

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Születési idő: 1962. 10. 07.

Anyja neve: Balla Teréz

Lakcím: 6775 Kiszombor, Zöldfa u. 2/a

Pedagógiai Hivatal	
KISZOMBOR	
2018-05-23	
1147-2/2018	salm Mell.
Ügyintéző: Bui	Előadó:

KITŰZÖTT CÉL

Az óvodavezetői munkakör betöltése, melyhez a szükséges iskolai végzettséggel, gyakorlati idővel és tapasztalattal rendelkezem.

TANULMÁNYOK

- Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző kar 2012
- Mesterfokozatú okleveles nyelv és beszédfejlesztő tanár
- Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai kar • 2001
- Közoktatás vezetői szakirányú szakképzettség
- Szarvasi Óvónőképző Főiskola 1994
- Egy éves intenzív képzés
- Szarvasi Óvónőképző Intézet 1984
- Óvodapedagógus diploma

MUNKAHELYEK

Kiszombori Karátson Emilia Óvoda • 1983 –

- Óvodapedagógus
- Óvodavezető 1998-tól folyamatosan

Oktatási Hivatal - megbízási szerződés 2015-től

- Pedagógiai szakértő – tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítési eljárások

SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK

- ECDL-számítógép kezelői vizsga 2007
- B típusú jogosítvány
- ÁBPE I.-II. sikeres vizsga a költségvetési intézmények vezetői számára.

KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG:

- 1994 óta folyamatosan önkormányzati képviselő
- A Szociális Bizottság tagja, 2010-től a Bizottság elnöke
- Az Iskolaszék elnöke, majd az Általános Iskolai Intézményi Tanács tagja
- A Kiszombori Diákokért Alapítvány kuratóriumi tagja

PUBLIKÁCIÓK

- A kiszombori óvoda története 1944-ig -szakdolgozat 2001
- A Kiszombori Karátson Emília Óvoda 125. éves jubileumi évkönyve 2008
- Kiszombor Története II. kötet - az óvodával kapcsolatos fejezet 323-352 2008
- Az óvodás gyermekek alapkészségeit mérő DIFER programcsomag alkalmazásának tapasztalatai 2011
- Alkalmazott nyelvészeti kutatások a Kárpát-medencében - műhely előadás A XXII. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszuson 2012
- SZTE Módszertani közlemények- tanítók, tanárok számára 3.sz. 52 évf. - A DIFER mérések tapasztalatai óvodában 2012

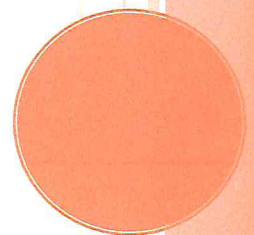
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

A pályázati adatbázisban szereplő 1147/2018. azonosító számú

Óvodavezetői pályázathoz

Börcsökné Balázs Márta

5/23/2018.



Pályázati nyilatkozat

Óvodavezetői pályázathoz

Alulírott, **Börcsökné Balázs Márta** pályázatot nyújtok be az Oktatási és Kulturális Közlöny 2018. május 15-én megjelent, a KÖZIGÁLLÁSON publikált pályázati felhívás alapján a

Kiszombori Karátson Emília Óvoda

óvodavezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

azonosító szám:1147/2018

- ❖ Kijelentem, hogy az irányadó jogszabályokban előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- ❖ Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, -az eredetivel teljesen megegyező – sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.
- ❖ Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.
- ❖ Nyilatkozom, hogy vállalom a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget.
- ❖ Nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

A pályázatomban mellékelem:

- ❖ Szakmai önéletrajzot
- ❖ Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- ❖ Az intézmény vezetésére vonatkozó programot
- ❖ Végzettségeket igazoló oklevelek másolatait
- ❖ Erkölcsi bizonyítványt

Tisztelettel.

Kiszombor, 2018. 05. 23.

Börcsökné Balázs Márta
Börcsökné Balázs Márta

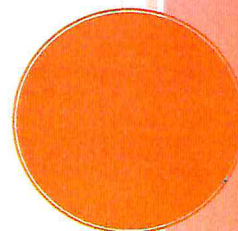
KISZOMBOR NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATÁNAK
KÉPVISELŐ TESTÜLETE
6775 KISZOMBOR
NAGYSZENTMIKLÓSI U. 8.

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

*A pályázati adatbázisban szereplő 1147/2018.
azonosító számú munkakör betöltésére*

Börcsökné Balázs Márta

2018. 05 23.



Tartalom

Bevezető

Célmeghatározás

Szakmai továbbképzések

Helyzetelemzés, erőforrás bemutatás

Vezetési program

Vezetési célok

Feladatok

Fejlesztési elképzelések

Befejezés

Mellékletek

Oklevelek

Erkölcsei bizonyítvány

Szakmai önéletrajz

Nyilatkozatok

Bevezetés

Negyedik vezetői megbízásom végéhez értem. Számot vettem az eddig végzett munkámmal, annak eredményeivel, nehézségeivel, és arra az elhatározásra jutottam, hogy folytatni szeretném megkezdett munkámat ebben a jól működő, sikeres intézményben. Vezetőként a továbbiakban is irányítani szeretném ezt az összetartó, magas pedagógiai kultúrával rendelkező csapatot - az óvodaközösséget.

Úgy érzem kellő óvodapedagógusi, vezetői tapasztalattal, mesterpedagógusi szakmai kompetenciával rendelkezem ahhoz, hogy a feladatot a következő 5 évre is felvállaljam. Szakmailag elkötelezett ember vagyok, önmagammal szemben is igényes. Szeretem a kihívásokat, nyitott vagyok az új módszerek és lehetőségek iránt, képes vagyok kezdeményezni, befogadni az újat és erre motiválni a munkatársaimat is. De jól ismerem kollegáimat is, és csak azokkal a lehetőségekkel, változtatásokkal élünk, ami számukra is elfogadható, felvállalható a jó cél érdekében.

Büszkén őrzöm nagy múltra visszatekintő óvodánk nevelési értékeit, és az óvodapedagógia hagyományait.

Úgy gondolom, hogy az évek során az intézmény élén elért eredmények bizonyítják a feladatra való rátermettségemet.

Célmeghatározás

Alapvető célom az intézményünk optimális működésének és fejlesztésének biztosítása, az irányvonalak meghatározása, nyitott, befogadó nevelési környezet és a kiépített partnerkapcsolatok ápolása, az önálló intézményi arculat fenntartása és annak kijelölése, hogy milyen értékek mentén haladjon tovább az intézmény.

Pályafutásomat végig kíséri a gyermekek érdekeinek mindenek feletti képviselése, mely örök érték számomra. Elhivatottsággal, empátiával, személyes példamutatással nyújtok segítséget abban, hogy a nevelőtestület továbbra is készen álljon az alkotó együttműködésre.

Azt gondolom, hogy közösen átélt élmények tartják össze a munkahelyi csapatot, egyfajta összetartozás élményt biztosítanak. Minél több a közös élmény, annál több közös történetünk lesz, ami közös pedagógiai kultúra, sajátos arculat kialakításához vezet, és

összekovácsolódik közben a munkatársi közösség. Évente eddig is, és a továbbiakban is szeretnék néhány kicsit más, nem megszokott programot, eseményt beépíteni az óvodai mindennapokba, melyek újszerű, szokatlan megoldásokat jelentenek, és egyben megszakítják a hétköznapi rutint. Ez az újszerűség fokozhatja a figyelmet, és elősegítheti az alkotó munkát. Természetesen figyelni kell arra, hogy ennek a munkatársi közösségnek még éppen mi a megfelelő. Ne túl nagy változtatásokat jelentsen, de némi kihívással is járjon. A lényeg, hogy közös teljesítményen legyen, mert ez növeli az egyének önbizalmát, de a csapat önértékelését, teljesítményét is.

Ezt az évek alatt jól összekovácsolódott közösséget úgy szeretném irányítani, motiválni, hogy tovább erősödjön a tudás iránti vágy, a belső késztetés, az elhivatottság, a módszertani tudatosság, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalom, és a családokkal való kapcsolat harmóniája.

Biztosítani kívánom kollégáim számára az emberi értékek tiszteletét, ösztönzöm őket egymás elfogadására, megbecsülésére, az etikus magatartás követésére.

A gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása legyen szemünk előtt egy olyan érzelmi biztonságot nyújtó, gyermekközpontú, befogadó nevelő környezetben, ahol biztosított a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, az értékek megszilárdítása, az esélyegyenlőség, valamint a kompetenciák megalapozása.

Fontos számomra a szülői elégedettség kivívása, a fejlesztő együttműködés erősítése a gyermekközpontúság jegyében.

Innovatív, támogató vezetési attitűddel, célokkal, folyamatszabályozással fejlesztőleg kívánok hatni a pedagógiai munkára, figyelembe véve és támogatva kollégáim egyéni elképzeléseit, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására.

A színvonalas pedagógiai környezetet a továbbiakban is szeretném megőrizni, építve az elért eredményekre, a kreatív tudás bázisra.

Szakmai továbbképzéseim

év	A továbbképzés megnevezése	kredit értéke
1984	„C” kategóriájú Művészeti oktatói működési engedély	oklevél
1999	Tevékenységek központú óvodai nevelési program	30 óra
1999	Lépésről lépésre – óvodafejlesztő program	10 óra

2000	Minőségbiztosítás, oktatási programok, értékelési rendszerek és strukturális kérdések Németországban és Hollandiában	30 óra
2005	ECDL -Start Európai számítógép - használói jogosítvány	
2009	IPR a gyakorlatban	15 óra
2011	IPR light	10 óra
2011	ÁBPE_I. továbbképzés a költségvetési szervek vezetői részére	e-learning
2012	A referencia-intézményi működéshez szükséges feltételrendszer kialakítása	15 óra
2012	Projekt módszer- projekt alapú oktatás	30 óra
2012	Érzelmi intelligencia	30 óra
2012	Munkavédelmi ismeretek és módszertan a közoktatásban	30 óra
2013	Angol alapszint	96 óra
2013	ÁBPE II: Rendszerellenőrzés – NAV vezetőképzés	e-learning
2014	Tanfelügyeleti ellenőrzésre felkészítés	30 óra
2014	Minősítési eljárásokra való felkészítés	30 óra
2017	Szakértők felkészítése a mesterfokozatot célzó minősítésére	10 óra
2017	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékelésre és a tanfelügyeleti ellenőrzésekhez kapcsolódó feladatok ellátására	10 óra

Bennem él a pedagógus pálya tisztelete, a tudás iránti vágy, s a tudás átadásának képessége. Az önképzés számomra elengedhetetlen, szükséges folyamat, hivatásom kísérelője. Tájékozodom a köznevelési rendszer előtt álló kihívásokról, új kormányzati elképzelésekről, az óvodát érintő fejlesztésekről.

Helyzetelemzés

Működésünk alatt változások sorozatát éltük meg. Nem csak a szakmai és törvényi változások igényelték a működési kereteink, dokumentumaink folyamatos módosítását, hanem az intézmény átszervezése is. 2005-től Társulásban kezdtünk el dolgozni a Ferencszállási és Klárafalvai tagintézményekkel, majd 2012-től a létszámok csökkenésével a Klárafalvai tagóvoda működését kellett szünetelni, ami csoportszám csökkenésével járt. Az Óvoda Társulásunk 2016 szeptemberétől megszűnt a két kistéleplés fenntartói döntése alapján, így intézményünk a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 5 csoporttal folytatta nevelőmunkáját.

Szociokulturális háttér

A köznevelésben résztvevőket érintő demográfiai tendenciák, a csökkenő vagy stagnáló gyermeklétszám a működési feltételek és körülmények fenntartása folyamatos átgondolását igényli. Bár a gyermekszám csökkenése folyamatosan lassul, az óvodánkba járók létszáma nem egyenletes, nehezen tervezhető, előre kiszámíthatatlan. Mindez nehezebbé teszi az intézmény működését és optimális kihasználtságát. Kétségtelenül igaz, hogy jobb tanulási feltételeket teremt, ha a gyermekcsoportok nem magas létszámmal működhetnek.

Annál is inkább mert a családi nevelés változása miatt a gyermekek óvodai nevelése is változást igényel. A különböző társadalmi hatások mentén kimutatható tudás és képességbeli egyenlőtlenség a nevelőmunka hatékonyságának növelését kívánja meg az óvodapedagógusoktól és valamennyi óvodai dolgozótól. Egyre több a figyelemzavaros, hiperaktív, esetleg sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek. Komoly problémát jelent és megoldást kíván tőlünk a felgyorsult életritmus, a családi szocializáció hiánya, az érzelmi elhanyagolás, az egyre több szeretetkapcsolat hiányában felnövő gyermek.

Ugrásszerűen megnőtt azoknak a 2-3 évesek gyerekeknek a száma, akiknél a tabletek, okostelefonok intenzív használata viselkedési zavarokkal jár. Jelentős beilleszkedési problémákkal küzdenek, melyet a túlzott használat okoz. A szülők ezt nem észlelik, mert otthon csendben van a gyerek, és nem zavarja a felnőtteket. Pedig antiszociális viselkedéshez, elmagányosodáshoz vezethet, mert károsítja a gyermek kreativitását, gyengíti az összpontosítást és főleg akadályozza őket a társas kapcsolatok kialakításában. Nekünk, a gyermekkel foglalkozó nevelőknek kell megoldásokat találni ezek kezelésére, a gyermekek beillesztésére az óvodai közösségbe, ami nem kis kihívással jár. A számítógép világában az információk gépi közvetítése elkerülhetetlen. Jól válogatott zenék, játékok, mesefilmek -nem túl sok és nem a játék és mese helyett- serkentőleg is hatnak a gyermekek fejlődésére. Érteni kell hozzá, hogy mikor, mennyit és főleg, hogy mit engedünk használni.

Környezeti jellemzők, tárgyi feltételek

2010-től az új köznevelési törvény markánsan megváltoztatta az oktatáspolitikai irányvonalát. A működési források kiegészítésére a fenntartó Önkormányzattal együtt

folyamatosan pályázatok megvalósításában közreműködünk. A pályázatok lehetővé tették a nevelési - tanulási munka hatékonyságát elősegítő eszközállomány bővítését, és az épület energetikai korszerűsítését, az egészséges és korszerű tanulási feltételek megteremtését. Az utóbbi évben több olyan EFOP pályázatba kapcsolódtunk be, melyeket pályázatírók készítettek és mi a megvalósításba kapcsolódtunk be.

A szülők és érdeklődők számára honlapot és zárt facebook csoportot hoztunk létre, amelyen a szakmai programjainkról rendszeresen tudósítunk. A honlapon az óvodára vonatkozó, kötelezően előírt dokumentumok, közzétételi listák elérhetőek.

Az elmúlt évek tapasztalata alapján, úgy látom, hogy a gyorsan változó környezet folyamatos kihívások elé állít minket. A hosszú távú fennmaradás stratégiája az, hogy ki milyen rugalmasan, gyorsan, és helyzetorientáltan tud reagálni a kihívásokra, hiszen a változó környezet egyszerre fenyegetheti létünket és irány mutatója lehet fejlődésünknek is.

Eszközrendszer.

A kötelező eszköz-, és felszerelési norma előírásainak betartása folyamatos vezetői feladat és felelősség is, hiszen a beszerzések során arra, kell törekednem, hogy a Pedagógiai Programunk megvalósításához biztosítva legyenek a szükséges eszközök – elsődlegesen a fejlesztő és játék eszközök. Adottságaink megfelelőek, évről évre sikerül valamilyen fejlesztést elérni.

Az elmúlt 5 év fejlesztései:

A 2013-14-es nevelési évben Önkormányzati pályázatnak köszönhetően elkészült az új óvodarész tetőburkolatának - a Lindab lemez - alászigetelése, és a fűthető ereszcsonna felszerelése. Az óvodarész külső homlokzatának hőszigetelése és a két óvodarészt összekötő lapos tető szigetelése is. Az épület körüli járdák, a konyha melletti terasz, az akadálymentes bejárat elkészítése és 4 csoport szoba parkettájának csiszolása, lakkozása. A nevelési év során vízvezeték, csaptelepek javítására is sor került a konyhában, szükségessé vált a neonok javítása, izzók cseréje. A nagy teljesítményű porszívó javítása is esedékessé vált.

2014-15-es nevelési év folyamán a konyhai fém bejáratú ajtót kicseréltettük egy hőszigetelt, fából készült ajtóra. A nevelési év végén a gázkazán ellenőrzését, illetve

szervizelését megcsináltattuk. A referencia terembe kiépítésre került az internet elérése is. Az udvarokon elkészült mind a három homokozó felett lévő árnyékoló bitumenes zsindelellyel történő lefedése, és a homok takarása. A napelemek kerültek telepítésre az Önkormányzat sikeres pályázatának köszönhetően.

Az udvari fa játékeszközök állapota sokat romlott az évek során, felújításuk illetve újak beszerzése nagyon esedékes.. A kötelező szabványossági ellenőrzés következtében egy fajjátékot azonnal el kellett bontani, de még továbbiakra is ez a sors vár hamarosan, mert elkorharnak, mozognak.Új csuszda is beszerzésre került.

A költségvetésben biztosított forrásokból **2015-16**-ös évben sikerült csúszásmentes szőnyeget vásárolni a folyosóra, és néhány fejlesztő játékkal, mesekönyvekkel bővíteni a csoportokban folyó nevelő-oktató munkát. Egy asztali számítógép és egy tábla PC is beszerzésre került, a másikat az alapítványunk sikeres pályázatának köszönhetjük. Eredményes volt a LEGO pályázat, melynek köszönhetően 32 kg LEGO DUPLO játékkal gazdagodott intézményünk.

A nevelési év során sor került a kazán karbantartására, és szükség volt a vízmelegítő tartály javítására. Júniusban egy locsolási al-mérő került beszerelésre. A nyári szünetben sorkerült a csoportszobák, mosdók, és a folyosó meszelésére.

A **2016-17**-es nevelési év során végre sor került a bejáratnál az eső víz elvezetésére. Az érintés-, és villámvédelmi ellenőrzés utáni javításokat elvégeztettük. Karbantartási szerződést kötöttünk a számítógéppark biztonságos, vírusmentes működtetésére. Az adóssághkonszolidációba nem részesült Önkormányzatok támogatásának köszönhetően a tálaló konyha teljes felújításra került és a régi épületszárny külső és belső szigetelésére, hidegburkolására, mozgáskorlátozott felnőtt WC kialakítására is lehetőség nyílt.

2018-ra korszerű konyhatechnológia került beépítésre és ipari mosogatógép teszi lehetővé a higiénikus és gyors mosogatást. Egy összegyűjtő csatornának köszönhetően a Mező utca felé levezethető a csapadékvíz egy része és a hátsó udvar terasza is térköves burkolatot kapott. Új tálaló kocsikat és szőnyeget vásárolhattunk, irodabútorokat és szakkönyveket, fejlesztő játékokat szerezhettünk be. Új helyen alakítottuk ki a fejlesztő szobát is.

Személyi feltételek

Az engedélyezett létszám biztosítja a nevelési feladataink megvalósításához szükséges feltételeket.

A továbbiakban is mindent megteszek annak érdekében, hogy olyan klíma vegyen körül bennünket, amelyben lehet és érdemes dolgozni.

A nevelőtestület képzettségi mutatói:

Óvodapedagógusok száma: 10 fő

Valamennyien főiskolai végzettséggel rendelkezünk, ebből 6 fő szakvizsgázott óvodapedagógus (1 közoktatási vezető, 2 fő tanügy igazgatási ismeretek, 1 fő fejlesztő pedagógus és tanító, 1 fő környezetvédő pedagógus és 1 fő tehetségfejlesztő) 1 fő egyetemi végzettséggel nyelv és beszédfejlesztő tanár és pedagógiai szakértő

A pedagógiai munkát segítők száma: 7 fő

Dajkák: 5 fő

ebből 4 fő dajka szakképzettséggel, 1 fő érettségivel végzi munkáját

Óvodatitkár: 1 fő főiskolai pedagógus végzettséggel

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

1 fő Gyógypedagógiai asszisztens végzettséggel

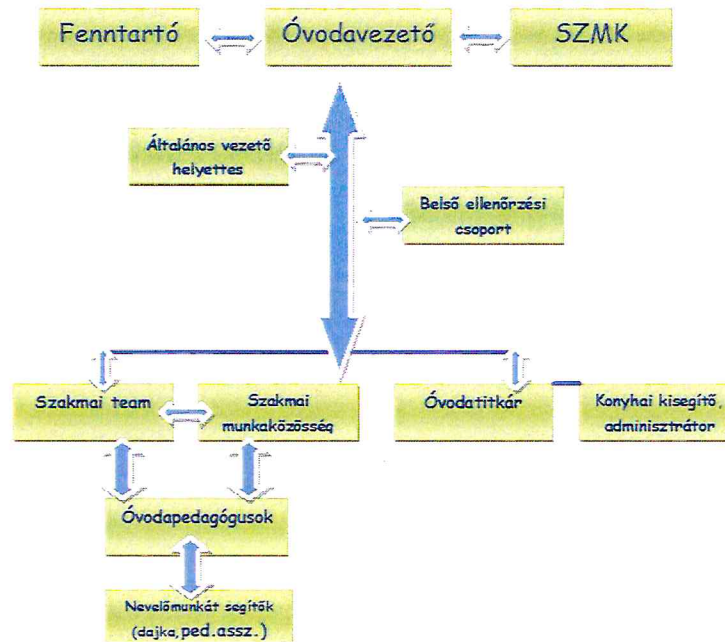
A nevelőtestületünk összetartó, együttműködő, még akkor is amikor napjainkban a pedagógusokkal szembeni elvárások egyre nagyobbak és szerepünk is egyre összetettebbé válik. Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott elvárások szerint dolgoznak, módszereikben és egyéniségükben azonban sokszínűek. Kellő pedagógiai felkészültséggel rendelkeznek a szakmai, innovatív fejlesztések megvalósításához.

Sikerült lehetővé tenni, hogy magasabb szintű szakvizsgát adó, vagy szakmai megújító képzésben vegyenek részt kollégáim. Óvodapedagógusaink 60 %-a szakvizsgával rendelkezik. 10 óvodapedagógusból 6 fő Pedagógus II-es besorolással, 1 fő Mesterpedagógus rendelkezik. 1 fő gyakornok megszerezte a Pedagógus I-es besorolást. 1 kolléganő jelentkezett a 2019-es minősítési eljárásra a Pedagógus II-es kategóriára.

A továbbiakban is segítem és támogatom a pedagógus minősítési eljárásban résztvevő kollégákat.

Szervezeti felépítés

A szervezeti ábra a működési, irányítási, ellenőrzési és kapcsolattartási struktúrát ábrázolja.



A minőségi munkavégzés hatékonysága nagymértékben függ az intézmény szervezeti kultúrájától, ami a nevelőtestület által elfogadott értékek, normák, meggyőződések, viselkedésmódok, etikai elvek összessége. A siker záloga, maga a munkatársi közösség. Tudatos tervezéssel kívánom a produktivitást és az alkalmazkodni tudást növelni, a közös stratégiák felállítását és a véleményezések utáni konszenzuson alapuló együttműködést elősegíteni. A hatékony munkavégzést segítik az SZMSZ-ben meghatározott, pontos feladatokhoz utalt munkaköri leírások.

A szakmai munkaközösségeinkben alkotó légkörű műhelymunka folyik. Közös gondolkodásuk, munkájuk eredményeként hasznos javaslatokkal, új elemekkel bővítik nevelési gyakorlatunkat. Jól kialakult gyakorlata van intézményünkben, és továbbra is erősíteni kívánom a „team” munkát, mert kiváló eszköze a csapatépítésnek, az együtt gondolkodásnak, a kooperációnak. Az Önértékelést Támogató Munkacsoport a szakmai szervezet fejlesztésében közreműködik.

Meggyőződésem, hogy akkor megy hatékonyan a munka, és a munkahely jó közérzetét is nagymértékben befolyásolja az ott dolgozók kollegiális kapcsolatainak minősége. A kialakult jó kapcsolatot tovább szeretném erősíteni. Tudatosítani, hogy mindenkire számítunk, mindenki munkája egyaránt fontos.

*Csak az értelmetlen munkába fásulunk bele,
a visszatükröződő lelkesedés feltölt!*

A pedagógiai munkát segítő munkatársak

A nevelőmunkát segítő dolgozóink nem csak aktív részesei a belső intézményi környezet alakításának, hanem nagyban számíthatunk rájuk a gyermekcsoportokban is a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósításában. A pedagógiai asszisztens jelenléte – hatalmas segítség a lassabban haladó, egyéni megsegítést igénylő, nehezen kezelhető, magatartás problémás gyermekeknél a szocializációban, a másság elfogadásában; és a párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében, lebonyolításában.

A gyermekei személyiség akkor tud igazán kibontakozni, ha érzelmi biztonság veszi körül, ahol egyéni és életkori sajátosságainak megfelelően tud fejlődni. Ehhez a pedagógusok és a nevelést segítő munkatársak között egy kölcsönös, szoros együttműködés szükséges. Ennek feltétele egy kiegyensúlyozott, összedolgozásra alkalmas légkör kialakítása csoporton és az óvodán belül, ha közösek a célok, ha a segítő szándék jelen van. A mi óvodánkban dolgozó nevelőmunkát segítő hozzáállásával, segítőkézségével évek óta eredményesebb a gyermekekkel való munka. Igazi segítőtársaink a nevelőmunkában. Természetes számomra, hogy részesei legyenek az értekezleteknek, megbeszéléseknek, amelyeken pedagógiai, nevelési elvekkel, újdonságokkal, ismerkedhetnek meg. A csapatépítő összejöveteleinknek is rendszeres résztvevői.

Pedagógiai Program

Az Alaprogram szellemiségét tükröző alapelveket igyekszünk érvényesíteni a nevelésünk folyamatában. Erre a nevelőtestület közreműködésével elkészített Pedagógiai programunk legújabb átdolgozása a garancia. Úgy állítottuk össze, hogy a szülői nevelés kiegészítését és a helyi adottságokat is figyelembe vettük. A programunkban kiemelten jelenik meg a tevékenységközpontúság, a játék fontossága, a befogadó-nyitott nevelési-oktatási környezet és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése. A vegyes csoportjainkban a kisgyermekek úgy élhetik meg a mindennapokat, mintha egy nagycsalád részesei lennének. Olyan játékos helyzeteket és tevékeny tanulási alkalmakat teremtünk, melyben a gyermekek képességeinek fejlesztése differenciált, egyénre szabott, gyermekekhez igazított módszerekkel, eszközökkel történik. Ezek biztosítanak lehetőséget

arra, hogy a gyermekek kielégíthessék a megismerési vágyukat, kíváncsiságukat, sokoldalú érdeklődésüket és eleget mozoghassanak. Kiemelt szerepe van a nevelőmunkában a játéknak, melyet a készségek és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tartunk. Biztosított a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás, melyben a gyermekek képességeinek fejlesztését az egyes gyerekhez igazított módszerekkel, az egyes gyermekhez mért tempóban végezzük. Az élmények biztosításán túl, fontosnak tartjuk a rendszeres beszéd-, és mozgásfejlesztést, az egészséges életmód és a környezettudatos életmód kialakítását, a hagyományok ápolását is.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott értékek azt a célt szolgálják, hogy a ránk bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben kibontakoztathassák tudásukat, személyiségüket. A tehetség ugyanis nem tulajdonság, hanem lehetőség az emberben, amely a megfelelő körülmények között kifejlődhet. Ezt a célt szolgálják az úgynevezett „Tehetség műhelyek”, melyek már évek óta működnek intézményünkben.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Nagyon fontos a partnerekkel való szakmai együttműködés, a közös gondolkodás. Intézményünk számos jól működő szakmai kapcsolattal rendelkezik, és évről évre bővítjük a partnerlistánkat, új együttműködési formákat keresünk. Nemcsak személyes kapcsolatok, gazdag programok alakulnak ki, hanem ennek köszönhetően szélesebb körben ismertté válik óvodánk szakmai munkája. Az intézményi kapcsolatokat a kölcsönösség, a folyamatosság, a rendszeresség és szervezettség jellemzi. Egyes partnereinkkel együttműködési megállapodás alapján működik a kapcsolatunk. Az éves munkatervben tervezzük a kapcsolattartás idejét, módját, programját, felelőseit. Rendszeres a partneri elégedettség vizsgálata, és értékelése.

Évek óta jó, szakmai kapcsolatot tartunk fenn a társintézményekkel. (Bölcsőde, Általános Iskola) Minden évben többször veszünk részt közös programokon, akár gyermekekkel együtt, akár értekezleteken, fórumokon. Ezek már hagyományainkká váltak.

A fenntartóval is támogató, segítő a munkakapcsolatunk. Adatszolgáltatásokkal, beszámolókkal lehetőség nyílik arra, hogy megtapasztalják az intézményben folyó fejlesztő tevékenységet. Az Önkormányzat szinte minden évben valamilyen felújítást,

állagmegóvást, korszerűsítést, eszközbővítést hajt végre az óvodával kapcsolatban és segíti működésünket.

Mi is elkövetünk mindent, hogy az óvodai nevelésünk színvonalas legyen. Szakmaiságunkat továbbképzésekkel, konferenciákon való részvétellel, hospitálásokkal és belső tudásátadással, az egymástól való tanulással igyekszünk magasabb szintre emelni.

Az egész embert kívánó munkavégzés mellett, pályázatok írását vagy megvalósítását is felvállaltuk. Az egyes pályázatok révén szakmai feladatainkat tudatosabban és színvonalasan tudtuk megvalósítani a befolyó anyagi forrásból. De ennek köszönhetjük azt is, hogy kiterjedt együttműködést alakítottunk ki a településen és járásban levő kulturális és egészségügyi-, szociális intézményekkel, szakmai szolgáltatókkal, civil szerveződésekkel. Az együttműködések mindenkinek egyformán többletet jelentenek, mindenkinél sikeres programokat eredményeznek.

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ők rendelkeznek a legtöbb tapasztalattal a gyermekükről. Az együttnevelést szolgálja a szoros együttműködés.

Gyermekvédelmi munka az intézményben

A gyermekvédelmi feladatokat gyermekvédelmi felelős óvodapedagógus látta el. Nyugdíjba vonulása miatt megfelelő utódot kell keresni erre a feladatra, hiszen minden csoportunkban találkozunk olyan gyermekekkel, akik szocializációját nehezítik a rossz szociális körülmények, a munkanélküliség, válások, elhanyagolás; hiányos és rendszertelen táplálkozás; nem megfelelő ruházat; rossz lakáskörülmények, szeretet és gondoskodás hiánya, de a túlzott ráhagyás és következtelen nevelés is.

Célunk a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás. Hátránykompenzáció és esélyteremtés céljából együttműködés a különböző együtt nevelést segítő intézményekkel, az óvodai szociális segítő tevékenység fejlesztése projekt megvalósításában közreműködő szakemberekkel.

A szülők korrekt tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról. A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében. Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.

VEZETŐI PROGRAM

Vezetői koncepció

Az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnővekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében. Annak megalapozásában, hogy boldog, lelki és szellemi vonatkozásban kiegyensúlyozott, egészségtudatos, aktív állampolgárokká válhassanak. Alapvetően fontos a társadalmi leszakadás megakadályozásában betöltött szerepe is, hiszen a kisgyermekkorai nevelésben való részvétel a későbbi iskolai oktatás sikerességének alapja.

Töreksem olyan tárgyi- és személyi feltételek megteremtésére, kialakítására, melyek segítségével a gyermekek jól érzik magukat óvodánkban, és a szülők is szívesen bízzák ránk őket.

Az óvoda irányításában számítok vezetőtársamra. Fontosnak tartom a feladatok és a felelősség célszerű megosztását, a bizalmi kapcsolat kialakítását, az egy célért való munkavégzés, és együtt gondolkodás érvényesítését. A nyílt, őszinte kommunikáció, és korrekt, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére helyezek hangsúlyt.

Az előző vezetési programomban megfogalmazott célokat, feladatokat megvalósítottam, és erre kívánom építeni a következő évek vezetési elképzeléseit.

Továbbra is kiemelkedően fontos számomra az együtt gondolkodás, a kihívásoknak való megfelelés, a módszertani kultúra, a nyitottság, az elfogadó-befogadó szemlélet. Biztosítani szeretném azokat a feltételeket, amelyekkel nevelőmunkánk a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott eredeti értékeit megtartva, megőrizve folyamatosan fejlődhet, gazdagodhat, az új elvárások, a modern módszerek beépülésével.

Azt szeretném elősegíteni, hogy minden gyermek magas színvonalú nevelésben - oktatásban részesüljön.

Új kihívásokkal is kell egy vezetőnek szembesülni és megoldani.

Generáció váltás következik be intézményünkben is. Már is megfigyelhetők személyi változások a nevelőtestület összetételében - a korábbi évekig tartó stabilitás megváltozott. Leginkább a nyugdíjba vonulások okozzák a nevelőtestület kicserélődését. Szakmai kihívást jelent a következő generációk fogadása, hatékony integrálása. Mindezt tapasztalt kollégák, mentorok segítségével kívánom megoldani, hiszen mindannyiunk

számára fontos, hogy motivált, tetterre kész munkatársakkal egészüljön ki a nevelőtestületünk. Egymástól is sokat tanulhatunk. Az értékeink átadásával és az új munkatársak által hozott ötletek, elképzelések elfogadásával szeretném ezt egyensúlyba hozni.

Számolnunk kell a pedagógus hiánnyal is, hiszen kétszer annyian vannak az ötven feletti pedagógusok a pályán, mint a 30 év alattiak. A színvonalas, hatékony nevelőmunkát végző pedagógusok megtartása, megbecsülése is kulcsfontosságú feladatom.

A következő időszak vezetőjét is ki kell nevelni, tapasztalataim átadásával segíteni.

A következő 20-25 évben nagyobb változást fog látni a világ, mint előtte egy évezred alatt. A mai fiataloknak már a kisujjukban van a jövő technikája, és ezerfelé tudnak figyelni. Van, aki fél ettől, van, aki inspirálja őket, nekünk megfelelő válaszokat kell találnunk erre.

A köznevelési rendszer nem képes eléggé csökkenteni a szülői ház kulturális szintjeiből adódó különbségeket. Akik már az óvodába is szűkösebb készség-, illetve képesség repertoárral kerülnek, az iskolát is hátránnyal kezdenek, a meglévő különbségek később sem csökkennek a kívánatos mértékben. Ezt próbáljuk az „Esélyteremtő óvoda” projekttel megelőzni, a nyitottságra ösztönző nevelést támogatni. A társadalomtól való elkülönülést a jó gyakorlatainkkal enyhíteni, megoldani. Fontos számomra az intézmény arculata, ezért törekszem arra, hogy az óvodáról pozitív kép alakuljon ki.

A törvényes és jogszerű működés biztosítása

Napi feladataim közé tartozik többek között a jogszabályok, törvények ismerete, a változások nyomon követése. A módosítások követéséhez rendelkezésemre áll a Magyar Közlöny online formája, vezetői kézikönyvek, módszertani kiadványok, periodikák: szaklapok, folyóiratok, a különböző törvények, rendeletek megismerésére a minisztériumi honlapokon közzétett információk. A közoktatás vezetői képzésem óta is igyekszem a vezetői feladatok ellátásához szükséges ismereteimet bővíteni.

Feladataim a köznevelési törvény által kibővült felelősségi kör alapján:

- ❖ A pedagógiai munka, a tanügyigazgatás, a munkáltatói jogkör gyakorlása
- ❖ A költségvetés, hatékony gazdálkodás vonatkozásában az önkormányzat gazdasági érdekeinek védelme
- ❖ A törvényes működés feltételeinek folyamatos biztosítása

- ❖ Az alapidokumentumok elkészítése, jóváhagyása, hozzáférhetőségének biztosítása
- ❖ A Pedagógiai Program és a Vezetői Program következetes végrehajtása
- ❖ A pedagógiai, szakmai feladatok irányítása, a szervezeti kultúra fejlesztése
- ❖ Gyermekvédelmi munka irányítása, kapcsolattartás a szociális intézményekkel
- ❖ Nyilvántartások, dokumentációk naprakész vezetése, KIR és KIRA rendszer alkalmazása
- ❖ A jogszabályi előírásoknak megfelelő közalkalmazotti foglalkoztatás
- ❖ A közalkalmazottak pályáztatása az előírt munkakörökben

A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai

Kutatási eredmények szerint az óvodai nevelésben való részvétel a későbbiekben jobb iskolai teljesítményt eredményez. A 3 éves kortól kötelező óvodába járás javítja a hátrányos helyzetű gyermekek beiskolázási esélyeit, csökkenti a korai szelekciót. A kora gyerekkori „befektetés” megtérül. A kora gyerekkori érzelmek erősen befolyásolják a szocializációs készséget. Az óvodáskori személyközi problémák nemcsak az óvodás évek alatt, hanem később is jelentős gondot okozhatnak. Ebben az életkorban a társas és szociális problémák megfelelő kezelése a család mellett az óvodapedagógusok szakértelmétől és példamutatásától is nagymértékben függ. Céлом, hogy ezeket a problémahelyzeteket minél hatékonyabban, eredményesebben és sikeresebben tudjuk fejleszteni a kollégáimmal. A fejlesztés hatékonysága legtöbbször több ember munkájának köszönhető, így kiemelten fontos a szülőkkel, pszichológussal és más segítő szakemberekkel (gyógypedagógus, szociális munkás, családgondozó) való együttműködés.

A pedagógusok munkáját jelentős mértékben meghatározzák a családi nevelés jellemzői: milyen problémákkal szembesülnek a gyerekek otthon, miként oldják meg a szüleik és testvéreik a problémákat, milyen mintát látnak a problémamegoldásra, és hogyan oldják meg. A szülőket is be kell vonni a nevelési folyamatba, hiszen ez az együttműködés erősíti a fejlesztés hatását. Az értelmi képességek fejlődése is a korai életszakaszhoz kapcsolható közegtől, elsősorban a családtól és a gyermeket nevelő intézménytől függ.

Arra törekszünk, hogy olyan élményeket tudjunk biztosítani a gyermekek számára, amelyekkel ki tudjuk elégíteni természetes kíváncsiságukat. A műveltség tartalmakat nem egymástól elkülönülten, hanem a maguk természetes komplexitásában ismertetjük meg velük. Az érzelmi intelligencia képességeit is meg kell tanítanunk nekik. Így a gyermekek

önmagukhoz képest, a saját ütemükben, de segítő, támogató környezetben és optimális minőségi nevelés biztosításával fejlődhetnek intézményünkben.

Átfogó területként kell jelen lennie a mindennapokban a játéknak, a rendszeres egészségfejlesztő testmozgásnak, a beszélgetéseknek, mesélésnek, és a korai képességgondozásnak - hiszen a komplex személyiségfejlesztésben hangsúlyos szerepük van, mert ezek a gyermekek alaptevékenységei. A pedagógusok módszertani kultúrájának IKT eszközökkel történő megújításával a tanulási folyamat hatékonyságának javítása még inkább elérhető, és segítheti az érdeklődésnek megfelelő önkitaljesítő munka elérését fenntartani. A nevelőtestülettől elvárom a naprakész felkészültséget, a módszertani tájékozottságon alapuló gyermekközpontú nevelést, a minden gyermeket érintő egyéni képességekhez igazított differenciált fejlesztést.

Innováció az intézményben- az egyéni arculatunk kialakítása

Vezetőként tudatosan figyelek a megújulási folyamatok felkarolására, bevezetésére, koordinálására. Törekszek az újszerű kezdeményezések intézményi támogatására, melyek célja egyértelműen a fejlesztés, olyan új eljárások alkalmazása, mely eredményesebbé teszi a nevelő munkánkat. A korábbi években pályázat útján felkészültünk a referencia intézményi szerepre. Intézményi innovációinkat - a „Jó gyakorlatainkat” bemutattuk és a média és írásos sajtó útján ismertettük más intézmények számára is. Nagy öröm számunkra, hogy a Bizalommal fordulok hozzád jó gyakorlatunkat számos másik óvoda, általános iskola is átvette, alkalmazza.

Mindezek mellett további új, a meglévő nevelési megoldásainktól eltérő módon, újszerűen kialakított próbálkozások, kezdeményezések is megfigyelhetők életünkben. Ilyen az Ovi-rádió, vagy csoportközi programok kialakítása és új tanulás szervezési eljárások kipróbálása pl. az iskolába készülő gyermekek rendszeres színházba járásának és az iskola sportcsarnokában történő közös tornájának megszervezése. Az újszerű, építőjellelű megközelítések, megoldások bizonyítottan hozzájárulnak az intézmény minőségi színvonalának emeléséhez, a tanulás eredményessé tételéhez.

A pedagógiában is kiemelten fontos a naprakészség. Szeretném felhívni a figyelmet a DIOO – Digitális Okosjáték Óvodásoknak - digitális fejlesztő eszköz megismerésére azoknak a kollégáimnak, akik a korrall lépést kívánják tartani, és új lehetőségekre nyitott

szakemberként szívesen tanulmányoznák a digitális eszköz óvodai nevelésben való alkalmazhatóságának lehetőségét, módját.

Eredményes vezetői képességek és fejlesztési lehetőségei

A vezetői stílust alapvetően 2 tényező határozza meg. Az egyik a vezető személyisége, felkészültsége, képességeinek szintje. A másik a munkahelyi közösség, a munkatársak felkészültsége, emberi, közösségi viszonyaik állapota. A vezetés nem egyszerűen csak az intézmény iránti felelősséget és az eredményorientált munkát foglalja magába, hanem mindennek előtt az emberekkel való kapcsolatot.

Vezetőként tudatosan támogatni kell a munkatársak részvételét és együttműködését, valamint rugalmasan kell alkalmazkodni a kollegák képességeihez, motivációihoz. Az évek során sikerült elvezetni őket az utasításoktól az önálló munkáig. A helyzetfüggő vezetést alkalmazom leginkább, ami minden szempontból megfelel annak a szituációnak, amelyet irányítani kell. A bátorító stílust tartom a leghatékonyabbnak a képzett, tapasztalt és motivált munkatársaknál. Ezzel a lehető legjobb teljesítmény elérésére próbálom ösztönözni kollégáimat a pedagógiai folyamatok megvalósítása során.

Tisztában vagyok azzal, hogy a vezető szakmai felkészültségével, egész személyiségével nevel, követendő pozitív erkölcsi mintául szolgál. Ez a munkakör is igényli az emberi és szakmai megújulást. Mindig igyekszem lépést tartani a változásokkal, szívesen képzem magam.

Szakmai működésünket nagyban segíti egy - egy pályázati forrás, ezért az elkövetkező időben is figyelemmel kísérem a pályázati lehetőségeket. Legalább ilyen fontos az óvoda alapítványáért végzett munka folytatása, a munkatársak és támogatók ösztönzése a „Mosolygó Gyermekarcok” alapítvány bevételeinek növelésében való részvételre. Szakmai munkánkhoz és gyermek programjaink megvalósításához mindig kapunk támogatást a kuratórium tagjaitól.

A hatékony működés érdekében meg kell mutatni értékeinket, sikereinket, önálló arculatunkat. Meg kell láttatni a szülőkkel is, miért érdemes minket választani. Ehhez a menedzsment szemlélet szükséges.

Feladataim:

- ❖ Befogadó pedagógiai innovációink bemutatása, népszerűsítése
- ❖ Bemutatókövetési lehetőségek keresése, teremtése (nyílt napok, versenyek)

- ❖ Óvodai honlap, ovi-újság,
- ❖ Bemutakozó leendő óvodásaink szüleinek, egyetemi hallgatóknak
- ❖ Az intézmény képvisellete: TV nyilatkozatok, publikációk, újságcikkek
- ❖ Szakmai igényesség megtartása: „Megfelelő embert a megfelelő feladatra!”
- ❖ Együttműködés koordinálása a szülőkkel

A humán erőforrás fejlesztési lehetőségei

A céloom olyan intézményi kultúra kialakítása, amelyben az intézmény és a benne dolgozó pedagógusok és vezetők önreflexivitása, a kívülről kapott jelzések és értékelési eredmények értelmezése segíti a folyamatos tanulást, fejlődést, problémaérzékenységet és motivációt a hatékony problémamegoldásra.

Az óvodai nevelőmunka sikeréhez nem elég önmagában az intelligencia, a kreativitás, az ügyesség vagy az elszántság. A lényeg a csapatmunka, az együttműködés, az összehangoltság, a bizalom. Ennek hiányában nincs esély sikeres munkára, a hatékonyságra.

A folyamatos képzés, önképzés elengedhetetlen a magas szintű munkavégzéshez. Támogatom kollégáim továbbképzését, főként azokét, akik még nem rendelkeznek szakvizsgával. Közös célunk, hogy minden területnek legyen hozzáértő gazdája, irányítója, ezért az elkövetkező években a vezetőképzést, a drámapedagógia és a mentorálással kapcsolatos szakirányú továbbképzéseket helyezem előtérbe.

A költségvetésünkből elkülönített továbbképzési keret segíti az óvodapedagógusokat továbbképzési kötelezettségük teljesítésében. Ezen túl, megragadunk minden ingyenes képzési lehetőséget, mely találkozik az óvodapedagógusok érdeklődésével, s szervesen illeszkedik intézményünk pedagógiai programjához. Az új ismeretek serkentőleg hatnak a kollektívára. Szeretném inspirálni kollégáimat az önfejlesztésre. A magas szintű, korszerű elvárásoknak, csak azok tudnak megfelelni, akik nagy hangsúlyt fektetnek a folyamatos tanulásra, önképzésre. Akik az elsajátított ismereteiket a mindennapi munkájukban alkalmazzák, tudásukat hospitálásokon, bemutatók során megosztják kollégáikkal.

Feladataim:

- ❖ Humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör megszilárdítása
- ❖ Szakmailag jól képzett, gyermekszerető nevelőtestület kialakítása
- ❖ A személyes felelősségvállalás mellett a csapatmunka összhangjának biztosítása

- ❖ A teljesítmény tisztelete, elismerése
- ❖ A szervezeti kommunikáció hatékonyságának elősegítése
- ❖ Az életpálya-modell folyamatos figyelemmel kísérése
- ❖ Intézményünk külső szakmai értékelésére felkészülés

A nevelőmunkát segítő munkatársakkal kapcsolatos feladataim:

- ❖ Nevelőpartneri együttműködés az óvodapedagógusokkal, és egymással
- ❖ Munkaterületükkel kapcsolatos véleményeik, javaslataik kérése
- ❖ Önképzésük, továbbképzésük támogatása
- ❖ Munkavégzésük elismerése
- ❖ Informatikai és ügyviteli munkavégzéséhez szükséges feltételek előteremtése

Tervezés, szervezés, irányítás, ellenőrzés, visszacsatolás a gyakorlatban

A vezető kezdeményezője a szervezeti jövőkép megalkotásának, és neki kell biztosítani a jövőkép megvalósításához szükséges erőforrásokat is. Az erőforrások felhasználása során a legfontosabb szempont, hogy minél több érték keletkezzen, minél eredményesebb legyen a munkavégzés. Értelmet ad a munkának, nem csak irányít, utasít, dönt, ellenőriz, fegyelmez, felügyeli a feladat elvégzését. Az irányító, tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenységekben számítok kollégáim közreműködésére, természetesen meghatározott feladatokkal, jogokkal és kötelezettségekkel. A hatékony és jogszerű működéshez rendszeres és jól szabályozott ellenőrzési rendszer működtetése szükséges. A vezetés: az általános vezető helyettes, a munkaközösség-vezetők, az önértékelést támogató munkacsoport tagjai elsősorban munkaköri leírásuk, továbbá az utasításaim és a munkatervben meghatározottak szerint vesznek részt a szakmai jellegű ellenőrzési feladatokban.

Az intézményi önértékelési rendszert működtetjük, melybe bevonom az általános vezető helyettes munkatársamat, az önértékelést támogató munkacsoportot. A kollégák munkájának ellenőrzése a belső ellenőrzési tervem alapján történik. Az ellenőrzéseket reflektív megbeszélés követi és a látottak értékelése. A visszacsatolásoknál tudják, hogy a segítőszándék, munkájuk reális értékelése vezérel. Számomra is megnyugtató, ha látom a kiváló teljesítményeket, a pontos, megbízható munka örömét.

Mindig fontosnak tartottam, hogy biztosítsam kollégáim számára a nyugodt munkavégzés feltételeit. Odafigyelek a belső és a külső környezet esztétikumának megőrzésére, erősítésére, a szükséges eszközök beszerzésére.

Szeretném úgy motiválni valamennyi munkatársamat, hogy lehetőséget lássanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására - a fejlődésre, hiszen így jobban kötődhetnek munkahelyükhöz. Pozitív hozzáállással azok tudnak azonosulni a közös feladatokhoz, akiknek belső megelégedettséget nyújt egy-egy saját elképzelés megvalósításán dolgozni, értékes csapattagként részt venni a közös munkában.

A célmeghatározásból eredő feladatok

Hosszútávon megoldandó feladatok (5 év)
A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai:
- Feladatunk a Pedagógiai Program megvalósulásának, fenntarthatóságának folyamatos vizsgálata, értékelése és szükség esetén korrekciója.
- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok magas szintű megvalósítása.
- A gyermekek egészséges fejlődéséhez meg kell őrizni azt az érzelmi biztonságot, amelyet az óvoda játékos, oldott légköre nyújtani tud.
- A szakmai munkaközösségek tartalmi megújulása, önálló témajavaslataik alapján.
- Kiemelt figyelem a kutatási, fejlesztési és megújulási folyamatokra, illetve fejlesztési beavatkozásokra
- A már meglévő szakmai kapcsolataink mellett a konstruktív együttműködés lehetőségeinek keresése, továbbfejlesztése, kibontakoztatása.
- Az egészségfejlesztés, az egészségtudatos aktív életvezetés támogatása.
- A tehetséggondozás beépülése a csoportok mindennapi életébe.
- Közoktatásvezetői, drámapedagógus, és mentor szakvizsgás képzések támogatása.
- A gyerekek környezet és természetbarát életvitelének megalapozása. Zöld Óvoda cím.
- A 140. éves óvodatörténeti megemlékezés a fennmaradt emléktárgyakból, fényképekből.
Az intézmény működési és tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló elképzeléseim
- Minden munkatársunk felelős saját munkaterületéért, munkavégzése része közös célkitűzéseinknek, feladatainknak.
- Pályázati források felkutatása a játszó udvar megújítására
- A bejárati kapu „gyerek biztos” zárási-nyitási lehetőségének kialakítása
- Kültéri nagy fedett pergola, vagy térkövel, gumitéglával kirakott felület kialakítása a sáros időben való kinn tartózkodáshoz
- A beépített szekrények polcainak, oldalfalainak és aljának cseréje
- A parkettás csoportszobák aljzatának linóleummal történő burkolása
- A dolgozók szociális helyiségeinek berendezése öltözőszekrényekkel.

Középtávon megoldandó feladatok (2-3 év)	
A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai:	
-	A nevelőtestület minden tagjának részvétele a minősítő eljáráson.
-	A pedagógiai módszertani kultúra IKT eszközökkel történő megújítása, a tanulási folyamat hatékonyságának javítása
-	A játék elsődlegességének érvényesítése.
-	A munkacsoportok, „team-ek” irányítása, a munkaközösségek tapasztalatainak beépítése a napi gyakorlatunkba.
-	A tehetség műhelyek esetleges kibővítése, a tehetséggondozás megerősítése.
-	Belső tudásátadás különböző hatékony formáinak szervezése
-	A szakmai innováció menedzselése, újabb önfejlesztő tevékenységekre ösztönzés.
-	Óvodán kívüli programokon való részvétel: versenyek, pályázatok
-	A köznevelési és kulturális terület együttműködésének segítése
Az intézmény működési és tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló elképzeléseim	
-	Laptopok, jogtiszta szoftverek beszerzése
-	Projektor és színes nyomtató vásárlása
-	Komposztáló sarok, virágágyások kialakítása az óvoda udvarán
-	A meghibásodott elektronikus eszközök javítása, vagy cseréje
-	A biztonságos, esztétikus, és egészséges munkakörülmények fenntartása

Rövidtávon megvalósítandó feladatok (1-2 év)	
A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai:	
-	Az életkori jellemzőkhöz igazodó intézményi programok kialakítása, nyitottságra ösztönző nevelés támogatása
-	A mindennapi mozgás lehetőség biztosítása, egészségfejlesztő program megvalósítása.
-	A gyermekek fejlődésének dokumentálása, elemzése, melyek alapján egyéni fejlődésmegsegítés csoporton belül, és a fejlesztő foglalkozáson.
-	Az új gyermekvédelmi felelős feladata az intézmény képvisellete szakmai fórumokon.
-	A tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának folyamatos alakítása.
-	Felsőoktatási gyakorlóhelyi feladatokra felkészülés.
-	Az eddig kialakított értékeink megtartása, tovább örökítése
Az intézmény működési és tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló elképzeléseim	
-	A zökkenőmentes működés elősegítése
-	A játszó udvarok felülvizsgálata, a sérült eszközök eltávolítása, udvari mozgásfejlesztő eszközök beszerzése.
-	Az elhasználdott gyermek bútorok, gyermekszékek, hiányzó eszközök beszerzése.

Milyen óvodát szeretnék a következő 5 évben

Egy jó óvoda sok mindentől lehet jó, de a legfontosabb szerintem, hogy jó óvodapedagógusok, daduska nénik dolgozzanak egy olyan aktív megismerést elősegítő barátságos, pedagógiai környezetben, amelyben a gyermekhez méretezett eszközök biztosítják a szükségleteknek és a fejlődési sajátosságoknak leginkább megfelelő gondoskodás és ismeretszerzés feltételeit. Játékos tevékenységeink célja, hogy a gyermeket saját fáradozásai útján segítse hozzá az egyre nagyobb mértékű önállósághoz, magabiztossághoz, a világ pozitív befogadásához. Fontos számomra a gyermekekkel kialakított bensőséges, szeretetteljes kapcsolat megteremtése is. Kötött óráimat mindennap másik csoportban töltöm, és igyekszem megismerni a gyermekeket. Tevékeny részese vagyok nyílt napoknak, hagyományos ünnepi rendezvényeknek, a szülőkkel való kapcsolattartásnak.

A családokkal való kapcsolat

A család az óvodai nevelés időszakában is felelős marad a gyermek neveléséért, ezt a jogát, felelősségét nem ruházhatja át az óvodára. De az óvodában segítséget, közreműködést kap tőlünk - a szakmai felkészültséggel rendelkező pedagógusoktól. A szülői kötelességek hangsúlyozása mellett szakmai partnerként nyújtunk segítséget a teljes óvodai nevelési szakaszban. Természetesen mindig figyelembe vesszük észrevételeiket, s készek vagyunk tanácsokat adni a családi nevelésben jelentkező gyakori problémákra is. A gyermekek nevelhetősége érdekében azonban növelni kell a szülők felelősségét gyermekükkel kapcsolatban.

Számos nyitott programon keresztül működünk együtt a családokkal. Még is folyamatosan keresnünk kell a kapcsolattartás új céljait, formáit, hogy minden családdal sikerüljön bizalmi nevelőpartneri viszonyt kialakítani. A tájékoztatás és együttműködés mellett mintát mutathatunk azzal is, ahogyan a szabályokat betartjuk és betartatjuk a gyermekekkel. A szülők személyiségének, ötleteinek, elvárásaiknak megismerése elengedhetetlen.

A média hírei, a közösségi oldalak azt sugallják a mai szülőknek, hogy külön órákra, korai nyelvtanulásra, játszóházi programokra kell vinniük gyermekeiket.

Szinte divat valamilyen külön foglalkozásra vinni a kicsiket az anyagi helyzettől és a település adta lehetőségektől függően. Benne van a közhangulatban, hogy akkor jó szülők, ha gyermeküket mindenhová beíratják. Ezek önmagukban lehetnek hasznos elfoglaltságok, csak éppen a gyermekek fő tevékenységétől -a játéktól vesznek el időt. A jó játékot, csak mély beleéléssel lehet megélni, amihez idő és nyugalmas légkör kell. Azok a gyerekek, akik jól tudnak játszani, és sokat beszélgetnek velük, nagyon nagy előnyben vannak a tanulási képességek fejlettsége terén, azokhoz képest, akik nem tudnak, vagy nem hagynak elég ideig játszani. Óvoda után, vagy egész hétvégén válogatás nélkül úton lenni a gyermekkel inkább káros, mint fejlesztő hatású.

Időt, lehetőséget teremtek személyes beszélgetésekre, az esetleges problémás helyzetek eredményes kezelésére. Az irodám mindig nyitva áll. A befogadó pedagógiai gyakorlatunk alapján tudjuk, hogy a kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás az alappillére a jó együttműködésnek.

A szülők és az óvoda közötti információ áramlás módjait és módszereit modernizáltuk, egyre többet használjuk az infokommunikációs eszközöket és online csatornákat, melyek eredményesek, s hatásukra javult az együttműködés.

Kötelességünk megőriznünk a gyermekkor sajátosságát, az otthon melegét, a családdal együttműködő óvodai légkört, az egyénhez és az adott gyermekközösséghez igazodó módszereket, az aktív, sok-sok izgalmas cselekvéses tanulási helyzetet.

Munkatársaimmal elfogadó, előremutató, gyümölcsöző munkakapcsolatot alakítottam ki. A gyermekek nevelésében kiemelkedően fontos és meghatározó a pedagógusok értékörző, értékközvetítő, értékteremtő szerepe. A megfelelő értékrend kialakítása, tudatosítása és megőrzése, mert a jellemformálás, az erkölcsi és közösségi nevelés csak kellően erős és jól működő közösségben képzelhető el.

„A munkád tölti ki az életed jelentős részét, ezért, ha igazán elégedett akarsz lenni, hinned kell benne, hogy jó munkát végzel. Ez pedig csak úgy lehetséges, ha szereted, amit csinálsz.” (Steve Jobs)

Befejezés

Egy intézmény jelenéről, jövőjéről gondolkodni különleges dolog, annál is inkább, mert a jövő generációjának sorsa, élete, életminősége a tét.

Úgy gondolom, hogy az évek során olyan óvodai életet teremtettünk közösen a kollégáimmal, amelybe igazán jó bemenni, jó élni, és jó dolgozni, ahol jó gyermeknek lenni. Nagyon fontosnak tartottam mindig az együtt gondolkodást, a jó célokért való közös munkát, az egymás munkájának megbecsülését, tiszteletben tartását. Legfontosabbnak pedig azt, hogy a ránk bízott gyermekek olyan óvodában élhessenek, nevelkedjenek, tevékenykedjenek, ahol minden az ő érdeküket, épülésüket, fejlődésüket szolgálja!

Az óvoda irányítása komoly kihívás, de szép feladat számomra, amelyben mindig erősen motiváló tényezőként van jelen a kollégáim hozzáállása, erkölcsi támogatása, segítsége.

Kérem a Szülők képviselőit, a Nevelőtestületet, az Alkalmazotti közösséget, ha azonosulni tudnak terveimmel és személyemmel - támogassák pályázatomat, valamint kérem az Önkormányzat Képviselő-Testületének bizalmát, hogy vezetői elképzeléseimet megvalósíthassam.

Börcsökne Balázs Márta

Börcsökne Balázs Márta

pályázó

Kiszombor, 2018. 05. 23.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BÖRCSÖKNÉ BALÁZS MÁRTA

Szül.: Balázs Márta

Makó, 1962.10.07.

anyja szül. neve: Balla Teréz

magyar állampolgár

6775 Kiszombor, Zöldfa utca 2/A. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. május 23.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



062099055



EE1805221577

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BÖRCSÖKNÉ BALÁZS MÁRTA

Szül.: Balázs Márta

Makó, 1962.10.07.

anyja szül. neve: Balla Teréz

magyar állampolgár

6775 Kiszombor, Zöldfa utca 2/A. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. április 16.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRÁDEK

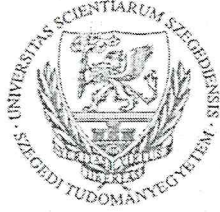
A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adathénylés alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



061628234



EE1804131683



Sorszám: JGYPK-00129/2012/OKL

Intézményi azonosító: FI62198

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Börcsökné Balázs Márta

számára állítottuk ki, aki 1962. év október hó 7. napján Magyarország Makó településén Balázs Márta néven született, és a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény nyelv- és beszédfejlesztő tanár mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje 5 félév.

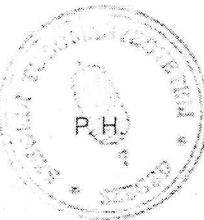
A záróvizsga-bizottság 2012. év január hó 20. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

okleveles nyelv- és beszédfejlesztő tanár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jó.

Kelt Szeged, 2012. január 20.

A záróvizsga-bizottság elnöke(i)



Rektor

Az oklevél szövegét az Oktatási Hivatal 2010. VI. 4-ei közleménye határozta meg.

Sorszám: PT D 009054

291/2001. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelét **BÖRCSÖKNÉ**

BALÁZS MARTA számára állítottuk ki,

aki 1962. év október hó 07. napján

Makó városban (községben)

Csongrád megyében **Magyar** országban

született, és a **Szarvasi Övönöképző**

Intézetben (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1984. év 06. hó 16. napján kelt,

/ / számom kiállított oklevellel igazolt **főiskolai**

szintű végzettsége, **ővönöképző** szakképzettsége

alapján 1999/2000. tanévtől 2000/2001. tanévig

a **Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, illetve Iszterádja**

a **Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Igazgatószob**

Főiskolai Kar (felsőoktatási intézmény)

közoktatási vezető

szakirányú szakjain tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2001. év május hó 18. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfeleltben)

közoktatási vezető

szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt **Szeged** 2001. év június hó 23. n.

Balogh



Záróvizsga-bizottság elnöke

5217/1984..... szám

5217/1984..... szám

Oklevél
BALAZS MÁRIA

Ezt az oklevelet számra állítottuk ki,
aki az 1962. év OKTÓBER hó 7. napján
MÁKÓ városban (községben)
CSONGRÁD megyében MACYAR országban
született, és az 1982. tanévtől az 1984. tanévig a

..... SZARVASI
..... "....."
..... OVONOKÉPZŐ INTÉZETBEN
..... FELSŐFOKÚ INTÉZETI

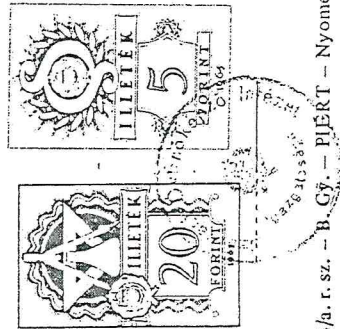
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. 1984.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság évi
JÚNIUS hó 11. i határozata alapján
nevezett okleveles I. II.
OVONONEK
..... nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése JO
Kelt, SZARVAS, 1984. évi JÚNIUS hó 16. n.



Handwritten signature: János Dányi

.....
All. Vzs. Biz. elnöke
..... rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



A. Tű. 1124/b. r. sz. - B. C. - PIÉRT - Nyomell - fnyv

IGAZOLÓ LAP
AZ ALKALMAZOTT KÖZNEVELÉSI INFORMÁCIÓS RENDSZERBEN (KIR)
NYILVÁNTARTOTT ADATAIRÓL

Intézmény neve:	Kiszombori Karátson Emília Óvoda
Intézmény címe:	6775 Kiszombor, József Attila utca 19.
OM azonosítója:	029538

Ezúton igazolom, hogy **Börcsökne Balázs Márta** a köznevelési információs rendszerben (KIR)
2018. május 14. napján az alábbi adatokkal szerepel.

Oktatási azonosító:	79479724931
Viselt név:	Börcsökne Balázs Márta
Születési név:	Balázs Márta
Születési hely, idő:	Makó, 1962. 10. 07.
Anyja neve:	Balla Teréz
Állampolgárság:	magyar
Nem:	Nő
Lakóhely:	Magyarország, 6775 Kiszombor, Zöldfa utca 2/a
Tartózkodási hely:	Magyarország, 6775 Kiszombor, Zöldfa utca 2/a
Telefonszám:	06-20-9192436
E-mail cím:	bnebalazsm@gmail.com

Legmagasabb végzettség:	mesterfokozat MA		
Szakmai gyakorlat éveinek száma:	32	Akadémiai tagság:	Nem

OKMÁNY(OK):

Okmány típusa	Okmány száma	Kiállítás dátuma	Lejárat dátuma
pedagógusigazolvány	0136118	2010.09.20.	2014.08.31.

JOGVISZONYRA VONATKOZÓ ADATOK:

Intézmény OM azonosítója:	029538		
Kiemelt feladatellátási hely:	001 - Kiszombori Karátson Emília Óvoda		
Jogviszony státusza:	aktív	Jogviszony típusa:	közalkalmazotti jogviszony
Munkaidő mértéke:	teljes munkaidő	Munkaidő óraszám (heti):	Nem értelmezhető
Jogviszony időtartama:	határozatlan idejű	Jogviszony várható vége:	Nem értelmezhető
Jogviszony létrejötté:	1984.08.01.	Jogviszony megszűnte:	
Jogviszony megszűnés jogcíme:			
Tartós távollét kódja:			
Tartós távollét kezdete:		Tartós távollét vége:	
Vezetői beosztás:	Igen		
	Típus:	intézményvezető	
	Megbízás időtartama:	határozott idejű	
	Megbízás kezdődátuma:	2013.08.01.	
	Megbízás lejáratainak dátuma:	2018.07.31.	
Vezetőhelyettesi beosztás:	Nem		
Munkaközösség-vezető:	Nem	Vezetőpedagógus:	Nem
Mentortanár:	Nem		

EGYÉB JOGVISZONY(OK):

nincs adat

SAKKÉPZETTSÉGEK, VÉGZETTSÉGEK:

Szakképzettség megnevezése	Szakképzettség típusa	Pedagógus szakképzettség	Végzettségi szint	Oklevélszám	Oktatási intézmény	Pedagógus szakvizsgával egyenértékű	Megszerzés dátuma
okleveles nyelv- és beszédfejlesztő tanár	pedagógus képesítéssel rendelkező egyéb felsőfokú végzettségű	Igen	mesterfokozat MA	JGYPK-00129/2012/OKL	SZTE JGYPK	Nem	2012.01.20.
óvodapedagógus	felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Igen	főiskola	5217/1984	Szarvasi Óvónóképző Intézet	Nem	1984.06.16.

TUDOMÁNYOS FOKOZATOK:

nincs adat

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁK:

Szakirány	Oklevelet kiállító intézmény	Okirat száma	Megszerzés dátuma
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar	291/2001	2001.06.23.

EGYÉB TOVÁBBKÉPZÉSEK:

Megnevezés	Oklevél száma	Megszerzés dátuma
"C" kategóriájú Művészeti oktatói működési engedély	6671	1984.04.10.
Pedagógusok intenzív továbbképzése, komplex művészeti nevelés	7/1994	1994.08.29.
ECDL Start Európai számítógép-használói jogosítvány	HU-CSO0077000000666	2005.05.18.
ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői számára	3325-30/2011. NAV KEKI PI	2011.12.16.
A referencia-intézményi működéshez szükséges feltételrendszer kialakítása	161/2012C/2407	2012.10.26.
Projekt módszer, projekt-alapú oktatás	177/2012C/2639	2012.12.05.
Angol alapszint	K0026-P0002-K0079/7	2013.06.27.

MUNKAKÖR KATEGÓRIÁK ÉS BESOROLÁSOK:

Munkakör kategória	Besorolási fokozat/fizetési besorolás	Besorolás dátuma	Fizetési kategória/osztály	Munkaidő kedvezmény	Pótlék(ok)	A mentor tanár oktatási azonosítója	A minősítő vizsga letételének határideje
pedagógus	Mesterpedagógus	2016.01.01.	13	Igen	intézményvezetői pótlék		

MUNKAKÖR(ÖK):

Munkakör(ök)	Feladatellátási hely(ek) – Feladat(ok)	Tantárgycsoport/Oktatott tantárgy
óvodapedagógus	001 - Kiszombori Karátson Emília Óvoda: nappali rendszerű, óvodai nevelés, általános feltételek szerint	

Kelt: _____, 2018. május 14.

P.H.

az intézmény vezetője

Erkölcsei bizonyítvány igénylés

ALAPADATOK KÉZBESÍTÉSI ADATOK ÉRTESÍTÉSI ADATOK LEVELEZÉSI CÍM ELLENŐRZÉS MEGTEKINTÉS

Kérelem azonosító

ERI-31280910

Ügyazonosító

EE1805221577

A KÉRELEM ÁLLAPOTA

Állapot

Az eljárás folyamatban van

Részletes leírás

Tisztelt Ügyfelünk! Tájékoztatjuk, hogy az Ön által benyújtott, EE1805221577 számú kérelmén igényelt bizonyítvány kiállítása jelenleg folyamatban van.

SZEMÉLYES ADATOK

Viselt neve

BÖRCSÖKNÉ BALÁZS MÁRTA

Születési neve

BALÁZS MÁRTA

Anyja születési neve

BALLA TERÉZ

Születési idő

1962.10.07.

Születési hely

MAKÓ

Személyazonosító jel

2-621007-5498

IGAZOLÁS ADATOK

Igazolás fajtája

Általános igazolás

Igazolás arról, hogy

- büntetlen előéletű vagyok
- nem állok közügyektől eltiltás hatálya alatt
- nem állok foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt

ÉRTESÍTÉS

Értesítés típusa

E-mail cím

E-mail

bnebalazsm@gmail.com

KÉZBESÍTÉS

Címtípus

Nyilvántartott állandó lakóhely

Címzett neve

BÖRCÖKNÉ BALÁZS MÁRTA

Cím

MAGYARORSZÁG6775KISZOMBORZÖLDFÁ UTCA 2/A.

LEVELEZÉSI ADATOK

Címtípus

Nyilvántartott állandó lakóhely

Címzett neve

BÖRCÖKNÉ BALÁZS MÁRTA

Cím

MAGYARORSZÁG6775KISZOMBORZÖLDFÁ UTCA 2/A.