

A Kiszombori Mikrotérség  
Karátson Emília  
Napköziotthonos Óvoda

# Beszámolója

a 2014/15-ös nevelési évről

OM: 029538

Készítette:

Börcsökné Balázs Márta, óvodavezető

2015.

# Beszámoló a nevelési év végén

## Bevezető helyzetelemzés

A 2014-15-es nevelési évet a munkatársaim javaslatai, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Nagy gondot fordítottam arra, hogy a már létező és bevált pedagógiai elméleteket beépítsük és folyamatosan alkalmazzuk nevelési gyakorlatunkba, de figyelemmel legyünk az új oktatási trendekre és innovációkra is. Az egységes nevelési szellem kialakításához a korszerű ismeretek megszerzése elengedhetetlen. Intézményünk arculatát meghatározza az itt dolgozók módszertani kulturáltsága. Feladatomnak érzem azt, hogy a közös értékek mentén irányítsam a nevelőmunka folyamatát. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást.

Két feladat ellátási helyen, Kiszomboron és Ferencszálláson 6 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat, a Klárafalvai Tagintézményben az óvodai nevelés még mindig szünetel.

Településeinken a születések száma évek óta csökkenő tendenciát mutat, amit a folyamatosan jelentkező elköltözések is rontanak. A szülők többség a helyi óvodákba kívánja elhelyezni gyermekét. Az óvodáskorú gyerekek elenyésző hányadát íratják szüleik más települések óvodáiba, ha mégis, akkor a szülők munkahelye és más családi okok miatt. Az óvodai csoportok átlagos létszámnak megfelelőek voltak. Óvodai férőhely kihasználtságunk ebben a nevelési évben volt a legalacsonyabb, és ez a tendencia még várhatóan folytatódik az előttünk álló 1-2 évben.

| Intézmény típus            | Gyermek létszám (okt. 1.) | Ebből más településen lakik | Nevelési év közben kimaradt | Nevelési év közben kimaradt tanköteles | Nevelési év közben felvett gyerekek | Gyermek létszám 2015. június 1. | Szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek | Hámozottan hátrányos helyzetű gyerekek | Igazolatlan hiányzások (nap) |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| Kiszombor Székhely         | 106                       | 1                           | 2                           | 0                                      | 8                                   | 112                             | 49                                      | 13                                     | 0                            |
| Ferencszállás Tagintézmény | 14                        | 1                           | 1                           | 0                                      | 5                                   | 18                              | 8                                       | 0                                      | 0                            |
| Intézmény összes           | 120                       | 2                           | 3                           | 0                                      | 13                                  | 130                             | 57                                      | 13                                     | 0                            |

Intézményünkbe átlagos anyagi helyzetbe lévő családok gyermekei járnak, sokan nehéz anyagi körülmények között élnek. Jelenleg Kiszomboron 49 és Ferencszálláson 8 gyerek szülei jogosultak jövedelmük alapján gyermekvédelmi kedvezményre, ők ingyenesen vehetik igénybe az étkezést.

A családok többségében 2 gyermeket nevelnek. 33 óvodásunk él 3 vagy több gyermekes családban. Ezen kívül 4 gyerek tartósbetegsége miatt, 7 kisgyermek pedig szakvéleménye miatt jogosult 50 %-os érkezési térítésidő kedvezményre.

Egyre kevesebb az ép szerkezetű család, nő a gyereket egyedül nevelő szülők száma. Nagyon megváltoztak a családok nevelési szokásai, a klasszikus családi értékek kiveszöben vannak. A határozatok a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának növekedését mutatják a megváltozott jogszabályoknak köszönhetően. De még nem éri el az arányuk a 15 %-ot, emiatt nem tudunk IPR pályázatot benyújtani az óvodai fejlesztési programra. Ezeknek a gyerekeknek a beilleszkedését, esélyegyenlőségét a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak alapján folyamatosan biztosítjuk.

Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhén fogyatékos sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását. Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek száma az előző évekhez viszonyítva hasonlóan alakult. Az ő fejlesztésüket az alábbi szakemberek segítik: a BTM-N fejlesztést (ők a pszichés zavarral, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek) a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai, logopédus és gyógytornász, valamint intézményünknel munkaszerződéssel foglalkoztatott óraadó gyógypedagógus fejleszti heti 2 órában az SNI gyermekeket.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérik. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia és diszkalkulia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

**A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő (BTM-N) gyermekek valamint logopédiai fejlesztésben és gyógy-testnevelésben részesülő gyermekek létszám adatai**

| Intézmény típus            | Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése |                   |                 |                 |                   |                   |
|----------------------------|---|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
|                            | Logopédiai fejlesztés                                   | Gyógy-testnevelés | SNI 2014.10.01. | SNI 2015. 06. 1 | BTM-N 2014.10.01. | BTM-N 2015. 06. 1 |
| Kiszombor Székhely         | 17  | 46                | 8               | 11              | 11                | 21                |
| Ferencszállás Tagintézmény | 4   |                   | 2               | 2               | 1                 | 1                 |

A gyermekeket a fent említett intézményekbe általában az alábbi okok miatt küldjük:

- Korának nem megfelelő magatartás, illetve fejlődési ütem.
- Testi, érzékszervi vagy idegrendszeri problémák.
- Iskolakezdés előtt, ha a pedagógus és a szülő véleménye nem egyezik meg az iskola kezdésének időpontjáról.

Ez ebben az évben 11 gyermeket jelentett és további 12 gyermek BTM-N-es felülvizsgálata is megtörtént.

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai miatt az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Ezt a törvényi szabályozás is lehetővé teszi. Az iskolakezdés előtt az óvodánkban minden gyermekről felmérés készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálatok után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek megkezdje iskolás éveit, akkor ezekben az esetekben kikérjük a Pedagógiai

Szakszolgálat véleményét, és ennek alapján döntjük el, hogy a gyermek megkezd-e az első osztályt.

Két esetben a szülők nem fogadták el a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét az iskolaérettségi vizsgálattal kapcsolatban, és új vizsgálatot kértek. Az egyik szülő a harmadik vizsgálatot is vállalta a gyermekével Budapesten, melynek eredményeként – kérésüknek eleget adva - óvodába maradhat még egy évig gyermekük, annak ellenére, hogy az óvodapedagógusok mérései és megfigyelési tapasztalatai, valamint a kétszer is elvégzett különböző tesztekkel mért iskolaérettségi vizsgálatok is iskolára késznek, magas intelligenciával rendelkezőnek értékelték a gyermek fejlettségi állapotát.

Ez a tény erősen megingatta a szakmaiságunkba vetett hitünket. Elgondolkodtató, hogy pedagógiai megállapításainkat felülírják a szülők kérései, melyek nem a gyermek tényleges fejlettségi állapotát veszik figyelembe. Megkérdőjelezhetővé válik, így a fejlődés nyomon követését rögzítő dokumentumok vezetése és a gyermek fejlődéséről történő folyamatos, dokumentált tájékoztatás értelme. Tendencia várható így a tagintézményben, hogy eleve 8 évesen viszik csak iskolába a gyerekeket szüleik. (már kaptunk ismét erre vonatkozóan 3 jelzést)

Úgy gondolom, hogy a törvény alkotóknak és alkalmazóknak, valamint a Pedagógiai Szakszolgálatoknak is mélyen el kellene gondolkodnia azon, hogy valóban azt kell-e elősegíteni, hogy 16 évesen legyenek nyolcadikosok az általános iskolás gyerekek. Pontosabban azok is, akiknek érettségük, iskolakészségük ezt egyáltalán nem indokolja, mert egyenletesen fejlődnek, megfelelő időben érnek meg erre a feladatra, és a családi nevelés is elősegíti ezt. A szülők kényelmes és féltő magatartása, túlzott elvárásai a gyermeküktől remélem, nem zavarják meg ezt az eddig zavartalan fejlődési menetet, hiszen az óvodában maradva bármennyire is igyekszünk differenciált feladatokat biztosítani számukra, unatkozni fognak egy idő után.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozása - akik még nem érik el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve csoportból kiemelve, a fent felsorolt speciális szakemberek bevonásával történik.

### **Óvodában maradó tanköteles korú gyermek**

| Intézmény típus            | Óvodában maradó tanköteles korú gyermek |           |             |           |            |
|----------------------------|---|-----------|-------------|-----------|------------|
|                            | összesen                                | ebből SNI | Ebből BTM-N | ebből HHH | ebből Rgyv |
| Kiszombor Székhely         | 15                                      | 2         | 6           | 3         | 5          |
| Ferencszállás Tagintézmény | 5                                       | 2         | 1           | 0         | 2          |

### **Nevelőmunkánk személyi és tárgyi feltételei**

A nevelő-oktató munkát 12 óvodapedagógus végzi, valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt végzettséggel. Négyen szakvizsgával (közoktatás vezető, tanügy igazgatási és minőségbiztosítási ismeretek, fejlesztő pedagógus,) is rendelkeznek, ketten tanítói, 1 fő pedig tanári végzettséggel.

## 1. A személyi feltételek alakulása a tanév során

| 2014. október 01.   |                 |                        |   |               |  |               |   |
|---------------------|-----------------|------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| Engedélyezett       |                 | Üres álláshelyek száma | Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott |               | Megbízási szerződéssel foglalkoztatott |               | A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik |
| Pedagógus álláshely | Egyéb álláshely |                        | Pedagógus                                     | Nem pedagógus | pedagógus                              | Nem pedagógus |   |
| 12                  | 10              | 0                      | 12<br>ebből 1 pályakezdő                      | 10            | 1<br>óra adó                           | -             | 0   |

2014 szeptemberében 1 új óvodapedagógus kezdte meg munkáját óvodánkban, valamint egy új pedagógiai asszisztens. Az állásokat a törvényi szabályozóknak megfelelően megpályáztattuk. A gyakornok óvodapedagógust szakvizsgás óvodavezető helyettesünk mentorálja. Az intézmény alkalmazotti köre viszonylag stabil, a munkatársak nagy része évtizedek óta dolgozik az óvodákban, jól felkészült, tapasztalt szakemberek.

A nevelő- oktató munkát 6 főállású dajka, valamint 2 pedagógiai asszisztens és 1 óvodatitkár segíti. 2015 áprilisában nyugdíjba vonult K Ilona szakképesített dajkánk, helyette egy szintén képzett fiatal dajkát alkalmazunk határozott idejű kinevezéssel.

Betegségek, műtétek miatt sajnos egész évben állandó helyettesítésekre volt szükség. de az egymás helyettesítéséből keletkező többletmunkát vállalták a munkatársaim, mindenki kivette a részét benne.

2015. június 17-től munkahelyet változtatott a magasabb anyagi javadalmazás miatt egyik óvodai dajkánk, közös megegyezéssel szűnt meg a közalkalmazotti jogviszonya. Várhatóan a jelenleg határozott idejű kinevezéssel itt dolgozó dajka fogja betölteni ezt az álláshelyet szeptember 1-től. A nyár folyamán pedig határozott idejű pedagógiai asszisztens álláshely betöltését hirdetem meg a Közig állás portálon.

| 2015. július 01.          |                 |                           |   |                                     |  |   |  |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|
| Engedélyezett             |                 | Üres álláshelyek száma    | Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott |                                     | Megbízási szerződéssel foglalkoztatott | A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik |  |
| Pedagógus álláshely       | Egyéb álláshely |                           | Pedagógus                                     | Nem pedagógus                       |  |   |  |
| 12                        | 10              | -                         | 12  | 10                                  | 0                                      | 0   |  |
| Továbbképzésen vett részt |                 |                           |   |                                     |  |   |  |
| Fő                        |                 |                           |   | Ebből a tanév folyamán végzett (fő) |  |   |  |
| Oklevelet adó             |                 | 120 órás képzésbe számító |   | Oklevelet adó                       |  | Szakértői képzés                                    |  |
| 1                         |                 | 4                         |   | -                                   |  | 1   |  |

Beiskolázási tervünk alapján 1 óvodapedagógus kollegánk (Bné Zs) megkezdte **Projekt alapú környezetvédelmi szakvizsgás** képzését, és sikeresen teljesítette már két félév követelményeit.

Vezetői felkészültségemet fejlesztette a szakértői feladatokra történő 3 hónapos blended és kontakt órás képzésem és vizsgáim. Új szakmai információkat sajátítottam el,

melyek vezetői tevékenységem hatékonyságát eredményezik. Az Oktatási Hivatal által szervezett (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) próbaminősítési eljárásban mesterpedagógus minősítést szereztem, 100 %-os eredménnyel. A tanfelügyeleti szakértők pedagógiai-szakmai ellenőrzésére és a pedagógusminősítésre történő felkészítés vizsgáin sikeresen megfelelttem és felvételt nyertem az **Országos szakértői névjegyzékbe- a pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógus minősítés szakterületen.**

A mindennapi munkavégzésem elengedhetetlen feltétele a **digitális kompetencia megléte.** Erre vonatkozó 3 és fél órás kérdőívet töltöttem ki február végén, mely az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet Információs Társadalom Oktató- és Kutatócsoportjának (ELTE PPK ITOK) a témában folytatott kutatásai alapján készült.

Folyamatosan tájékoztatom kollégáimat a változásokról és lehetőséget biztosítok számukra is az önálló információszerzésre. Ezért vett részt szakvizsgával rendelkező általános vezető helyettes kolléganőm (Haklikné I) az Oktatási Hivatal által szervezett 30 órás blended képzésen, mely „**Az intézményvezetők, vagy megbízottjaik felkészítését az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményi feladatok ellátásában**” kívánja segíteni.

„**Az eredményes óvoda-iskola átmenet korszerű elmélete és gyakorlata az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram alapján**” (ONAP) Hódmezővásárhelyen vett részt 30 órás műhelymunkás továbbképzésen két kolléganőnk. (B T, Mné Á)

Augusztustól, - a fenntartó támogató határozatával - egy további kolléganő (Mné Á) **Tehetséggondozó szakvizsgás képését** kezdi meg Szarvason a következő nevelési évben. Ezek a megszerzett plusz szakképzettségek nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy korszerű, naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon és a belső tudásátadás során a nevelőtestület is megismerhesse az új tudástartalmakat.

Szakmai munkánk színvonalának emeléséhez hozzájárulnak az intézményen belül működő munkaközösségek, az intézményi innovációt irányító és megvalósító szakmai teamek és a tehetséggondozási feladatok megoldására létrehozott szakmai műhelyek.

Köszönjük a közhasznú munkások biztosítását! Az udvaron és a konyhában végzett munkavégzésüknek köszönhetően nagyobb intenzitással és hatékonyabban tudnak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában.

## 2. Tárgyi feltételek

| Értékelés<br>(az intézményvezetés szerint) | Az épületek állapota | melléképítmények állapota** | A bűtorzat        |                          |           | A szertárak felszereltsége | A testnevelés feltételei | Infrastrukturális ellátottság | Számítógépes ellátottság |
|--|----------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|  |                      |                             | Csoport-szobákban | Kiszolgáló helyiségekben | Irodákban |                            |                          |                               |                          |
| Nagyon jó                                  |                      |                             |                   | X                        |           |                            | X                        | X                             | X                        |
| Jó   | X                    | X                           | X                 |                          | X         | X                          |                          |                               |                          |
| Megfelelő                                  |                      |                             |                   |                          |           |                            |                          |                               |                          |
| Nem megfelelő                              |                      |                             |                   |                          |           |                            |                          |                               |                          |

A nevelési év folyamán a konyhai fém bejárati ajtót kicseréltettük egy hőszigetelt, fából készült ajtóra. Nemcsak biztonságosabb lett így a bejárat, hanem érzékelhetően melegebb és

ugyanakkor esztétikusabb is. A nevelési év végén a gázkazán ellenőrzését, illetve szervizelését megcsináltattuk. A referencia terembe kiépítésre került az internet elérése is. Az udvarokon elkészült mind a három homokozó felett lévő árnyékoló bitumenes zsindelel történő lefedése, és a homok takarása is szellőzést biztosító módon megoldható most már. A napelemek telepítése is folyamatban van, az Önkormányzat sikeres pályázatának köszönhetően. A nyár folyamán szükség lenne, az esővíz elvezetésének megoldására és az utcai árokba vezetésére. Az egyedüli felnőtt WC- t is össze kellene kötni, ha lehetséges direkt a csatorna vezetékkel - kihagyva a jelenlegi aknát. Folyamatos gondot jelent évek óta a bejárati kapu biztonságos nyitása-zárása. Erre is előbb-utóbb megoldást kell keresni.

Az udvari fa játékeszközök állapota sokat romlott az évek során, felújításuk illetve újak beszerzése nagyon esedékes. Pályázati lehetőségeket keresünk folyamatosan. A kötelező szabványossági ellenőrzés következtében egy fajtátékot azonnal el kellett bontani, de még továbbiakra is ez a sors vár hamarosan, mert elkorharnak, mozognak. A csuszda beszerzése folyamatban van. Köszönjük a beszerzésekhez biztosított forrásokat az Önkormányzatnak és a felújításokban való közreműködését.

### Az éves munkatervben megtervezett pedagógiai célok és feladatok megvalósítása

Arra törekedtem, hogy úgy irányítsam az egész éves nevelőmunkát, hogy a közös értékeink beépülhessenek a tevékenységekbe és a kitűzött céljaink megvalósulhassanak.

| Rövid távú célok 2014/2015  | Megvalósulás módja   |
|---|--|
| <p><b>Szakmai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógiai célú nyílt napjainkon a nyitott, befogadó tanulási környezet és a hatékony élményalapú ismeretnyújtás bemutatása.</li> <li>- „Vigyázzunk rájuk!” - Egészségfejlesztő nyitott családi program megvalósítása. Közös tornával, egészséges ételek és italok készítésével és dietetikus - kóstolóval egybekötött előadásával.</li> <li>- Játékos mozgásos közös sportprogram az ovi udvaron.</li> </ul> <p><b>Eszközfejlesztés:</b><br/>Sztértár korszerűsítése, kibővítése</p> <p><b>Szellemi bázis</b><br/>Informatikai eszközök gyakorlati alkalmazása<br/>e-portfóliós felület használata</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A projektterveknek megfelelően jól szervezeten és nagy látogatottsággal megrendezésre került mind a két jó gyakorlatunk.</li> <li>- A partnereink aktív közreműködésével a szülők tevékeny bevonása gyermekeik óvodai feladataiba, egyúttal a családok tájékoztatása az egészséges táplálkozásról és a közétkeztetésben várható változásokról.</li> <li>- Több héten keresztül közös torna az óvoda udvarán valamennyi csoport változatos ötletei alapján.</li> <li>- Hiányzó eszközök beszerzése a tornaterembe és az udvarra alapítványi segítséggel.</li> <li>- Informatikai továbbképzésekre jelentkezés</li> </ul> |



| Középtávú célok 2014-2016-ig   | Megvalósulásuk módja  |
|--|---|
| <p><b>Szellemi bázis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olyan továbbképzésekre, szakképzésekre jelentkezés, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek: - Egyéni fejlesztések <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehetség gondozás</li> </ul> </li> </ul>  | <p>A fenntartó hozzájárulásával újabb szakvizsgás képzésre történt jelentkeztetés, mely a Továbbképzési Programunkban ajánlott: Tehetség gondozói ismeretek</p>   |
| <p><b>Eszközfejlesztés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A három homokozó tönkrement nád borításos tetejének javítása, vagy más egyéb lefedése</li> <li>- Biztonságos kapu és vízmentes bejárás</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az Önkormányzat anyagi támogatásával mind a három homokozó zsindelyes tetőborítást kapott, és szellőző homokborítást.</li> <li>- A nyár folyamán talán megvalósulhat önkormányzati támogatással.</li> </ul>  |
| <p><b>Szakmai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógus előmeneteli rendszerre való felkészülés.</li> <li>- A pedagógiai programunk felülvizsgálata, új elképzeléseket összegyűjtése</li> <li>- A játék elsődlegességének érvényesítése</li> <li>- Információáramlás fejlesztése a szülők felé</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A teljes munkatársi közösség tájékoztatása a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekről, a minősítési eljárás intézményi feladatairól.</li> <li>- Az alapidokumentumok áttekintése, ha szükséges módosítása az intézményi önértékelés érdekében.</li> <li>- Zárt láncú online hálózat működtetése a szülők még gyorsabb és hatékonyabb tájékoztatása érdekében.</li> </ul> |
| Hosszú távú célok 2014-2018-ig   | Megvalósulásuk módja  |
| <p><b>Eszközfejlesztés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folyamatos eszközfejlesztés és karbantartás: új mászóakák és fejlesztő játékok beépítése, régiek cseréje. (szabványossági felülvizsgálat alapján)</li> <li>- Gyerek biztos” bejárati kapu</li> <li>- Gyógy, - és fűszernövénykert kialakítása az udvaron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pályázati lehetőségek folyamatos felkutatása az udvar fejlesztésére.</li> </ul>  |
| <p><b>Szellemi bázis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szakmai munkaközösségek és a szakmai teamek önállóságának kiszélesítése</li> <li>- A tehetség gondozás épüljön be a csoportok mindennapi életébe.</li> <li>- Környezet és természetbarát életvitel megalapozása</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folyamatos információ átadással a változásokra nyitott szervezet kialakítása, lehetőség biztosítása az önálló kezdeményezésekre, fejlesztésre.</li> </ul>  |
| <p><b>Szakmai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intézményértékelésre felkészülés, erősségek fejlesztési területek megjelölése a belső és külső értékeléssel</li> <li>- Újabb „Jó Gyakorlat” kidolgozása</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az Önértékelési kézikönyv alapján a belső értékelési csoport létrehozása, tagjaik koordinálják majd az intézményi feladatokat.</li> </ul>  |



## Óvodán belüli feladatmegosztás

A minőségi munkavégzés elősegítése érdekében feladatok delegálásával igyekszem ösztönözni, motiválni kollégáimat. A megosztott vezetés, a csapatmunka biztosította a nevelési év során, hogy a teljes munkatársi kör együttműködött a kitűzött célok és feladatok megvalósításában. Mindenki lehetőséget kapott az év során az egyéniségének megfelelő önként vállalt feladatainak megszervezésére, képességeinek, kreativitásának megmutatására.

### Vezetőség:

Feladata: Jó kapcsolattartás és hatékony kommunikáció. Az információáramlás biztosítása a határidős feladatok elvégzése érdekében. Célok meghatározása, munkaterv kidolgozása és végrehajtásának ellenőrzése a minél hatékonyabb munkavégzésért.

Tagjai: Börcsökne Balázs Márta, Haklikne Balázs Ildikó, Rutainé Matuszka Katalin, Süliné Horváth Gabriella, Szűcsné Ponyecz Mária.

Ülések időpontja: minden hónap első hétfője, du. 14 óra

### Szakmai munkacsoportok:

#### *Szakmai munkaközösség.*

Vezetője: Süliné Horváth Gabriella Tagjai: Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna, Benák Gabriella, Haklikne Balázs Ildikó

Feladata: az eredményes magas színvonalú tudatos szakmai munka segítése.

#### *Tehetséggondozó munkacsoport*

Vezetője: Szűcsné Ponyecz Mária

Tagok: Mártonné Miron Ágnes, Imre Mátyásné, Balázs Tímea, Kovácsné Pásztor Katalin

Feladata: a tehetséggondozás beépítésének elősegítése a napi gyakorlatunkba.

### Szakmai Teamek:

„*Kincset érő nagyik*”: Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna, Benák Gabriella, Szűcsné Ponyecz Mária

„*Bizalommal fordulok hozzád*”: Mártonné Miron Ágnes, Balázs Tímea, Süliné Horváth Gabriella

Feladatuk: Az intézményi jó gyakorlatok gondozása, továbbfejlesztése, a feladatok koordinálása, felkészülés a minősítésre.

|    | Óvodapedagógus | Kötött munkaidő | Megbízások, egyéni vállalások   |
|----|----------------|-----------------|---|
| 1. | B T            | 32+4            | - Bizalommal fordulok hozzád szakmai team tagja<br>- Barkács manók kreatív műhely tagja<br>- Csapatépítő karácsony<br><i>Önként vállalt: Újságcikk felelős</i><br><i>Táncos műsorok összeállítása, gyakorlása</i><br><i>Gyermek pályázatok ismertetése, összegyűjtése</i><br><i>Szakmai kirándulás szervezése</i> |

|    |          |      |   |
|----|----------|------|---|
| 2. | Bné G Zs | 32+4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kincset érő nagyik szakmai team tagja</li> <li>- Szakmai munkaközösség tagja</li> <li>- Elsősegélynyújtó</li> </ul> <p><i>Önként vállalt: Ovi-rádió</i><br/> <i>Ovi-újság szerkesztő</i><br/> <i>Születésnaposok nyilvántartása</i><br/> <i>A „Tündér retikül” dráma műhely tagja</i></p>  |
| 3. | B G      | 32+4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kincset érő nagyik szakmai team vezető</li> <li>- Ovi pacsirtái gazdagító csoport</li> <li>- Hangszer felelős</li> <li>- Szakmai munkaközösség tagja</li> </ul> <p><i>Önként vállalt: Ovi-rádió</i><br/> <i>Iskolába készülők búcsúztatása</i><br/> <i>A „Tündér retikül” dráma műhely tagja</i></p>   |
| 4. | Bné B M  | 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Óvodavezető</li> <li>- Kapcsolattartás a partnerekkel</li> <li>- Az Irányító szakmai team tagja</li> <li>- Pályázatok figyelése, pályázatírás</li> <li>- Gyermekvédelmi feladatok</li> <li>- Szakértői feladatok</li> </ul> <p><i>Önként vállalt: Portfólió felelős</i><br/> <i>A gyerekek beszédfejlesztése</i></p>   |
| 5. | Hné B I  | 24+4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Általános vezető helyettes</li> <li>- Pályázatok projekt menedzsere, az irányító team tagja</li> <li>- Mentorálás. Vida Éva Gyakornok segítése</li> <li>- HACCP rendszer felügyelete</li> <li>- Játzóterek biztonságosságának ellenőrzése</li> <li>- Szabadságok nyilvántartása</li> <li>- Szakmai munkaközösség tagja</li> </ul> <p><i>Önként vállalt: Belső önértékelési munkacsoporttagja</i></p> |
| 6. | I M      | 32+4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehetséggondozó munkaközösség tagja</li> <li>- Barkács manók gazdagító csoport tagja</li> <li>- Könyvtár felelős</li> </ul> <p><i>Önként vállalt: Nyugdíjasainkkal kapcsolattartás</i><br/> <i>Nyugdíjas találkozó megszervezése</i><br/> <i>Folyosó dekoráció</i></p>   |
| 7. | Kné P K  | 32+4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- DIFER mérések lebonyolítása, eredmények kiértékelése</li> <li>- Faliújság</li> </ul> <p><i>Önként vállalt: falu rendezvényeken való részvétel</i></p>  |
| 8. | Mné M Á  | 32+4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bizalommal fordulok hozzád szakmai team vezető</li> <li>- Tehetséggondozó munkacsoport tagja</li> <li>- Szertár felelős</li> </ul> <p><i>Önként vállalt: Iskolával kapcsolattartó</i><br/> <i>Ovi szülinap program felelőse</i><br/> <i>Március 15 műsor Adventi vásár</i></p>   |

|     |          |        |   |
|-----|----------|--------|---|
| 9.  | Ré M K   | 26+4   | - Tagintézmény vezető<br>- Tehetséggondozás, egyéni fejlesztés<br><i>Önként vállalt: Települési műsorok, rendezvények</i>   |
| 10. | Sné H G  | 32+4   | - Szakmai munkaközösség vezető<br>- SZMK koordinátor<br>- Alapítványi kuratóriumi tag<br>- Bizalommal fordulok hozzád szakmai team tagja<br><i>Önként vállalt: Csapatépítő karácsony</i>  |
| 11. | Szné P M | 32+4   | - Tehetséggondozó munkaközösség vezetője<br>- Kincset érő nagyik szakmai team tagja<br>- Gyermek, és ifjúság védelmi felelős<br>- Belső önértékelési munkacsoport tagja<br><i>Önként vállalt: Ovi szülinap programjának koordinátora<br/>Március 15 műsor<br/>Adventi vásár</i> |
| 12. | V É      | 26+4+4 | - Gyakornok+ hospitálások<br>- Folyosó dekorálása<br>- Saját készítésű játékok összegyűjtése a csoportokból a februári értekezletre<br>- Gyereknapi programjának összeállítása, koordinálása  |

#### A pedagógiai munkát segítő munkatársak megbízásai és egyéni vállalásai

|    | Nevelő munkát segítő munkatárs | Kötött munkaidő | Megbízások, egyéni vállalások   |
|----|--------------------------------|-----------------|---|
| 1. | B Gyné                         | 40              | - Mikulás ruha előkészítése<br>- Munkatársi konyha és a mosoda rendje<br><i>Önként vállalt: Világítás felügyelete (izzók)</i>                                       |
| 2. | B Zs                           | 40              | - Referencia terem és a tálaló rendje<br>- Nyugdíjas találkozó szervezése<br>- Zászló kihelyezése ünnepekkor<br><i>Önként vállalt: Névnapi pénzek összegyűjtése</i> |
| 3. | Gné K K                        | 40              | - Papír és PET palack gyűjtés szervezése<br>- Úszásoktatáshoz közreműködés<br><i>Önként vállalt: Települési rendezvények</i>  |
| 4. | G Fné                          | 40              | - Tisztítószerrendelés<br>- Iroda rendben tartása<br><i>Önként vállalt: Segítség a beszerzésekben Varrás</i>  |
| 5. | K I                            | 40              | - Konyha rendje<br>- Délutáni foglalkozásokra gyerekek összegyűjtése, visszavezetése a csoportokba  |
| 6. | K Sné                          | 40              | - Könyvtárszoba, egyéni fejlesztő rendje<br>- Csapatépítő Karácsony<br><i>Önként vállalt: Óvoda rendkívüli zárása-nyitása<br/>Szakmai kirándulás szervezése</i>     |

|     |          |    |   |
|-----|----------|----|---|
| 7.  | N Jné    | 40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adminisztrációs tevékenységek, iktatás</li> <li>- Rendezvényekhez meghívók, plakátok készítése</li> <li>- Ovi-újság szerkesztése</li> <li>- Ovi rádió szerkesztésének segítése</li> <li>- Papír és PET palack gyűjtés megszervezése, koordinálása</li> <li>- Fotók, videók rögzítése, kezelése</li> <li>- Jegyzőkönyvek vezetése</li> <li>- Étkezések lejelentésében közreműködés</li> <li>- PR tevékenységekben való részvétel (Facebook oldalunk)</li> </ul> |
| 8.  | M R      | 40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folyosó dekorálása</li> <li>- Saját készítésű játékok összegyűjtése a csoportokból a februári értekezletre</li> <li>- Gyereknapi programjának összeállítása, koordinálása</li> </ul>   |
| 9.  | Tné K Zs | 40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mosoda rendje</li> <li>- Könyvek, folyóiratok értékesítése</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Önként vállalt:</u> Tornaszoba eszközei, tisztán tartása<br/>Tisztító szerek figyelemmel kísérése</p>  |
| 10. | Jné G É  | 40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étkezési térítési díjak beszédese a tagintézményben is</li> <li>- HACCP betartása, dokumentálása</li> </ul>  |

Örömmel támogatom az önálló kezdeményezéseket, lehetőségeket biztosítok és bátorítom kollégáimat ezek megvalósítását. Javaslatomra a nevelési értekezletünkre *sajátkészítésű fejlesztő játékokat* készíthetett minden vállalkozó kedvű óvodapedagógus és nevelőmunkát segítő munkatárs. A két pályakezdő kollégánkra bízom a kiállítás megszervezését.

Sikerült egy olyan interaktív bemutatót szervezni, amely valamennyiünk elméleti és gyakorlati tudását gazdagította. A Ferencszállási és a kiszombori intézmény dolgozói egyaránt saját készítésű fejlesztő játékokat alkottak, melyek elkészítésében és kivitelezésében csak a saját kreativitásuk és fantáziájuk szabott határt. A kiállításra szánt játékokat különböző eszközökkel, eljárási módokkal készítették. Egyesek törekedtek az újrahasznosításra, ők olyan anyagokból alkottak, amit sok ember csak egy egyszerű kidobásra szánt tojástartónak gondolna. Egy óvónő kreativitása ennél sokkal messzebb nyúl, ő tudja, hogy újrahasznosíthatja, akár a mindennapokban használt elméleti ismeretek gazdagítására.

A kiállítás legfőbb erénye, hogy rengeteg oldalról sikerült megközelítenünk a fejlesztés témakörét. Hiszen a gyermekek fejlesztése nem lehet egyoldalú, mert ők mind különböző egyéni és életkori sajátosságokkal rendelkeznek. Minden gyermek más, és más. Más területen szorul fejlesztésre, illetve tehetségének gondozására, kibontakoztatására.

Ezen a délelőttön egymástól tanulhattunk. Saját ismereteink átadásával hozzásegítettük egymást az elméleti, illetve gyakorlati tapasztalataink bővítéséhez. A játékok különböző fejlesztési területeket érintve, különböző témakörökben színesítve gazdagították a gyűjteményeink tárházát. Így e rendhagyó bemutató elérte a kívánt célját, hiszen az óvoda dolgozói tapasztalatainkat, ismereteinket, tudásunkat egy magasabb szintre emelhattük és a későbbi munkánkat elősegítve további ötletekkel gyarapodtunk.

*Bajnok csoportban* például felmerült az a gondolat, mi lenne, ha a gyermekek szülei aktív részesei lennének mindennapjainknak, ezzel betekintést nyerve ovis életünkbe. A szülői értekezleten nagy lelkesedéssel invitálták meg a szülőket, jöjjenek mesélni a gyermekeknek, legyenek részesei a délelőttieknek. Az első lelkes mesemondó anyuka az egyik kiscsoportosuk anyukája volt. A neki megfelelő héten vállalta, hogy minden nap megajándékozza a gyermekeket az általa kiválasztott mesével, amit a gyermekek mindig nagy izgalommal vártak. Nagy meglepetést okozott az is, hogy nem csak mesét hallhattak, de csodaszép, - az anyuka által rajzolt - mindig a meséhez is kapcsolódó színezőt kaptak a gyerekek. A hét utolsó napján a mese a furfangos léggömbökről szólt, így a gyerekek a hét lezárásaként a mesében is szereplő léggömböket kapták ajándékba, amit sok szeretettel és szép szóval köszöntek meg.

Másik alkalommal pedig az adventi készülődés időszakában visszahívták a szeptembertől már iskolába járó volt Bajnokokat egy közös alkotó délelőtti, néhány nap múlva pedig az iskolába látogatták meg, és ajándékkal kedveskedtek az egykori csoporttagoknak.

A *Tündéretikül* drámaúhely mese előadásai is mindig elnyeri nem csak a gyermekek, de az egész óvodai közösség tetszését. Értékes és színvonalas mese, vagy bábelőadások ezek, amelyekben megmutatja mind a két kolléganő kreativitását, gyermekszeretetét, és magas fokú mesterségbeli tudását. Nem beszélve a minden Napsugaras gyereket rabul ejtő vizes- kísérletezős, egy héttel később pedig jeges, élményalapú tapasztalatokat biztosító ismeretnyújtásukról. És a Reggeli Kakaó információiról, nap, mint nap.

De van kalácsot sütő Katica csoport és Néphagyományokat ápoló Napraforgósok, vagy éppen az egyre hosszabb útvonalra kerékpározó, és mindenfelé kiránduló Ficánkák. Mindenki megmutatta ebben az évben is egyéni értékeit, ötleteit és nem csak az óvodai feladatokban, de a település életében is.

## **I. A nevelési év kiemelt feladatai:**

A változások nyomon követése és pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat emeltünk ki az éves munkatervünkben, melyeknek a nevelési év egészében különös hangsúllyal kell megjeleníteni. Eredményes megvalósításuk elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet és ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

### **1. Felkészülés a pedagógiai- szakmai ellenőrzésekre**

Mintegy két évtizede nem kapott pontos képet az oktatási intézmények munkájáról az ágazatirányítás, és az oktatási intézmények sem kaptak külső megerősítést az ellenőrzések hiánya miatt saját erősségeikről, hiányosságaiukról. Minden alkalmat igyekeztem megragadni, hogy az előttünk álló intézményi és egyéni feladatokról tájékoztassam kollégáimat. A nevelőtestületi értekezleteken, szakmai megbeszéléseken, leginkább pedig a februári nevelési értekezleten törekedtem minél pontosabb információt átadni kollégáimnak. Először is a szakmai ellenőrzések, és a pedagógus előmeneteli rendszer célját ismertettem melyek a következők: - A pedagógusok motiválása saját teljesítményük javítására

- A szakmai fejlődés elősegítése
- Az értékelésben az minőségi munka előtérbe kerülése
- Egységes minősítési szempontrendszer kialakítása
- Intézményi és köznevelési szinten a köznevelés eredményesebbé tétele.

Petróczi Gábor közoktatási szakértő – Pedagógus minősítés és tanfelügyelet...avagy milyen tanfelügyeleti ellenőrzés vár ránk? című prezentációja segítségével mutattam be az új pedagógus ellenőrzési és előmeneteli rendszert. Részletesen kitértem a :

- a pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel (tanfelügyelet) kapcsolatos intézményi feladatokra
- mit jelent a tanfelügyelet, milyen ellenőrzési típusokkal fogunk találkozni
- hogyan készüljön föl az intézmény és a pedagógus a tanfelügyeleti ellenőrzésre
- mikor jelöli ki az Oktatási Hivatal a tanfelügyeleti ellenőrzés időpontját
- hogyan veszik föl a tanfelügyelők a kapcsolatot az intézménnyel
- hogyan történik a foglalkozás ellenőrzése, milyen dokumentumokat kell előkészíteni
- hogyan zajlik a pedagógussal, majd az intézményvezetővel készítendő interjú
- mit tartalmaz a pedagógus értékelőlapja, hogyan történik az értékelés lezárása
- milyen összefüggésben van a tanfelügyeleti ellenőrzés a pedagógusok minősítésével
- hogyan történik a pedagógusok minősítése, miben különbözik és mennyiben azonos az eljárás a tanfelügyelettel
- mire kell figyelni a pedagógusok minősítési rendszerének működtetésekor

Az előadás után – az interjúkra történő felkészítésként- valamennyi kollégám, munkaterületének megfelelően, a majdani ellenőrzéseken felmerülhető interjúkérdéseket húzhatott. Gyakorolhatták – egymásnak is mintát adva -, hogy a választ, reflexiókat milyen formában, tömören érdemes megfogalmazni.

Az ellenőrzések előtt meg kell tervezni és lebonyolítani a belső értékeléseket, az időközben megjelentetett Önértékelési kézikönyv alapján, hiszen a szakértők az intézményi alapidokumentumok mellett elemzik majd a pedagógusok és a szülők elégedettségét mérő kérdőíves felmérések eredményét is. Az önértékelés alapja az intézményekkel, vezetőikkel és pedagógusokkal szemben megfogalmazott elvárás rendszer. Az általános elvárásoknak és az intézményi céloknak megfelelő munkavégzés teljesülését kell vizsgálnunk az önértékelés során, ami újabb jelentős adminisztrációs feladatokat ró ránk.

## 2. Az egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepének megvalósítása

Napjainkban egyre többet hallunk arról, hogy sok az elhízott, túlsúlyos, cukorbeteg, rossz fogakkal rendelkező kisgyermek. Ezt sajnos óvodai tapasztalataink is alátámasztják. Az egészségtelen táplálkozás, a sok cukor, édesség, chipsek fogyasztása mellett a gyermekek – is!- keveset mozognak. Sajnos ez országosan elfogadott tény, melyre folyamatosan felhívják a családok, nevelők, pedagógusok figyelmét. Ezeket szem előtt tartva úgy döntöttünk, hogy a 2014/15-ös nevelési évben az egészséges életmódra nevelés is kiemelt feladatunk lesz.

2015. januárjától bevezetésre került a közétkeztetés reformja. Ez a változás markánsan átalakította az eddigi gyakorlatot, hiszen nagyobb hangsúlyt kapnak az egészséges ételek és a só és cukorszegény életmód.

Az egészséges életmód több tényezőből áll, melyek elengedhetetlenek az óvodás korú gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez. A helyes táplálkozás, a kellő mennyiségű

folyadékfogyasztás, a testmozgás mellett, lehetőséget biztosítunk a pihenésre és a gyermekek lelki egészségének megóvására, annak ápolására. Az óvodai mindennapokban a játék, a mozgás mellett a gyermekek gyümölcsöt, zöldséget kapnak a szülőknek köszönhetően, és lehetőséget teremtünk arra, hogy sok folyadékot, lehetőleg vizet igyanak.

November 21-én nyílt, a szülők részére betekintést és aktív részvételt kínáló egészségnapot szerveztünk „Vigyázzunk Rájuk!” címmel. Így szerettük volna felhívni a figyelmet az egészségünk megóvásának fontosságára.

A délelőtti folyamán a gyermekek a szüleikkel közösen játékos tevékenységben vehettek részt. Sorra készültek a zöldség és gyümölcszobrok, a kóstolni való saláták, a turmixok. Sült a tök, illatozott a magvaskenyér-pirítós. Az anyukák süteményt, kekszet sütöttek, mely már rozslisztből, zabpehelyből készültek - cukor hozzáadása nélkül, és a gyermekek még is szívesen fogyasztották. A közös zenés torna mindenkit átmozgatott a folyosón, s utána a szülőket a tornaszobába invitáltuk lehetőséget teremtve arra, hogy már előre informálódjanak a januárban életbe lépő új étkezési reformról. A dietetikus tartott előadást. Ismertette a változó ételféleségeket, kiemelte a mennyiségi előírásokat és kihangsúlyozta, hogy szokás, és szoktatás kérdése a kevesebb só, és cukor fogyasztása. Pár hónap után a szervezet megszokja ezt, és megfelelő mennyiségű mozgással kiegészítve mindennapjainkat, valóban elkerülhetők a betegségek, a túlsúly, és a fogak romlása. A Rónay Kúriából az étkezési szolgáltatást biztosító kóstolnivalókat is hozott, így a szülők ismerkedhettek azokkal az ízekkel, melyek a közétkeztetésben bevezetésre kerülnek. Sok szülőt meglepett a változás, de a vállalkozó igyekezett megnyugtatni mindenkit, hogy törekedni fognak a változatos és egészséges ételek készítésére. Kiemelte ő is, hogy a kevesebb só, és cukorfogyasztás jót tesz a szervezetünknek, különösen a fiatal korosztálynak. Valóban megváltozik egy kicsit az ételek íze, de jobban érzik majd a gyermekek a természetes ízeket, zamatokat. Véleménye szerint, ha a szülők a kapott tanácsokat megfogadják, és megpróbálnak hasonlóan kevesebb sót, és cukrot használni otthon is, akkor a gyermekeik otthoni étkezési szokása az óvodaihoz, a törvényben előírtakhoz fog közelíteni. Ezen a napon az érdeklődők beszélgethettek a méz betegségmegelőző szerepéről, és kóstolóval egybekötött bio termékbemutatót vehettek részt. A délutáni folyamán a nevelőtestület mentálhigiénés képzésben vett részt. Tavasszal pedig több héten keresztül közösen tornáztak a gyerekek, minden alkalommal másik csoport állította össze a változatos és mindig másfajta mozgássorokat, gyakorlatokat. Egyre hosszabb sétákra és kerékpár túrákra vittük a gyerekeket.

A rendezvényeink kapcsán arra a következtetésre jutott nevelőtestületünk, hogy a szülők tájékoztatásának ez a leghatékonyabb módja, hiszen, ha előadásra hívjuk őket, akkor csak néhányan jönnek el. Így viszont, hogy egybekapcsoltuk a gyermekekkel eltölthető tevékeny délelőtti programjai közé az előadást - sokkal nagyobb a látogatottság, és hatékonyabb a kommunikáció és az információátadás.

Folyamatosan keresnünk kell a legjobb megoldásokat a szülőkkel való kapcsolattartás bővítésére, nevelési tanácsok, minták átadására, és ha szükséges változtatnunk kell a gyakorlatunkon.



### 3. Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása.

Évek óta kiemelt területet kap pedagógiai munkánkban az esélyegyenlőség, a másosság elfogadása, a gyermekek integrált nevelése, a befogadó környezet kialakítása és az óvodapedagógusok támogató attitűdje. Minden gyermek számára biztosítottuk az egyéni, optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a kiegyensúlyozott személyiség kialakulását. Tudatos munkával a hátrányok csökkentésére törekedtünk, hogy minél teljesebb értékű embereket neveljünk tudással és szeretettel, és olyan megközelítési módokat, módszereket kerestünk és fejlesztettünk ki az elmúlt években, amelyek a különböző családokkal való együttműködés hatékonyságát növelik. Ezt a célt remekül szolgálják előminősített referencia intézményként- a jó gyakorlatok, és a pedagógiai célú nyílt napjaink, melyet a teljes nevelőtestület a partnereinkkel együtt valósít meg évről évre –így ebben az évben is. A befogadó, nyitott partneri és helyi közösségekhez kapcsolódó nevelési folyamatot elősegítő programjaink, a cselekvéses, aktív tanulási módok mind a gyermekek képességfejlesztését segítik elő.

Ezt az értékközpontú nevelést és tanulási folyamatot azzal szerettem volna továbbfejlesztetni, hogy az óvodapedagógusok a kontroll mérések elvégzése után minden csoportban elemezzék a DIFER mérések eredményeit, és az egyéni mérési eredményeken túl a csoport indexét is határozzák meg. A nevelési értekezleten számolt be mindenki az összesített eredményekről, és vetette össze a csoportjuk mérési eredményeit az országos átlaggal. Ezek reális visszacsatolást adtak a pedagógusoknak munkájuk eredményéről, ugyanakkor előre vetítették a további teendőket is, hogy a gyermeki teljesítmények javulhassanak, és akinek szükséges - speciális támogatást kapjon a továbbiakban.

Ebben a nevelési évben elérte a 10 %-ot a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, így a pedagógiai programunkban megfogalmazott óvodai fejlesztő program alapján segítettük elő a gyerekek beilleszkedését és a hátrányaik kompenzálását, a differenciált és adaptív nevelést-ismeretátadást. Ügyeltünk a rendszeres óvodába járásukra, sikerült a szülőket is meggyőzni erről. Igazolatlan hiányzások nem fordultak elő.

#### A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok

A megtervezett és teljességében meg is valósított óvodai programok között jelentős számban található olyanok, melyek a teljes óvoda együttes közreműködését igényelték. Tudatosan kerültek megtervezésre, azért hogy a „mi óvodánk” érzése, az összetartozás ne csak a gyermekekben, óvodai dolgozóknak alakuljon ki, de a szülők és partnereink is érezzék ezt. Egy hagyományt teremtő programot emelnék ki a sok közül, hiszen büszkén vállaljuk fel önálló arculatként is, hogy örökösei vagyunk egy régi, patinás és gazdag pedagógiai múlttal rendelkező intézménynek.

Február 25-én ünnepelte óvodánk a 132 éves fennállását. A szülinapozást a tornaszobában tartottuk, ahol kis műsorral kedveskedtek óvodánk tehetséges versmondói. Ez alkalomból vendégül láttuk az iskolásokat is, akik közösen mondott kis versikével és gitár kamarazenekari fellépéssel kívántak boldog óvi szülinapot mindenkinek. A színvonalas műsorukat a lufikból kiröppenő konfettik, hatalmas szappanbuborékok és természetesen egy csokikból összerakott szülinapi torta tette még ünnepélyesebbé, látványosabbá mindenki számára.

| <b>Ünnepek, rendezvények</b>   | <b>Felelős</b>                             | <b>Időpont</b>                 |
|--|--|--------------------------------|
| <b>„Én is ovis lettem” a nagyok köszöntik az új óvodásokat</b>                             | <b>Óvodapedagógusok</b>                    | <b>2014. szeptember</b>        |
| <b>Aradi vértanúk Napja – részvétel a községi ünnepségen</b>                               | <b>Óvodavezető</b>                         | <b>2014. október 06.</b>       |
| <b>Ünnepi műsorral köszöntjük nyugdíjas dolgozóinkat.<br/>A település szépkorúit</b>       | <b>Imre Mátyásné<br/>Molnár Renáta</b>     | <b>2014. október. 9</b>        |
| <b>„Mézenyók” nagyszülős nap- a „Kincset érő nagyik” jó gyakorlatunk projektzáró napja</b> | <b>Baranyiné, Benák,<br/>Szűcsné</b>       | <b>2014. október. 17</b>       |
| <b>Őszi kirándulások, betakarítási munkák megfigyelései</b>                                | <b>Óvodapedagógusok</b>                    | <b>2014. októberig</b>         |
| <b>DIFER mérések<br/>Belső hospitálások</b>  | <b>Süliné Horváth<br/>Gabriella</b>        | <b>2014. munkaterv szerint</b> |
| <b>Adventi készülődés</b>  | <b>A teljes munkatársi közösség</b>        | <b>2014. november 25-ig</b>    |
| <b>Hívogat az iskola– nagycsoportosok és iskolások közös programja az iskolában</b>        | <b>Mártoné<br/>Óvodavezető</b>             | <b>2014. november 26.</b>      |
| <b>Mikulás ünnepség</b>  | <b>Óvodavezető</b>                         | <b>2014. december 6.</b>       |
| <b>Csengő-bongó Karácsony, Adventi vásár</b>   | <b>A teljes munkatársi közösség</b>        | <b>2014. december 18.</b>      |
| <b>Zeneiskolai bemutatók a nagycsoportokban</b>  | <b>Óvodavezető<br/>Ficzere Judit</b>       | <b>2015. január eleje.</b>     |
| <b>Nyílt napok – kölcsönös óvoda- és iskolalátogatások szülőkkel, tanítókkal.</b>          | <b>Mártonné</b>                            | <b>2015. február 18.</b>       |
| <b>A gazdagító műhelyek bemutatkozása a 132. ovinapon</b>                                  | <b>Szűcsné Ponyecz<br/>Mária</b>           | <b>2015. február 25.</b>       |
| <b>Farsang – csoportonkénti jelmezes program, alakoskodások a játszótéren</b>              | <b>Óvodapedagógusok</b>                    | <b>2015. február.</b>          |
| <b>Nemzeti Ünnepek – részvétel a községi ünnepségen a Ficánka csoport ünnepi műsora</b>    | <b>Mártonné<br/>Szűcsné</b>                | <b>2015. március 15.</b>       |
| <b>XVIII. ovibál megrendezése</b>  | <b>Valamennyi munkatárs<br/>Alapítvány</b> | <b>2015. március 7.</b>        |
| <b>Nyílt nap az iskolában a leendő elsősöknek</b>  | <b>Mártonné<br/>Óvodavezető</b>            | <b>2015. március 4.</b>        |
| <b>Gyermekvédelmi konferencián való részvétel</b>  | <b>Börcsökné<br/>Szűcsné</b>               | <b>2015. március vége.</b>     |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <b>Húsvéti hagyományok ápolása a csoportokban</b>                               | <b>Óvodapedagógusok</b>                 | <b>2015. április<br/>3-4</b>         |
| <b>Föld napja –</b>   | <b>Valamennyi<br/>munkatárs</b>         | <b>2015. április<br/>23.</b>         |
| <b>„Bizalommal fordulok hozzád!” Rendvédelmi nap<br/>az oviban</b>              | <b>Mártonné, Balázs<br/>T, Süliné</b>   | <b>2015. május<br/>8.</b>            |
| <b>Anyák napi köszöntések a csoportonként</b>                                   | <b>Óvodapedagógusok</b>                 | <b>2015. május.<br/>6– 10 között</b> |
| <b>Szakmai kirándulás</b>   | <b>Balázs Tímea<br/>Kovács Sándorné</b> | <b>2015. május.<br/>15</b>           |
| <b>Gyermeknap meglepetés programok</b>  | <b>Molnár Ramóna,<br/>Vida Éva</b>      | <b>2015. május<br/>22.</b>           |
| <b>Nagycsoportosok búcsúztatása az óvodától</b>                                 | <b>Óvodavezető<br/>Benák Gabriella</b>  | <b>2015. május<br/>29.</b>           |
| <b>Nemzeti megbékélés napja – a Barkács Manók<br/>kiállítása</b>                | <b>Imréné, Balázs T</b>                 | <b>2015. június<br/>4.</b>           |
| <b>Nyitott családi délután az óvodába készülő<br/>gyerekeknek és szüleiknek</b> | <b>Óvodavezető</b>                      | <b>2015. június<br/>10.</b>          |

### **Belső szakmai kapcsolatok**

Évek óta tartó pozitív, a gyermekek érdekeit figyelembevevő szemléletünk szakmai munkánkat is nagyban befolyásolja. A munkaközösségek, szakmai „team”-ek egyre nagyobb jelentőséget kapnak szakmai munkánkban. Ennek a jól bevált belső kapcsolatrendszernek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni. Valamennyi óvodapedagógusunk tagja valamelyik munkaközösségnek. A szakmai munkaközösségek és „team”-ek munkaterveik alapján tevékenykednek, segítik az intézményben folyó nevelőmunkát módszertani kérdésekben, a napi gyakorlati problémák megoldásában, innovatív, óvodai szintű programok megvalósításában. A munkaközösség vezetők és a „team” tagok a félév végén és a nevelési év végén írásos formában adnak számot az elvégzett munkájukról.

### **Vezetői ellenőrzések**

- A pedagógiai dokumentáció ciklikus ellenőrzése, és az ellenőrzések tapasztalatainak rögzítése a csoportnaplókba.
- Az egyéni gyogyepedagógiai fejlesztési naplók megnyitása, vezetésének ellenőrzése.
- A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról.
- Az Önértékelő lapok elkészítése és eljuttatása a munkatársaknak. Összegző értékelés elkészítése és személyes megbeszélése valamennyi munkatárssal.
- Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásának biztosítása a nevelési értekezleteken és szakmai megbeszéléseken és a hospitálásokon. Önreflexió és reflektív értékelések gyakorlása.

| <b>TANÜGYIGAZGATÁS</b>   |   |   |
|--|---|---|
| Terület, feladat   | Felelős   | Határidő                                  |
| Tanügy-igazgatási dokumentumok 2014./2015.-nevelési év, felvételi- előjegyzési- és mulasztási-, csoportnaplók megnyitása és vezetése.  | Óvodavezető<br>Óvodatitkár<br>Óvodapedagógusok  | 2014. szept.01                            |
| Éves munkaterv elkészítése   | Óvodavezető   | 2014.szept.30                             |
| Pedagógus igazolványok érvényesítése   | Óvodavezető<br>Óvodatitkár  | 2014. szept.15.                           |
| Tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése 2014./2015. nevelési év, mulasztási és a csoportnaplók megnyitása, a fejlődés nyomon követését rögzítő dokumentációk ciklikusan történő ellenőrzése | Óvodavezető<br>Szakmai munkaközösség vezető   | Szeptember 30.<br>Január 31.<br>Május 31. |
| Sajátos nevelési, ill. valamilyen nehézséggel küszködők vizsgáltkérésének továbbítása a Pedagógiai Szakszolgálathoz  | Óvodavezető<br>Óvodapedagógusok   | Szeptember 15.-től folyamatosan           |
| Munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése- aláírással történő hitelesítése  | Óvodavezető   | Havonta                                   |
| HH, HHH gyermekek nyilatkozatok, étkezési térítési díjkezdvezmények határozatainak ellenőrzése, hatályosságának nyomon követése  | Óvodavezető<br>Óvodatitkár<br>Adminisztrátor  | Folyamatos                                |
| Törzskönyv kitöltése   | Óvodavezető   | Október 15.                               |
| Statisztikai jelentés elkészítése, KIR nyilvántartások   | Óvodavezető<br>Óvodatitkár  | 2014. szept.15.                           |
| Szabadságok kiírásának naprakészsége és összevetése a jelenlétekkkel   | Óvodavezető<br>Általános vezető helyettes<br>Óvodatitkár                                  | havonta                                   |
| Személyi anyagok állapota (Adatlap, szakmai önéletrajz, bizonyítványok, kinevezések és átsorolások)  | Óvodavezető<br>Óvodatitkár  | November 15.                              |
| Tankötelesek beiskolázás előtti vizsgálata   | Óvodavezető<br>Óvodapedagógusok   | Január 15.                                |
| Óvodai szakvélemények  | Óvodavezető<br>Óvodapedagógusok   | Március 15.                               |
| Továbbképzési program és beiskolázási terv elkészítése   | Óvodavezető   | Március 15.                               |
| <b>NEVELŐ MUNKA SZABÁLYZÓI</b>   |   |   |
| Éves munkaterv elkészítése   | Óvodavezető   | 2014.szept.25                             |
| Éves eseménynaptár elkészítése   | Óvodavezető<br>Nevelőtestület   | 2014.szept.25                             |
| Gyermekek fejlettségi szintjének figyelemmel kísérése célzott megfigyelésekkel, méréssel   | Óvodapedagógusok  | Folyamatos                                |
| Egyéni fejlesztés  | Óvodapedagógusok<br>Fejlesztőpedagógus<br>Gyógypedagógus<br>Logopédus<br>Gyógy testnevelő | Folyamatos                                |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| Gyermek és ifjúságvédelem –Éves munkaterv   | Gyermekvédelmi felelős                                   | 2014.okt.15                 |
| Munkaközösségek, szakmai team -ek, tehetség műhelyek tervei, munkarendje  | Munkaközösség vezetők<br>Szakmai team vezetők            | 2014. okt.15.               |
| <b>ESZKÖZ, FELSZERELÉS</b>  |  |                             |
| 20/2012. EMMI rendelet eszközlista alapján Igénylista, hiánylista figyelemmel kísérése  | Óvodavezető  | November 15.                |
| <b>FIZIKAI KÖRNYEZET</b>  |  |                             |
| Munka- és tűzvédelmi oktatás<br>Kockázatértékelési szabályzat felülvizsgálata, kiegészítése.<br>Bejárás, munkavédelmi szemle, balesetek megelőzése, testi épség védelme | Minden dolgozó   | Szept. 30.                  |
| Biztonságos környezet megteremtése, udvari játékok  | Óvodavezető<br>Általános vezető helyettes                | folyamatos                  |
| <b>SZEMÉLYI</b>   |  |                             |
| Munkaköri leírások aktualizálása  | Óvodavezető<br>Óvodatitkár                               | 2014. szept.30.             |
| Dolgozók besorolása   | Óvodavezető<br>Óvodatitkár                               | 2014.09.15.                 |
| <b>GAZDÁLKODÁS</b>  |  |                             |
| Tulajdon védelmére tett intézkedések  | Óvodavezető  | Szűrőpróba szerűen          |
| Ételek minősége, mennyisége   | Óvodavezető<br>Konyhai kisegítő                          | Szűrőpróba szerűen          |
| HACCP rendszer működtetése, dokumentációja  | Általános vezető helyettes<br>konyhai kisegítő<br>dajkák | Folyamatos                  |
| Költségvetés tervezése, végrehajtása,   | Óvodavezető  | Költségghaté-<br>konysággal |

### **A pedagógiai munka belső ellenőrzése**

A csoportok dokumentumainak időszakos ellenőrzésével (csoportnapló, mulasztási napló, a fejlődést nyomon követő dokumentáció) a tanulási és tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése, értékelése volt a célom.

Ellenőrzés helye, ideje:

Minden csoportban évente 1 alkalommal- a szakmai munkaközösség koordinálásával. Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési program cél - feladatrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról.

Részt veszek a csoportok ünnepein, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken. A hét minden munkanapján másik csoportban töltöm a kötött időmet. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkájáról.

Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata: éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése (megbeszélés, beszámoló).

### **Hallgatók képzése**

Nevelő munkánk elismert színvonalának és szakvizsgázott óvodapedagógusainknak köszönhetően évek óta főiskolai hallgatók töltik intézményünkben kötelező gyakorlatukat 1-8 hétig terjedő időtartammal.

Ebben a nevelési évben 3 főiskolai hallgató töltötte 1-1 hetes nyári szakmai gyakorlatát szakvizsgázott pedagógusaink segítő irányítása és támogatása mellett. Nagy a felelősségünk ilyenkor, hiszen a leendő pályájukhoz nyújtunk gyakorlati tapasztalatokat számukra. A főiskolán főleg elméleti ismeretekkel gazdagodnak a hallgatók, a mindennapi tevékenységet, a tényleges óvodai munkát itt élhetik meg.

### **Gyermek- és ifjúságvédelmi munka**

A nevelési év során igyekeztünk a prevenció nyújtotta lehetőségekkel élve kiszűrni a gyermek kiszolgáltatottságával való visszaéléseket, valamint a gyermekbántalmazásokat. A fogadó órákat, és egyéni beszélgetéseket igyekeztünk kihasználni a pedagógusok a prevenció érdekében. A felzárkóztatásban nagy segítségünkre voltak, az utazó szakemberek: a logopédus, gyógypedagógus, gyógy testnevelő. Két gyermek esetében vettük igénybe pszichológus segítségét. Két alkalommal éltünk írásos jelzéssel a gyermekjóléti szolgálat felé. Az esetmegbeszéléseken elhangzott aktuális információkról tájékoztatást kaptak az óvodapedagógusok. A gyermekvédelmi munkáról az éves gyermekvédelmi konferencián tájékoztattuk a jelzőrendszer tagjait.

## **Kapcsolataink**

### **Család és óvoda**

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő szerepe van. Mindannyian érezzük a családokban végbemenő változásokat, így feladatunknak tekintjük a fejlődésben történő lemaradások korrigálását, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlását, a szülők támogatásának elnyerését ebben a munkában.

Nevelőmunkánk alapját a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvónő kapcsolat adja, kiegészítve a gyermekek egymás közötti kapcsolatainak erősítésével. Évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi nevelésre, eleinte csak a saját csoporthoz való kötődés kialakításával, később a közös óvodai programokon keresztül a nagyobb közösséghez való tartozás érzésének erősítésével. A községi rendezvényeken való megjelenés során egy még nagyobb közösségbe való tartozás érzésébe is belekóstolhattak a gyerekek.

Ezek a nyitott pedagógiai célú programok a szülők részvételével, támogatásával valósultak meg, melyek erősítették a gyermeki nevelés két területének összekapcsolódását.

### **A szülői értekezletek időpontjai**

2014. szeptember, 15-16, 2015. február. 11, 2015. április. 20-21

Az SZMK válaszműhely 2 alkalommal tartott megbeszélést, és a nevelési év végén értékelték a munkánkat.



## Óvoda-iskola kapcsolat

Ahogy az elmúlt évek gyakorlata során is, az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja az iskolával kialakult együttműködő kapcsolatunk.

A kapcsolattartás formái:

- Az óvodapedagógusok és tanítók kölcsönös látogatásai, megbeszélései
- Szülői értekezlet az iskolaérettségről, az iskola bemutatkozása, tájékoztató kiadvány átadása a szülőknek
- A tanítónők bemutatkozása a gyermekeknek, szülőknek, leendő elsősöknek (szülői értekezlet; csoportlátogatás)
- Óvodások látogatása az iskolában (Hívogat az iskola) majd a szülőkkel együtt óralátogatáson, játékos délutánon is részt vehettek az iskolába készülők.
- Az iskola meghívására Szimfonikus zenekari koncerten való részvétel a Sportcsarnokban.
- Kölcsönösen hatékony együttműködés a Magán Zeneiskolával- néptánc oktatás
- Egymás rendezvényein, ünnepein való részvétel.

## Óvoda- Bölcsőde kapcsolat

Ebben az évben sokkal gyakrabban folytattam szakmai megbeszélést a bölcsőde vezetőjével, melyek során igyekeztünk közös stratégiát kialakítani a csökkenő gyermeklétszám miatt kialakuló helyzetekre, egyeztettük a létszámaink alakulását. Közös programjainkkal, kölcsönös látogatásokkal a bölcsőde és óvoda átmenetet próbáltuk megkönnyíteni a kisgyermek számára, de igyekeztünk szüleiket is a megfelelő, korrekt szakmai információval ellátni.

## Polgármesteri Hivatal, Önkormányzat, Képviselő-testület,

Az Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat, mindig igyekszünk eleget tenni a hivatalos megkereséseknek. A Képviselő-testület rendszeresen tájékoztattam az óvodával kapcsolatos tudnivalókról, a határozatokhoz szükséges információt minden esetben átadtam.

Ezúton is szeretnék köszönetet mondani a fenntartó Önkormányzatnak, a Képviselő-testület tagjainak a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért.

## Védőnői szolgálat, Egészségügyi szakemberek, EESZI,

Rendszeres a kapcsolatunk a védőnővel, az egészségügyben dolgozókkal. A gyermekvédelmi esetek kapcsán a jelzőrendszer tagjaival kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

| Intézmény típus | Gyermek balesetek száma | Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő) |            |           |       | Iskolaérettségi vizsgálaton |                                    |
|-----------------|-------------------------|--|------------|-----------|-------|-----------------------------|------------------------------------|
|                 |                         | fogászati                                | szemészeti | belgyógy. | egyéb | részt vett                  | a vizsgálat alapján iskola éretlen |
| Kiszombor       | 1                       | 112                                      |            | 112       |       | 22                          | 9                                  |
| Ferencszállás   |                         | 18                                       |            | 18        |       | 2                           | 1                                  |



### **A nevelési év eredményei:**

- A ránk bízott gyermekek érdekeit tartottuk mindenekfelett a szemünk előtt. Értük dolgoztunk, nekik szerveztünk minél érdekesebb cselekvésbe ágyazott tanulási lehetőségeket, játékos – mesés környezetet és kerestünk minél több élmény és tapasztalati lehetőséget az optimális fejlődésük elérése érdekében.
- Munkatervi feladatainkat eredményesen megvalósítottuk.
- Az integrációból, esélyegyenlőségből adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve elláttuk, évek óta befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtettünk.
- A beiskolázás eredményesebb, mint az előző évben volt, mert az iskolába menő 44 nagycsoportos 94 % -a szeptembertől a Kiszombori Dózsa György Általános Iskolában kezdi meg a tanulmányait. Csak 3 gyermek fog Makón iskolába járni.
- Nyitott, családi programjaink egyre látogatottabbak, gördülékeny a szervezés és a megvalósítás, mert a partnereink egyre inkább nyitottabbak és aktívan részt vesznek a lebonyolításban.
- Valamennyi leendő óvodásunkat és szüleiket levélben kerestük meg, és hívtuk meg a beiratkozásra valamint, az óvodával és a leendő óvodapedagógusokkal való ismerkedésre nyitott oviba hívogató délutánunkra. 2015 áprilisában 26 új kisgyermek iratkozott be Kiszomboron és 5 gyermek Ferencszálláson, így várhatóan Kiszomboron 108 és Ferencszálláson 19 gyermekkel indítjuk el a következő nevelési évet.
- Az SZMK kezdeményezésére indított óvodai facebook oldal megkönnyíti az információk gyorsabb áramlását.
- Partneri, kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézményekkel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálattal, és a szülőkkel.
- A vezetői ellenőrzések alapján megállapíthatom, hogy a pedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók szakmai együttműködése, munkateljesítménye hatékony és magas színvonalú volt egész évben.
- Ez a munkatársi közösség képes a megújulásra, mindenkinek meg van a feladata a mindennapi működés során.

### **A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk erősségeinket:**

- Projektjeink szervezettsége, színvonala évről-évre magasabb szintű
- Változatos programjaink, témáink mindig időszerűek, korszerűek, a társadalmi elvárásoknak megfelelnek
- Vállalt feladataink által felelősség teljesebb a munkánk
- Példamutató a kollektíva összefogása, csoportjaink arculata, pedagógusaink felkészültsége, pedagógiai munkát segítők hozzáállása
- Sok élményszerzés biztosítása a gyermekeknek, mely egyben új tudásanyag elsajátítását is lehetővé teszi
- Együttműködés a külső szakemberekkel, jelzőrendszerrel, társintézményekkel
- Belső tudásátadás, egymás segítése: teamek, munkaközösségek együttműködése
- Jó légkör, családbarát óvoda, szülőkkel való kommunikáció és együttműködés
- Tehetség műhelyekben a tehetséges gyermekek felkarolása, tehetséggondozás
- Zárt rendszerű online felületen a szülők még jobb és gyorsabb tájékoztatása.

### **A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk a további fejlesztésre váró területeket:**

- A szülők figyelmének felhívása kötelességeikre is, a rendszeresség és szabálytudat alakítása
- Az azonos korcsoportú, főleg a tanköteles korba lépő gyerekek közös foglalkoztatása, kirándulásokra, színházlátogatásra, hosszabb sétákra kísérése
- A délutáni külön foglalkozásokra járó gyermek összegyűjtése, visszakísérése szervezett formában
- Az angol és a hittan rendszeres és időben történő pontos megtartása
- Néptánc, angol, hittan iránti érdeklődés fenntartása a nevelési év végéig
- Udvari játékok bővítése, pályázatok figyelése
- A nyári élet játékhöz eszközök biztosítása
- Az udvar biztonságossá tétele (kapu, esővíz elvezetés)

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Képviselő-testületet a Karátson Emília Napköziotthonos Óvoda éves beszámolójának elfogadására.

Kiszombor, 2015. június 25.

Börcsökné Balázs Márta  
óvodavezető

Éves beszámoló  
2015. június 5.  
Ferencszállási Tagintézmény

Nevelési évünk kis létszámmal, családias-nyugodt légkörben indult. Az idén fő feladatunk az egészségmegőrzés, az egészségtudatos életmód, az egészséges-vitamindús táplálkozás témaköre volt. Ezért ezt a témát kiemelten kezeltük. Bevontuk a szülőket, a védőnőt, a szülői értekezletekre még külső előadót is hívtunk. Foglalkozásainkba többször is hangulati lezárásként beépítettük a vitamin falatkák, valamint az egészséges kalciumdús, rostos étkek kóstolgatását. Ha az idő engedte, torna és ének-zenei foglalkozásainkat is kint a szabadban végeztük, biztosítva ezzel az egészséges és intenzívebb testmozgás lehetőségét.

Intézményünkben továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre. Folyamatosan gyűjtöttük a papírt, a Pet-palackot, bevonva ebbe a családokat, a falu lakosságát is.

Hagyományainkat megőrizve folytattuk a „Szomszédoló” programunkat, és az ide tanévben is óvodai csoportokat láttunk vendégül Szegedről, de nagyon örültünk a kiszombori kerékpáros túra csoportnak is, akik hosszú út után betértek hozzánk egy kis pihenőre.

Külső,- és belső partnereinkkel továbbra is igyekszünk a jó kapcsolatainkat ápolni és ezt megőrizni. A falu rendezvényein aktívan részt veszünk. A falu lakossága nagyon várja mindig az óvodai műsorokat, melyekkel színesítjük, gazdagítjuk az adott jeles napokat. Rendezvényeinket mindig szép számmal látogatják, munkánkat megköszönik és elismerik!

Így történt ez a Nyílt napon is. Játékos, komplex tevékenységeinket ezen a napon is sok szülő megnézte. Az utána következő napokban sokan közülük elismeréssel szóltak munkánkról, az iskolára való alapos felkészítésről, és hogy ők maguk is mennyire élvezték a játékosan fejlesztő, rendszerező, változatos tevékenységeket. Ezek a dicsérő, elismerő szavak sok önbizalmat adtak mindnyájunknak a jövőre nézve!

A jövőben az ilyen jellegű napokon aktívan bevonjuk majd a szülőket is, hogy játékos foglalkozásaink még sikeresebbek legyenek ez által.

A tanév során az őszi úszás-oktatás után a tavaszi úszásra is el tudtuk vinni a csoportot. Ennek következtében már a nagyobbak a mély vízben is kipróbálhatták tudásukat. Egyéni feladat vállalását tekintve a dajka (Geczóné Kiss Katalin) nagyon szépen együtt tudott működni a szülőkkal, nagyszülőkkal, akik sorban, illetve felváltva kísérték a kis csoportot, és segítettek az ottani teendőkben.

Óvodásainkat az idén is el tudtuk vinni a szegedi bábszínházba, ahol bérlettel 4 érdekes, zenés darabot nézhettünk meg. A gyerekek ezeket az előadásokat mindig nagy odafigyeléssel nézték végig.

Év elején, és tanév végén is kolléganőm: Kovácsné Pásztor Katalin elvégezte a DIFER méréseket. Az akkori tapasztalatainkat, összetevéseinket a féléves beszámolónkban rögzítettük. Megállapítottuk, hogy az országos átlaghoz viszonyítva elég szép eredményeink vannak, főként a nagycsoportosainknál. Az év végi mérések pedig jól tükrözik a középsőseink fejlődését, érését.

Óvodánk jó működése érdekében én is, mint Tagintézmény vezető igyekeztem a jó kapcsolatot megtartani a kiszombori székhely intézménnyel. Így mindig friss információt kaptunk a legújabb jogszabályokról, a belső hospitálások időpontjáról, a dokumentációk vezetéséről, az aktuális feladatokról. Mindezek mellett szakmai önállóságunkat megőrizve, hagyományainkat, szokásainkat megtartva, céljainkat, feladatainkat elérve sikerült ezt a nevelési évet is befejezni!

Rutainé Matuszka Katalin  
tagintézmény vezető

## A nevelési év rendezvényei, eseményei képekben

### A közös élmények sok-sok emléket és ismeretet adnak hosszú távra is Kirándulás Budapestre







A Maros torkolatához jó időben, mert a Maros partra ősszel is jó kirándulni







A Maros part is sok közös élményt nyújt







Nem csak Múzeumban, de Nemzeti Színházba is jártak!





Szedtek paprikát



Diót is szüreteltek





Gyalog túrázni is nagyon jó!



A „Kincset érő nagyik” megérdemlik a táncos lábú „Mézenüzök” ajándék műsorát





Amikor a nagyk és az unokák együtt ovisok ☺





**Közös torna az ovi folyosóján az ovi-rádió utasítása alapján**



**Vigyázzunk rájuk! - egészségmegőrző nap előadása**





A legeslegjobb apuval és anyuval együtt alkotni az oviban is





**Honvédek az oviban**







**Eredményes a toborzás**



**Kis huszárok a csatában**



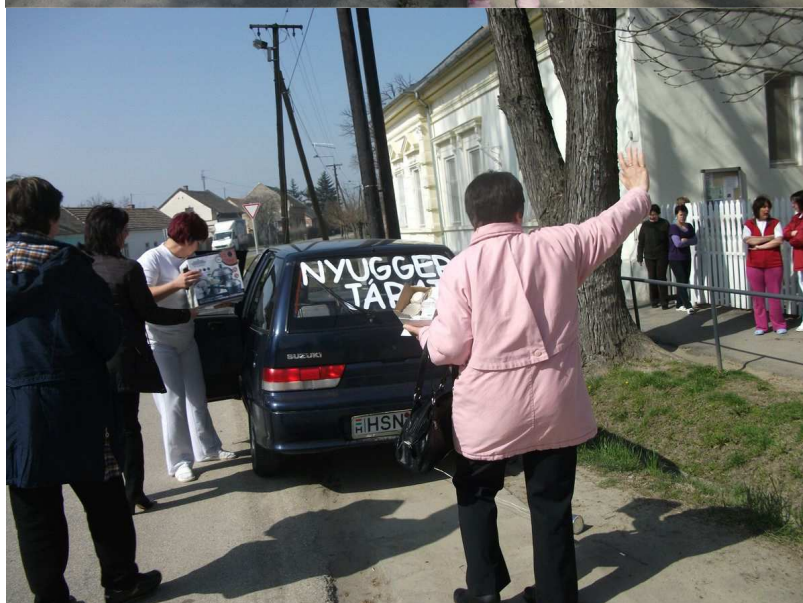


Így tanuljuk meg, hogy ünnepeljük a nemzeti ünnepeinket.





**Kovács Icutát köszöntjük utolsó munkanapján**





**Ezen a napon az ovi szülinapja van! Már a 132.!!!!**







**A saját készítésű játékokat ki is próbáltuk**





**Így biztosabban megjegyzik, hogyan kell biztonságosan kerékpározni**





## Terápiás kutyák bemutatója













**Kerékpárra fel! Indulás a határátkelőhöz.**



**Köszönjük, hogy vigyáznak ránk!**







**Bizalommal fordulok hozzád!**







**Mindenkinek köszönjük ezt a szép napot!**



## Anyák napját ünnepeltük



**A gyermekek és az édesanyák, nagymamák is nagyon boldogok ezen a szép ünnepen.**





## Búcsú az óvodától











**A „Tündérretikül” gyermeknapi előadása is elvarázsolta a gyerekeket**





**A csoportászlókkal és csatakiáltásokkal indultak el az akadálypályákat teljesíteni a gyerekek**



**Minden csoport megkapta a megérdemelt jutalmát a teljesített próbák után**





**A részleges napfogyatkozást is megmutattuk a gyerekeknek**



**Mindenre kíváncsiak, és minden érdeklő őket! Ezt kellene sokáig megőrizni bennük!**





**Táncba visszük őket**



## Szülői elégedettségi kérdőívek eredményei a 2014/2015-ös nevelési évről

A szülői elégedettség mérésére 17darab kérdőív került kiosztásra, amiből 14darabot kaptunk vissza.

A 17 feltett kérdésre adott válaszok összességét és eloszlási arányát a mellékelt vizsgáló lap tartalmazza. A megválaszolandó kérdések közül az első kérdésre a következő válaszok érkeztek.

1., A „legszimpatikusabb az oviban” Kiszomboron :

- kedves, aranyos óvónénik, daduskák
- színvonalas programok
- tiszta, rendezett környezet
- a gyerekek és a nevelők között szeretetteljes a kapcsolat
- bármikor, bármilyen problémával fordulhatnak a szülők az óvónénikhez, és az óvodavezetőhöz, ők mindig nyitottak, segítőkészek
- egy szülő szerint a vegyes csoport

Ferencszálláson:

- családi környezet
- kiváló pedagógusok
- a gyermekek fejlődésének üteme
- az étkezés minősége, mennyisége

2., A második kérdés, „mi az, amin változtatni kellene” Kiszomboron:

- a legtöbb szülő továbbra is az étkezés minőségét kifogásolja
- valamint egy kérdőíven több szülő együttes véleményét tolmácsolta egy anyuka, amiben a vegyes összetételű csoportokon kellene változtatni, különösen a középsős és nagycsoportos gyermekekről gondolják úgy, hogy hátrány éri őket az iskolára való felkészülésben

Ferencszálláson:

- a mellékhelyiségek felújítását kérték

Egyéb észrevételként Kiszomboron egy szülő az udvari játékeszközök bővítését javasolta.

Összességében megállapítható, hogy az óvodánkban folyó nevelő munkával, a programokkal, a tájékoztatással, az óvodai dolgozók hozzáállásával, a környezet tisztaságával minden szülő, kivétel nélkül elégedett.

Kiszombor, 2015. június 05.



