



HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI TANKERÜLETI
KÖZPONT

Iktatószám: TK/058/00727-3/2025

Tárgy: Tájékoztató a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ kiszombori feladatellátásáról, az iskola működtetésének tapasztalatairól

**Kiszombor Nagyközség Önkormányzata
Képviselő-testülete**

Tisztelt Képviselő-testület!

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ elkészítette a „Tájékoztató a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ kiszombori feladatellátásáról, az iskola működtetésének tapasztalatairól” című anyagát, amelyet ezúton megküldök a Tisztelt Képviselő-testület részére.

Hódmezővásárhely, 2025. 03. 19.



Miklós Anikó
tankerületi igazgató

1. Intézményi beszámoló a számok tükrében

Intézmény neve	Tanulói létszám	Pedagógus létszám (fő)	Első évfolyamosok száma (fő)	Nyolcadik osztályosok száma (fő)
Kiszombori Dózsa György Általános Iskola	224	24	26	21

A pedagógusok beszámolójából az olvasható, hogy a kiszombori iskola diákjai az elvárt képességeik szerint dolgoznak. Természetesen akadnak egyedi esetek, akik belső motivációjuk, kamaszos vérmérsékletük miatt hanyagolják a tanulást, de még náluk is érnek el eredményeket a kollégák. Az előző tanév tanulmányi átlaga: 4,32 volt. Az ide tanévben is tartották diákjaink a színvonalat, közös átlaguk: 4,34. Ami kiemelt eredménynek számít, a tanév során egy 8. évfolyamos tanuló sikeres B2 szintű nyelvvizsgát tett angolból.

2. Az intézmény lemorzsolódási eredményei és a megtett intézkedések

Jelen beszámoló leadásának napjáig csupán a tanév első félévére vonatkozó adatokkal rendelkezünk. Ezek alapján a következő megállapításokat olvashattuk a területileg illetékes POK levelében:

A 2024/2025. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 106 főből ebből lemorzsolódással veszélyeztetett: 4 fő (3,8 %). A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), szintet: 4 fő (a tanulók 3,8 %-a). A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév I. félévére vonatkozóan: Az intézmény adatszolgáltatással érintett (001) feladatellátási helyén - a rögzített adatok alapján - külső beavatkozásra nincs szükség.

Pozitív, hogy a 2023/2024-es tanév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya még 5.6% volt, így azt a következtetést lehet levonni, hogy a pedagógusok erőfeszítései sikeresek voltak e területen. Ehhez a következő intézkedéseket tették meg az intézményben:

- ☐ partnerintézményekkel kialakított jó kapcsolat
- ☐ korai jelzőrendszer intézményeivel szoros együttműködés
- ☐ továbbképzések, előadások látogatása, hallgatása

- ☐ POK szaktanácsadóinak vendégül hívása
- ☐ élmények biztosítása, programok szervezése, iskolai életben való részvétel iránti kíváncsiság felkeltése a diákok körében
- ☐ tanulói megerősítések a tanulók képességeinek figyelembe vétele tanórákon és azokon kívül

A pedagógus összetételnek, a kollégák hozzáállásának és a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, Vízhányó Mária Ágnes igazgatóhelyettes munkájának köszönhetően javultak az eredmények. Ennek a területnek a további gondozását a következő tanévben is szem előtt kell tartani.

3. Az intézmény kompetenciamérésének eredményei, megtett intézkedések

A családi háttérindex azt mutatja, hogy a szülői válaszok alapján várt eredményeket továbbra is teljesítik a tanulók. A tanév során két alkalommal látogatott el a kiszombori iskolába szaktanácsadó, munkája a kiértékelésekkel kapcsolatban hasznosnak bizonyult. Ennek eredményeként már a 2025-ös tanévben végzett mérések előzetes kiértékeléseiből elemzéseket készített a felsős reál munkaközösség vezetője, Nagy Róbert. A kiértékelés a következő tanév fókuszpontjainak meghatározásában segíti a munkát. Az egyes tanulókra lebontható elemzés megmutatja, mely tanulók azok, akik eredményeit még lehet növelni, másrésztől kirajzolódnak a kiemelkedő diákok. Az intézmény a következő tanévben közös célnak tűzte ki a szövegértés fejlesztését, mert ezen a területen mért adatok párhuzamba állíthatók a többi terület sikerességével.

4. Tankerületi Intézkedési Terv megvalósításához kapcsolatos intézményi intézkedések

„A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatására” elnevezésű EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú pályázat kapcsán iskolánk fenntartója, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján a Kiszombori Dózsa György Általános Iskola az „E” kategóriába került besorolásra. Az iskola Intézményfejlesztési Intézkedési Terve (2022-2025) három területet emel ki:

- A tanulási nehézséggel küzdő tanulók létszámának magas száma.
- A tanulói létszám megtartása, növelése. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése.
- Lemorzsolódási mutatóink javulnak.

A pályázatban meghatározott tevékenységek megvalósítása jól támogatta, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mutatói javuljanak. Ezek a következők:

Egyéni fejlesztési tervek készítése – melyekkel személyre szabott segítség nyújtása a diákoknak. A jobb megismerés, a célirányos segítségnyújtás az egyéni képességek fejlesztése hatékony pedagógiai módszernek bizonyul.

Pályaorientációs programok – mind a saját intézményben, mind a partnerintézményekben is részt vettek a tanulók a rendezvényeken: Pályaválasztási börze, Nyílt napok látogatása, szaktanácsadói látogatások. Nem csak a 7. és a 8. évfolyam diákoknak, de már az alsóbb éveseknek is szerveztek olyan programokat, amelyek a pályaorientáció tematikájába tartoztak. (Pl.: Katasztrófavédelmi nap, Családi nap egy-egy szakma képviselőjének bemutatkozása.)

Felvételi előkészítő a szaktárgyi órákon és az egyéni fejlesztésen – a szaktanárok számára biztosította a kiszombori iskola a szükséges órakeretet, hogy felkészítő foglalkozásaikat megtarthassák. A pedagógusok támogatták tanulóikat a felkészülésben mind szakmai, mind lelki megerősítések formájában. Sikerként elkönnyelhető, hogy szinte minden tanuló az első helyen megjelölt iskolába nyer felvételt. Ugyancsak megerősítés az is, hogy a középiskolák képviselői elismerően nyilatkoznak volt tanítványaink teljesítményéről. Megállják helyüket a középiskolákban, tudásukra építhetnek, szociális érzékenységükkel kiemelt helyet foglalnak el új közösségükben.

Szülőkkel, partnerekkel szoros kapcsolattartás – erre a területre immár erősségként lehet tekinteni. Egyre több szervezettel sikerült kapcsolatot kialakítani, akikkel közös programokat, szakmai beszélgetéseket szervezve szélesebb támogatási rendszert tudott az intézmény kiépíteni diákjai számára. Nagyon fontos, hogy az iskola egy olyan találkozás színtere legyen a gyermekekkel dolgozóknak, ahol tartalmas és építő jellegű közös munka folyik, éppen ezért igyekeznek minden felületet és lehetőséget kihasználni ezen a téren. A szülők igényeit is figyelembe véve egyre több információátadási módot használnak, törekszenek megközelíthetőnek, egyértelműnek és támogatónak lenni. Ennek köszönhetően jól működő bizalmi kapcsolat épül folyamatosan.

Tanulási technikák megismerése – az új technikák megismerésére sok lehetőség kínálkozik. Mind a jelenléti, mind az online tér biztosította alkalmakat szívesen veszik a kollégák. Rendszeresen kéri a Szegedi POK támogatását szaktanácsadók formájában. A kialakított szakmai kapcsolatok már-már rendszeres találkozásoknak mondhatók. Igyekeznek felvenni a lépést a fejlődő világgal, az idei tanévben a 3D nyomtatásról és az AI technika és a Redmenta alkalmazásának ötvözéséről hallgattak előadásokat a kollégák a legnagyobb számba.

További képzések:

- Személyre szabott értékelés Mozaik MI segítségével,
- Az út maga a cél: Természettudományos gondolkodást és motivációt támogató iskolai és iskolán kívüli foglalkozások, jógyakorlatok – Konferencia tanítóknak, tanároknak,

- Boldogságóra program,
- Konfliktuskezelési tréning, konfliktusok az iskolában,
- Fenntarthatóságra nevelés,
- Darts matek,
- Generációk útvesztőjében,
- Élménypedagógiai módszerek az olvasás népszerűsítésére,
- Virtuális robotika, robotprogramozás 5-8. évfolyamon,
- Tégy a bántalmazás ellen!,
- KRÉTA idegen nyelvi modul,
- Közösség- és kapcsolatépítés pedagógiai ismeretei

A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása- Mind a szaktanárok, mind az osztályfőnökök komoly munkát fektettek abba, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal igazán eredményes viszonyt építsenek ki. Ennek kulcsa a bizalom, a megerősítés volt. Továbbra is működik a Tanítsunk Magyarországot! mentoráló program, amely mögött egyre több gyakorlati tapasztalat áll, működése egyre inkább támogatja az iskolai mentorálási folyamatokat.

Azon területek, amelyeket az intézkedési terv kijelölt, részben megvalósultak. A lemorzsolódási mutatók javultak. A középiskolába lépő diákok sikeresek. Az iskola felvételi körzetének demográfiai változásai nem teszik lehetővé, hogy megtartsák, esetleg növeljék a tanulói létszámot, így ezt az elvárt eredményt nem tudják teljesíteni.

5. A mindennapos testnevelés ellátása

Mind az Óbébai utcai, mind a Móricz utcai telephelyen lehetőség van a testnevelés órák megfelelő lebonyolításához. Az alsósok épületében egy tanteremből átalakított tornaszoba áll a pedagógusok és a tanulók rendelkezésére. Az eszközparkot az előző tanévben bővítették, így az idei tanévben erre nem volt szükség. A felső tagozatosok testnevelésóráit a tornacsarnokban szervezte meg az iskola, ahol az eszközök is bővültek az előző tanévben véghezvitt beruháznak köszönhetően, így a kollégák ezek felhasználásával tervezték óráikat. Mindkét telephelyen nagy iskolaudvarral rendelkeznek, amelyek állapota ugyan különböző, de alkalmasak a szabadtéri órák megszervezésére. A tanév során több alkalommal tartottak rendhagyó testnevelés órákat, ahol további sportágakkal ismerkedtek meg a tanulók: kungfu, görkorcsolya, gördeszka.

Ezek a kezdeményezések nagyon népszerűek a diákok körében. Megkeresték a kiszombori iskolát más mozgásformák képviselői is, ezért bíznak benne, a következő tanévben ők is bemutatkoznak. A tanév során Szigeti Tímea kolléganő hétvégi tanfolyam keretei között megismertette a frizbizés, mint sportágban rejlő lehetőséget. A családi napon „bemutakoztak” a felhasználható eszközök, technikák. A következő tanévben frissen szerzett szakmai tudását a tanórákba is beépíti.

Pedagógiai programban foglaltak szerint a 4. évfolyam az idei tanévben is úszásoktatáson vett részt. Mindkét osztályuk 10-10 alkalommal úszás órákat vehetett a makói Hagymatikum Gyógyfürdőben. A tanórákat Borka Gergő áttanító kolléga segítségével valósították meg. A pedagógus munkájára a következő tanévben is építenek. Gyógytestnevelésen, gyógy-úszáson lehetőség volt a tartásjavításra, mozgásfejlesztésre, ezt a szakszolgálat által biztosított pedagógus jelenléte teszi lehetővé. Testnevelő kollégáik a kistérség pedagógusaival összefogva teremfoci mérkőzéseket szerveztek. Csapatuk eredményesen szerepelt a megmérettetéseken. Helyi kapitánylabda bajnokságon mérhették össze fűrgeségüket a különböző korcsoportban kiállított felsős csapatok. A küzdelem felrázta az iskola sportéletét. Szeretnének a következő tanévben a délutáni sportfoglalkozásoknak nagyobb teret biztosítani szakköri formában.

6. Szakmai programok

Két szakmai program szervezését vállalta fel a tantestület. Az egyik előadás a DIFER mérés fontosságáról, annak mérési folyamatáról és a kapott mutatók kiértékeléséről szólt. Az előadók gyógypedagógus kollégák voltak: Tiszaszegi Csilla és Vízhányó Mária Ágnes igazgatóhelyettes asszony. Második szakmai programként tavasszal szervezett az iskola egy továbbképzési napot, amelyen már a Makói Általános Iskola tanítónőit is vendégül látták. A találkozó egy workshop volt, amelyen a Meixner módszerrel dolgozó kollégák gyakorlati tudásukat mutatták be egymásnak. A két intézmény közötti jó viszonyt is erősítette a program. A pedagógusok mentális egészségének megőrzése céljából az intézménybe heti rendszerességgel járó pszichológus, Laczkovitsné Kozák Sára Kata jótanácsait hallgatták meg a kiégés elleni védekezésről. A kollégák a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Tehetséggondozás Hete című rendezvényén is rész vettek. Ellátogattak a szervezett előadásokra, és ők maguk is két bemutató órával hozzájárultak a rendezvény sikeréhez. A következő tanévre is megfogalmazódott egy belső indíttatású gondolat. Az informatika szakos pedagógusok az Excel program felhasználhatóságáról, lehetőségeiről tartanának előadást. Az oktatói munkától azt várják, hogy részletesebb értékelő munkát tudnak a pedagógusok végezni egy-egy mérésük után, több szempontból tudják majd olvasni a kapott eredményeket.

7. Közösségi események

Tanévnyitó nagy rendezvény volt a Katasztrófavédelmi nap. Simor Gábor tanár úr szervezésében játékos vetélkedőket tartottak a makói rendőrökkel és tűzoltókkal, de segítséget kaptak a Juhász Gyula Református Gimnázium és Technikum oktatóitól és diákjaitól is. A tanévnek keretet adott az év végi nagy tematikus nap, amelyre már a tanítványok szüleit is meghívták, a Családi nap. A projektnap témája az egészséges életmód, az egészségmegőrzés volt. Itt az iskolarendőrt illetve a település könyvtárosait, művelődésszervezőit és védőnőjét vonták be a témanap aktív szervezésébe. A pedagógusok és a külső partnerek együttes munkájának köszönhetően egy igazán tartalmas napot zárt az iskola.

Az esemény arra is lehetőséget adott, hogy a rendőrség munkatársai tájékoztassák a szülőket a drogprevenciós tevékenységről, amely most országosan kiemelt téma. Továbbra is meghívják a rendezvényeikre a nyugdíjas kollégáikat, pl. Zene világnapja, Karácsonyi műsor.

Igényes és színvonalas megemlékező műsorokat állítanak össze a pedagógusok tanítványaikkal nemzeti ünnepeink kapcsán. A tanév egyik legszebb összeállítása a március 15-i műsor volt, amelyet Rónainé Török Csilla állított össze. Képzőművészeti kiállítást tartottak az intézmény emeleti folyosóján, több méternyi szemet gyönyörködtető gyűjtemény alakult.

8. A tanévben megvalósult versenyek, jelentősebb eredmények

A helyi kis közösség versenyei kisebb léptékűek, de a tanulók között nagyon népszerűek. Az idei tanévben kapitánylabda-bajnokságot szervezett Szigeti Tímea testnevelő kolléga. Korcsoportok és nemek szerinti csapatokban mérték össze ügyességüket a diákok. Apró díjazással, érmek osztásával zárták a rendezvényt. Angol szakos pedagógusok, Bányász Gábor és Nagy-György Ágnes két helyi vetélkedőt szerveztek. Egy Halloween kvíz és egy Easter kvíz elnevezésű tematikus csapatversenyt bonyolítottak le a felső tagozatos diákok között. Az alsósok között egy számolási verseny jelentette a bizonyítási lehetőséget a 4. évfolyamosok között. A verseny szervezője és lebonyolítója Benyóné Novotni Livia tanítónő volt.

9. Pályázati programok

Az iskola Örökös Ökoiskolaként továbbra is szem előtt tartja a környezetvédelmet, a természet szeretetére való nevelést és a fenntarthatósági törekvéseket. Rendezvényeiket ennek szellemiségében szervezik, a lehető legtöbb helyen hirdetik a téma fontosságát. Lehetőségeik szerint megvalósult programjaikról tájékoztatják az iskola közösségi oldalának olvasóit, illetve a helyi újságban és a térség médiáiban is igyekeznek erről hírt adni. A tanulók mindegyike részt vett a Lázár Ervin Programban. A gyerekek élménybeszámolóit, a kollégák beszámolóit a Kiszombori Hírmondóban a szülők is olvashatják a témával kapcsolatban.

Hódmezővásárhely, 2015. 09.15.



Miklós Anikó
tankerületi igazgató

Tárgy: Tájékoztató a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ kiszombori feladatellátásáról, az iskola működtetésének tapasztalatairól

/2025. () KNÖT h.

HATÁROZATI JAVASLAT

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és tudomásul vette a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ kiszombori feladatellátásáról, az iskola működtetésének tapasztalatairól szóló tájékoztatóját.

A tájékoztató jelen határozat mellékletét képezi.

A határozatról értesül:

- Miklós Anikó tankerületi igazgató – Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ (6800 Hódmezővásárhely, Andrássy út 28.)
- Szirbik Imre polgármester
- dr. Gácsi Zoltán jegyző
- Irattár