagógusokat hozzásegítsük új tanítási eszközökhöz való hozzájutáshoz. Továbbképzéseinket is részben e tárgy köré csoportosítjuk.

Igazi kihívást jelent a törvények és azok nem egyszerre történő hatályba lépésének nyomon követése, a köztelezettségek megvalósítása.

Jubileumi évünket egy nagyon szép kiállítással zártuk, melyben összekapcsoltuk az idei tanévet néhány régivel. Ezekből a képekből állítottam össze néhányat.