

**Kiszombori Mikrotérség
Karátson Emília
Napköziotthonos Óvoda**

OM:029538

**Intézményi beszámoló a
nevelési év végén
2012.-2013.**

KISZOMBOR, 2013.06.17.

Börcsökné Balázs Márta
óvodavezető

Az elmúlt 5 év vezetői feladatainak értékelése

15 éves vezetői irányításom alatt a szakmai, törvényi változások sorozatát éltük meg. A működési keretek folyamatos módosításokat igényeltek, minden évben át kellett dolgozni valamelyik szabályzó dokumentumunkat. Új feladatként jelentkezett az intézmény átszervezése is, amikor társulásban kezdtünk el dolgozni.

Az elmúlt öt év során a vezetői programomban megfogalmazott célokat legtöbb esetben sikerült megvalósítani. Fontos feladatnak tekintetem a nevelőtestület összhangjának megteremtését, a kapcsolatépítő közös feladatok végzését. Az intézmény gyermekbarát szemléletét, alkotó, tevékeny légkörének megőrzését. Célul tűztem ki különböző pályázati források felkutatását, melyek eredményeit egy táblázatban gyűjtöttem össze a beszámoló végén.

Az intézmény állagmegóvása érdekében tett javaslatokat sikerült megvalósítani Önkormányzati segítséggel és önkormányzati pályázati források felhasználásával. Így készült el a vízvezetékek korszerűsítése, a nyílászárók cseréje mind a két épületrészben, csak úgy, mint a vizesblokkok felújítása, az óvoda homlokzatának és csoportszobáinak, folyosóinak és egyéb helyiségeinek festése, 4 teremben a parkettacsiszolás és lakkozás, a LIDAB tető, lapos tető - és homlokzat szigetelése. A felnőtt kerékpártárolót is így sikerült kialakítani. Fűnyírót is sikerült beszerezni. Az orvosi szoba elhelyezésével még vannak teendők. Folyamatosan szükséges a játékok karbantartása, fejlesztő eszközök beszerzése.

A feladatok között jelöltem meg a differenciált fejlesztés és az integrált nevelés előtérbe helyezését, melyhez segítséget jelentett az IPR pályázat is. Élmenyszerű programok valósultak meg a pályázati források felhasználásával. A csoportszobák barátságosabbá tétele érdekében új függönyöket, szőnyeget vásároltunk a pályázati pénzből és fejlesztő eszközökre is tudtunk forrásokat fordítani Kiszomboron, Ferencszálláson pedig polcokkal, új szekrénnel és függönyökkel szépült a csoportszoba. A pályázati célok megvalósítása során a továbbképzéseknek, intézménylátogatásoknak köszönhetően megváltozott, bővült a pedagógusok módszertani repertoárja, kifinomultabb lett az alkalmazott módszertanuk. A korábbihoz képest több helyen és alkalommal alkalmaztak differenciálást, kooperatív technikákat és egyéb más korábban még nem alkalmazott módszereket. Javult a pedagógusok együttműködési hajlandósága a többi szakemberrel, ami együtt járt azzal, hogy felfedezték és közben megtanulták a team munkában rejlő előnyöket, annak hatékonyságát.

Az IPR pályázat hozadéka lett a két „jó gyakorlatunk” elkészítése és feltöltése az Oktatási Hivatal által irányított Educatio Kft honlapjára, melynek elsődleges célja a közoktatás tartalmi, módszertani és nyilvántartási fejlesztéseivel kapcsolatos szolgáltatások kialakítása, fejlesztési programjainak lebonyolítása, a közoktatás megújulását célzó fejlesztések szakmai koordinációja, valamint az oktatási esélyegyenlőség megteremtése. Az ott elkészült minősítés után véglegesen is megjelenhetett. Sőt, a minősítések hatására szakértők felkértek minket egy TÁMOP 3.1.7-11/2 pályázat benyújtására is, mert az intézményi innovációinkat mások számára is követésre méltónak találták. Egy helyszínen is végzett előminősítés után végül is – igaz egy év csúszással- sikeresen pályáztunk a Referencia intézményi feladatokra való felkészítésre. Ebben a nevelési évben ez volt az egyik kiemelt feladatunk.

A pályázatomban már akkor is megfogalmaztam azt, hogy az évek múlásával hatványozottan jelentkezik a szülők nevelési tapasztalatlansága, valamint az, hogy nagy hányaduk nem kész a gyermeknevelésre, nincs megfelelő minta sem előttük, hogyan is kell ezt csinálni. A szülők még teljesebb tájékoztatását is feladatomban jelöltem meg. Kibővítettük a szülőkkel való kapcsolattartási formákat, igyekeztük bevonni minél gyakrabban pedagógiai céllal a szülőket, nagyszülőket. A probléma megoldásaként fejlesztő pedagógus képzését szorgalmaztam. Találtam rá egy erre vállalkozó óvodapedagógust, így *Benák Gabriella* kolléganőnk szakvizsgás képzésen szerezte meg a „fejlesztő pedagógus” képesítést. További feladatomban tartottam a pedagógusok folyamatos megújulási lehetőségének elősegítését. Ez szintén megvalósult TÁMOP 3.1.5 -9/2 pályázatnak köszönhetően. (*Börcsök Balázs Márta* és *Simor Gáborné*) Az uniós pályázatok megírása és megvalósítása és főleg az elszámolása nem egyszerű, de nagyon érdemes keresni ezeket a lehetőségeket a továbbiakban is.

Az elmúlt öt év pályázati eredményei

2008/2009	IPR Óvodai fejlesztő program Kiszombor, Ferencszállás	1.849.500,- Ft
2008/2009	IPR Pedagógusok kiegészítő illetménye	Kiszomboron bruttó 984.000,- Ft Ferencszálláson pedig 164.000,- Ft
2008/2009	Eszközfejlesztés a tagintézményekben: udvari játékeszközök	Ferencszállás 1.000.000,- Ft Klárafalva 1.000.000,- Ft
2009/2010	Informatikai pályázat Eszközbeszerezés	1.000.000,- Ft
2009/2010	IPR Óvodai fejlesztő program Kiszombor, Ferencszállás	Kiszomboron 1.237.200,- Ft Ferencszálláson 184.300,- Ft
2009/2010	IPR Pedagógusok kiegészítő illetménye	Kiszombor bruttó 1.060.647,-Ft Ferencszállás bruttó 153.938,-Ft
2010/2011	TÁMOP 3.1.5 „pedagógusok új szerepben” továbbképzések támogatása	7.425.979,- Ft
2012/2013	TÁMOP 3.1.7 Referencia intézményi feladatokra felkészítés	2.999.800,- Ft
	Összesen:	18.059.364,- Ft

Igyekeztünk minden egyéb forrást is megtalálni működési céljaink megvalósítására. Közös összefogással 2008-ban így készült el a tornaszoba burkolatának cseréje is, sportburkolattal való ellátása, - a „Mosolygó Gyermekarcok” Alapítvány támogatásával, felajánlásokból és a település lakosai által összegyűjtött 1-2 forintosok beváltásakor kapott összeg felhasználásával.

Az óvodai alapítványunk számos esetben egészítette ki az intézményi finanszírozásunkat az elmúlt öt év alatt. Támogatásukkal, és az óvoda bálból befolyt összegekből játékeszközökkel, kiegészítő bútorokkal bővült eszközellátottságunk. A különböző rendezvényeink lebonyolításához szükséges eszközöket, kellékeket is biztosították számunkra. Emellett minden évben támogatták a hátrányos helyzetű gyerekek kirándulását, díjazták a versenyünket és nekik köszönhetjük többek között az ovi-újság kinyomtatását is, melyet minden család megkap.

Az óvoda weboldalának kialakítása sikerült, de ezzel is vannak még további teendők. Jó lenne egy olyan felület, amit folyamatosan, akár naprakészen lehet frissíteni. Keresni kell a megoldást. Érdeemes elgondolkozni azon, hogy intézményi szinten is elinduljon egy saját facebook oldal, és ezen a felületen keresztül naprakész lehet a friss információkat kicserélése. Az önfejlesztő szakmai műhelyek is szépen beindultak és működnek. A megfelelő biztonságos kapuzár megoldása még várat magára.

Az elmúlt öt évben fontos feladatommak tekintetem a teljes munkatársi közösség összhangjának megteremtését. Kapcsolatépítő közös kirándulásokat, közös programokat szerveztünk. Ezek tervezésébe, lebonyolításába minden évben más- más óvodapedagógus társam segített. Büszke vagyok arra, hogy ezeken a „csapatépítő” programokon a teljes munkatársi közösség részt vett. Szakmai és kulturális látogatást tettünk Kalocsára, Székesfehérvárra, Tatára, Szegedre, Hollókőre. Gyulán a nevelőtestülettel továbbképzésen voltunk. Az is hagyomány már nálunk, hogy az év utolsó munkanapjának estéjén közösen Karácsonyozunk és búcsúztatjuk el az évet. Egymás név- és születésnapjáról sem feledkezünk meg. Közös sportolási lehetőséget jelentett a női teke versenyen való részvételünk, de voltak közülünk már jótékonyági futáson, és kerékpározáson is.

A térség egyik legrégebbi óvodájának örökösei vagyunk. Kötelességemnek tartottam, hogy a 130 éves évfordulóról is méltóan megemlékezzünk. Ebben az évben sikerült erre a település lakosait is bevonni és közösen ünnepeltük meg „Mili néni Kisdedóvodájának” születésnapját.

Az intézmény egyéni arculatát igyekeztem kialakítani, továbbra is megőrizni. Ezt segítik elő az intézmény kiemelt programjai, és a hagyományai teremtik meg.

Úgy érzem, hogy az 5 éve megfogalmazott terveket sikerült jól megvalósítani. Köszönöm mindenkinek a támogatást, a segítséget, és az együttműködést.

Beszámoló a 2012/2013-as nevelési évről

Kollégáimmal azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek napjaik 80%- t intézményes keretek között töltik, így évről évre növekszik az intézményes élettapasztalatuk, és sajnos csökken a családi. Éppen ezért nagyon fontos, hogy ez az intézményesített élet mintaközvetítő, értékközvetítő legyen.

Pedagógiai hitvallásunkban megfogalmazódik: a gyermekekre úgy tekintünk, olyan értékeket, normákat közvetítünk számukra, melyek birtokában majd a tudásalapú társadalom leendő felnőttjei felé irányuló elvárásnak meg tudjanak felelni.

I. Statisztikai adatok

Működési körülmények, feltételek:

Nevelőmunkánkat nagyban meghatározza és befolyásolja az intézményeinkbe járó gyerekek szociokulturális helyzete. A működési feltételeket a fenntartó önkormányzatok a lehetőségeiknek megfelelően biztosítják.

	Kiszombor	Ferencszállás	Klárafalva
Férőhelyek száma:	175	24	25
Beíratottak száma: októberben:	132	16	az óvodai nevelés szünetel
decemberben:	134	18	
júniusban:	138	21	
Tanköteles korú gyermekek száma	56	6	
Iskolába megy:	40 (4 Makóra)	3 (1 Deszkre)	
Nevelési Tanácsadó miatt marad	3	-	
SNI iskolába megy	4	2	
SNI óvodában marad	6	2	
Csoportok száma:	6	1	
Hátrányos helyzetű gyermekek fő %	65 fő 47.1 %	6 fő 28.6 %	
3 vagy több gyermekes családok	9 fő 6.5 %	2 fő 9.5 %	
Tartósan beteg gyermekek	7 fő 5.1 %	4 fő 19 %	
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek	13 fő 9.4 %	-	
Étkezési kedvezményre jogosultak össz:	81 fő 58.7 %	12 fő 57.14 %	
2012/2013-as évre beiratkozott:	117	18	-

Személyi feltételek

A nevelési évet Kiszomboron 6 óvodai csoporttal, a Ferencszállási tagintézményben 1 csoporttal indítottuk. A Klárafalvai Tagintézményben az óvodai nevelés szünetel.

Egy csoport kivételével vegyes csoportokban a köznevelési törvénynek megfelelő pedagógus létszámmal dolgozhattunk ebben az évben. A pedagógiai munkát segítő munkatársaink is a törvény által engedélyezett létszámban dolgoztak az intézményben.

Dávid Mihályné hosszabb betegsége idejére egy 6 órás helyettesítőt alkalmaztunk Forgács Beáta személyében.

Felmentési idejük letöltése után megszűnt a munkaviszonya 2012. december 31-én Gazsó Mihálynénak és 2013. február 28-án Szabó Zoltánnénak a csoportok számának csökkentését követő fenntartói határozatok következtében.

A közoktatásban végbemenő változások ellenére ebben az évben is biztosítva volt logopédiai fejlesztés és gyógytestnevelés óvodásainknak mind a székhelyen, mind pedig a tagintézményben.

Óvodáink nyitva tartását szülői igényekre alapozva a fenntartók határozták meg. A személyi feltételek biztosításának köszönhetően a fenntartó lehetőség adott a Ferencszállási tagintézmény nyitva tartásának 1 órával történő meghosszabbítására.

- Nyitva tartás:
 - Kiszomboron: 6 –17 óráig
 - Ferencszálláson. 7-16 óráig tart nyitva a szülők kérésének megfelelően.

Nevelési év rendje

- A nevelési év szeptember 1.-től a következő év augusztus 31.-ig tart.
- Szorgalmi idő: szeptember 1.-től a következő év június 15.-ig tart.
- Az óvoda 5 napos munkarenddel (hétfőtől –péntekig) üzemel.

Őszi és tavaszi szünet nincs, nyáron összevont csoportok működnek a dolgozók szabadságolása miatt: Kiszomboron augusztusban 2 hétig, Ferencszálláson egész augusztusban tart a karbantartás, felújítási munkák elvégzése, nagytakarítás.

Téli szünet idejére a szülők körében előzetes felmérést végeztünk igénylik-e ezen időszakban az óvoda nyitva tartását. Rendkívüli eset nem történt, így az intézményünket zárva tartani nevelési év közben nem kellett.

A köznevelési törvény minden nevelési évben 5 foglalkozás nélküli napot engedélyez.

Az óvoda zárva tartása	Időpont	Felhasználás módja	
Nevelés nélküli napok	2012. december 21.	Az intézményi stratégiai dokumentumok felülvizsgálatának elfogadása	Péntekenként, írásban felmérve az ügyeleti szükségletet és a szülőket legalább 1 héttel korábban kiértékelve.
	2012. november 30.	Nevelőtestületi referencia intézményi feladatokra továbbképzés	Péntekenként, írásban felmérve az ügyeleti szükségletet és a szülőket legalább 1 héttel korábban kiértékelve.
	2012. december. 01.	Nevelőtestületi referencia intézményi feladatokra továbbképzés	
	2013. február 15.	Nevelési értekezlet	
	2013. augusztus 30.	Tanévnyitó értekezlet	Takarítási szünetben

Ezeket a napokat legalább 1 héttel korábban jeleztük a szülőknek, aláírásukkal igazolták, hogy a nevelésnélküli munkanapokon gondoskodnak gyermekeik elhelyezéséről, ügyeletet senki nem kért.

Tárgyi feltételek

Ebben az évben a következő felújítási, karbantartási munkák elvégzésére került sor:

Önkormányzati pályázatnak köszönhetően

- az új óvodarész Lindab lemezének szigetelése, fűthető ereszcsonna felszerelése
- Az óvodarész külső homlokzatának hőszigetelése
- A két óvodarészt összekötő lapos tető szigetelése

Önkormányzati forrásból:

- Az épület körüli járdák, a konyha melletti terasz, akadálymentes bejárat elkészítése
- 4 csoport szoba parkettájának csiszolása, lakkozása

Az óvoda költségvetéséből:

- vízvezeték, csaptelepek javítása a konyhában
- neonok javítása, izzók cseréje
- nagy teljesítményű pórszívó javítása
- hátsó udvari kút javítása

Az udvari fajátékok több mint 10 évesek, javítottak, az időjárás szélsőségei megviselik, elrepednek. Lassan a cserékre kell felkészülni, pályázati forrásokat találni. Nagyon sok segítséget kapunk a szülőktől, nagyszülőktől is. Bútorokat, sok-sok gyermek széket ragasztottak, csavaroztak meg. A fektető vásznak varrásában, sőt a tálaló kocsik kerekének javításában is közreműködtek.

Publikálás, PR

A helyi újságban mindig beszámoltunk az óvodában történetekről, több cikk megjelent rólunk a Dél-magyarország című napilapban is. Ebben az évben háromszor is szerepeltünk a Makói TV-ben. Az Ovi-újságban *Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna* és *Németh Jánosné* szerkesztésének köszönhetően pedig pedagógiai témájú, az óvodás gyermekekkel kapcsolatos írások jelennek meg a házirend és egyéb aktuális információ mellett.

Pedagógiai munka

Tartalmas és összességében eredményes nevelési év áll mögöttünk. A 2012-2013 nevelési év szakmai eseményeit, és rendezvényeinket elsősorban a munkatervi feladataink határozták meg.

Komoly feladatot jelentett számomra a törvényi változásokból eredő intézményi dokumentumok átdolgozása, melyet határidőre, azaz 2013. március 31-ig elkészítettük, véleményeztettünk, az intézményvezető aláírásával hatályossá váltak. A törvények, rendeletek figyelembevételével az óvoda pedagógiai programjának tartalmát, feladatait áttekintettük. A Pedagógiai Programunk kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás

megakadályozása, a tehetséggondozás, valamint az iskolát megelőző kisgyermekkor fejlesztés. Nagy hangsúlyt fektetünk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, amely azt jelenti, hogy az óvodapedagógusnak a nevelő, fejlesztő tevékenységében - ezekre a gyermekekre - egyéni fejlesztési tervet kell készíteni, a fejlődést nyomon kell követni, dokumentálni és erről a szülőket is tájékoztatni szükséges.

A nevelési év során – közvetlen vagy közvetett visszajelzések alapján – folyamatosan érezhettük az óvodahasználó szülők figyelmét.

Kijelenthetjük, hogy óvodánk törvényes, eredményes és hatékony működésének alapja a minőségi munka. Törekedtünk arra, hogy a település lakosságának felénk irányuló elvárásainak megfeleljünk. Az óvoda minden dolgozója igyekezett, hogy munkáját a szakértelem, a nyitottság, az eredményesség jellemezze.

Nemzeti-, óvodai ünnepek, rendezvények, programok

Ünnepek, rendezvények	Időpont
„Én is ovis lettem” a nagyok köszöntik az új óvodásokat	2012. szeptember
Aradi vértanúk Napja – részvétel a községi ünnepségen	2012. október 06.
Ünnepi műsorral köszöntjük nyugdíjas dolgozóinkat. A település szép korúit	2012. október 12.
„Nagymama meséi” nagyszülős nap- a „Kincset érő nagyik” jó gyakorlatunk ez évi programja	2012. október. 18.
Őszi papír- és PET- palack gyűjtési akció Őszi kirándulások, betakarítási munkák megfigyelései	2012. október végéig
Könyvek, ruhák, játékok gyűjtése Böjte Csaba alapítványának	2012. október. 26-28
DIFER mérések Belső hospitálások	2012. november
Adventi készülődés, adventi vásár	2012. november 25-ig
Hívogat az iskola– nagycsoportosok és iskolások közös programja az iskolában	2012. november 29.
Mikulás ünnepség	2012. december 6.
„Mézédes Karácsony” az „ovi dalos pacsirtáinak” fellépésével	2012. december 19.
Zeneiskolai bemutatók a nagycsoportokban	2013. január 07.
Nyílt napok – kölcsönös óvoda- és iskolalátogatások tanítókkal.	2013. február 19.

130 éves az óvodánk „Barkács Manók” kiállítása	2013. február 25.
Farsang – csoportonkénti jelmezes program,	2013. február 13.
Nemzeti Ünnepek – részvétel a községi ünnepségen a Micimackó csoport ünnepi műsora	2013. március 15.
XVI. ovibál megrendezése	2013. március 16.
Nyílt nap az iskolában a leendő elsősöknek	2013. március 8-ig
Gyermekevédelmi konferencián való részvétel	2013. március 27.
Húsvéti hagyományok ápolása a csoportokban	2013. március 29
Föld napja – csatlakozunk a községi szintű takarítási akcióhoz	2013. április 23.
Tanévzáró zeneiskolai bemutató a Művelődési házban	2013. május 14.
„Bizalommal fordulok hozzád!” Rendvédelmi nap az oviban	2013. május 10.
Anyák napi köszöntések a csoportonként	2013. május. 6– 10 között
Pünkösdi hagyományok felelevenítése	2013. május 19 előtt
Óvodapedagógus hallgató intézményi gyakorlata	2013. május 21-31
„Magyarnak születtem”Gyermeke napi családi program	2013. május 24.
Nagycsoporthozok búcsúztatása az óvodától	2013. május 31.
Nemzeti megbékélés napja – a Barkács Manók kiállítása	2013. június 4.
Szülői értekezlet a Bölcsődében Nyitott családi délután az óvodába készülő gyerekeknek és szüleiknek	2013. június 12.
Mozogj velünk- labdás torna A „Bozsik” programba való bekapcsolódás folytatása	Egész évben folyamatosan
Drámapedagógiai foglalkozás szülőkkel és gyermekekkel	Minden hónap első csütörtök délutánja
Születés- és névnapok köszöntése – csoportonként valamint az ovirádióban - a „reggeli kakaóban”	Egész évben folyamatosan

Erősségeink a nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása során: szervezés, tudatosság, összehangoltság, elfogadottság, lelkesedés, önállóság, csapatszellem,

csapatmunka, segítőkészség, támogatás, korrekció felismerése, megvalósítása szükség esetén. Változatos téma megközelítések, ötletgazdag mindennapok. Projekt tervek, témahetek megvalósítása a mindennapokban.

Gyengeségeink: nem tudunk egymás sikereinek maradéktalanul örülni, néha a bizalom is hiányzik.

A havi tervező-értékelő értekezletek rendje jól bevált gyakorlatunk. (minden hónap első hétfője, du. 16 órától). A levont tanulságokat, ok-okozatok felkutatását közösen végeztük. A kollégák ezért értették a döntések hátterét, sőt a döntési folyamatban aktívan részt vettek.

A szakmai munkaközösség által koordinált belső hospitálások következtében a kollégák képet kaptak egymás munkájáról, más csoportokban zajló folyamatokról, mások gondolkodásáról, tervező-értékelő tevékenységéről. Sok esetben a szülőkkel való kommunikációról, együttműködésről. Ez segíti egymás megismerését, egymás szakmai munkájának erősségeit felismerni. Az idei évben az egymástól tanulás elemei kiválóan megjelentek több csoport életében. A témák feldolgozásának módszerei, eljárásai, a „tanulási módszerek”, a tanulás szervezési módjai terjedtek a csoportok között. Sok esetben kaptak ötleteket csoportszervezési eljárásokról, egészen a kooperatív eljárásokig.

Azokban a csoportokban, ahol a két csoportban dolgozó kolléga együttműködése szoros volt, egymás munkáját folyamatosan erősítették, támogatták. A dajkát, valamint a szülőket is következetesebben voltak képesek bevonni a folyamatokba. Volt néhány csoport, ahol az együttműködés nem volt mindig zökkenőmentes. A felmerülő problémákról az érintettekkel egyénileg és egymással szembesítve beszélgettünk, problémamegoldásokra törekedtünk.

A témahetekben történő tervezés során az óvodapedagógusok a gyermekek számára izgalmas, tanulási helyzeteket teremtő, aktivizáló játékokat, gondolkodtatási helyzeteket teremtettek. Gyakori a kooperatív viszony, együttműködésre, kommunikációra ösztönző helyzet, a kísérlet és a megfigyelés. A gyermekek bevonását az érdeklődésre építve teremtik meg a kollégák. A két hétre való tematikus tervezés a gyermekek hosszabb távú érdeklődését, aktivitását teszi lehetővé differenciáltan. A tanulmányi sétákat, kirándulásokat, színházi előadásokat beépítették, tartalmukat a tevékenységi és témakörökhöz igazították.

A nevelési év nagy kihívása a **vegyes csoportokban folyó nevelő- tervező munka** megvalósítása volt. A vegyes csoportok eltérő életkorú gyerekeinek megfelelő feltételek biztosítása nem okozott nehézséget. Elsősorban a nyugodt játék lehetőségének megteremtése, a megfelelő játékidő biztosítása bírt nagy jelentőséggel. Célunk volt, hogy nagyobb gyerekek, testvérek, barátok bevonása a beszoktatásba olyan módon valósuljon meg, hogy azt szívesen tegyék, és ne érezzék hátrányban magukat. Fogadják szeretettel az új társakat, vegyék észre, ha segítségre van szükségük. A csoportok szociális érzékenysége sokat fejlődött a nevelési év során. Elfogadóak, figyelmesek, őszinték lettek. A nagyobbak kompromisszumra képesek és szeretettel veszik körül a kisebbeket.

Fejlesztendő területek:

Ami folyamatosan problémát jelent, az, hogy vannak olyan gyermekek, akik későn érkeznek az óvodába reggel. Így a játékidő számukra lerövidül, ami feszültséget okoz a gyermekben, hiszen kimarad élményekből, ami segíthetné közösségi kapcsolatait, a közös

„tanulást”. A szülőket mindig megkérjük, hogy reggel érkezzenek kicsit korábban, de ez nem bizonyul eredményesnek.

A kollégák közötti szakmai együttműködés további erősítése, készség szintűvé tétele.

A nevelési év kiemelt feladatai

– Az új köznevelési törvény a mindennapi adminisztrációs feladatokat is nagymértékben befolyásolja. A referencia intézményi minősítés is a csoportnaplónk változtatását igényelte. Az **új közösen összeállított csoportnaplók** kipróbálása, a tapasztalatok utáni módosítása és szakszerű vezetése kiemelt feladatunk volt ebben az évben, a differenciálás és a képesség és készségfejlesztés hangsúlyozásával. A nevelési év végére egészen letisztult a legmegfelelőbb forma. Új módszertani elemek jelentek meg a naplóban, úgymint a cselekvő tapasztalás, párhuzamosan szervezhető differenciált tevékenységek, beszélő környezet biztosítása, horizontális tanulás. Márciustól a törvényi változások miatt a fejlődés nyomon követésnek dokumentációját is össze kellett állítani. Ez egy újabb kötelező dokumentáció lesz, már nem része az óvodai csoportnaplónak. Új feladatként jelent meg az oktatási azonosító szám igénylése is a gyerekek számára és az óvodai jogviszonyt érintő változások jelentése a KIR felé, melyeket határidőre megtettünk.

Pedagógiai innováció:

Mind a két „Jó gyakorlatunkat” sikerült ebben az évben is élményszerűen, nagy látogatottsággal megvalósítani. A TÁMOP 3.1.7-11/2 pályázat keretében történő felkészülés a **Referenciaintézményi feladatokra** nagyon sokat segített a szakmai „teamek”-nek a forгатókönyvek összeállításában, a projekt tervek és a szakmai anyagok elkészítésében, a portfóliók elrendezésében.

A projekt lehetőséget nyújtott a szolgáltatás szervezeti feltételrendszerének kialakítására, a hálózati tanulás referencia-intézményi munkaformáinak beépítésére a mindennapi gyakorlatba. Valamennyi óvodapedagógusunk részt vett a projekt módszer, projektalapú oktatás témájú továbbképzésen, biztosítva ezzel a nyitott befogadó környezet és a partneri együttműködések minél szélesebb körben történő elterjesztését.

Az Intézményi fejlesztési terv tartalmazta a referencia intézményi szerep ellátásához szükséges képzéseket, feladatokat, melyben 7 pedagógus érintett.

A „Felkészítés a mentorálás mesterségére” 30 órás akkreditált képzésen *Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna és Jani Edit* vett részt. Az ott egyénileg és csoportmunkában megoldott gyakorlatok hozzájárultak a reflektív módszerek alkalmazásához, az önfejlesztéshez, a mentorszerep magabiztos vállalásához.

A referencia- intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feltételrendszer kialakítására szervezett 15 órás képzésen *Böröcsökné Balázs Márta és Szűcsné Ponyecz Mária* vett részt.

A „Hálózati együttműködések, kapcsolatok” 15 órás képzésbe *Balázs Tímea és Németh Angéla* kapcsolódott be intézményünkben.

Benák Gabriella volt az, aki a „PR-tevékenység és célirányos kommunikáció 15 órás képzésen vett részt.

- Az intézményvezető képzése - „Az érzelmi intelligencia fejlesztése” - volt Debrecenben 30 órában.

Megszerzett ismereteinket, képességeinket motiválóan tudjuk alkalmazni a mindennapi nevelőmunkánk, valamint a pedagógus kollégáinkkal való együttműködés során.

A pályázat hozadéka emellett:

- A nyilvánosság biztosítására, sajtóközleményekre, fotódokumentumok költségeire is biztosít forrásokat 89.994,- Ft értékben.
- Eszközbeszerzés: fénymásoló, laptop, spirálozó gép, Pen Drive, Flippchart tábla, lézernyomtató beszerzésére nyújtott fedezetet 799.742,- Ft értékben.
- Irodaszerekre, archiválás, dokumentálás költségeire 197.984 Ft-ot
- Az Internet, telefon és postaköltségekre 72.000,- Ft-ot költhettünk el, így ezekre nem kellett az intézmény költségvetéséből forrásokat költeni.

Referencia intézményi feladataink ellátásához az üresen álló 7. csoportszobából kialakítottunk egy 50 m² alapterületű referenciaszobát, ahol fogadni tudjuk vendégeinket hospitálások, szakmai képzések, illetve egyéb összejövetelek alkalmával.

- **A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása volt a nevelési évünk másik kiemelt területe.** A megváltozott társadalmi hatások következtében egyre több a különböző élethelyzetekkel küzdő óvodahasználó család, illetve az átlagostól eltérő gyerek az óvodai csoportokban. Nevelésük, tanulásuk segítése akkor lehetséges, ha a pedagógusok jól ismerik a gyermekeket, a családjukat és képesek mozgósítani a szükséges erőforrásokat. A cél azon kompetenciák fejlesztése, amelyek a különböző családokkal való együttműködés hatékonyságát növelik a gyermekek képességfejlesztésében. Ezért olyan megközelítési módokat, módszereket kerestünk és fejlesztettünk ki, melyek saját gyakorlatunkban jól tudunk alkalmazni. Ezt a célt remekül szolgálják a jó gyakorlataink, és a pedagógiai célú nyílt napjaink, melyet a teljes nevelőtestület a partnereinkkel együtt valósított meg ebben az évben is.

- A **„Fejlesztés mesékkel”** módszertani kiadvány segítségével az anyanyelv és a gondolkodás fejlődésének segítése is része volt nevelő munkánknak. A többletmesélés, már önmagában segíti a fejlődést. A rövid meséket követő csoportos beszélgetésekkel a gyermekek nyelvi, logikai gondolkodása jól fejleszthető. Ebben a nevelési évben Mártonné Miron Ágnes alkalmazta csoportjában ezt a módszertani segédletet.

- **Drámapedagógiai foglalkozásokat** tartott minden hónapban egyszer drámapedagógusunk Simor Gáborné - **családi játszóház** keretében - szülőkkel és gyermekeikkel.

Az átváltozás, a varázslat, az átváltoztatás fontos élmény volt a gyermekek számára. A játékban a gyerekek aktívak voltak, eljátszották élményeiket, beleélték magukat más szerepébe; együttműködtek, megvalósították elképzeléseiket; oldódott a feszültségük, sokat tanultak önmagukról, egymásról, a különböző tárgyakról, eszközökről; játékélményt szereztek, vagyis **fejlődött a személyiségük.**

A drámajáték nagyszerű lehetőség a gyerekeknek arra, hogy érzelmeket éljenek meg, hogy különböző helyzetekbe beleéljék magukat, azonosuljanak különféle szerepekkel, gyakorolják

a kommunikációt. A sikeres kommunikációnak feltétele, hogy megértsük mások jelzéseit, és hogy önmagunkat mások számára érthető módon tudjuk kifejezni.

Játék közben a gyerekekben lévő valóságos indulatok jöttek elő, ezeket megjelenítették, és közben megszabadultak a bennük lévő feszültségektől. A játékban örömforrást jelentett számukra a ritmikusság, az ismétlés, az utánzás, a mássá válás, a játékban naggyá válás, a kellemetlen élmények kijátszása, a feszültség levezetése.

Simor Gáborné nevelési év végén megfogalmazott beszámolójából idézek részletet:

A drámajátékok komplex jellegűek voltak, egyszerre több területet is fejlesztettek. Először a csoportomban kezdtem a különféle játékokat. Az első izgalom után ráéreztem arra az örömrre, amit akkor adok a gyerekeknek (és ez rám is visszahatott), ha szabadon hagyom magamból előbújni a bennem rejtőző, játszani szerető embert. Oldottan, lazán zajlottak a foglalkozások, de abszolút tudatosan és felkészülten. Persze váratlan helyzetek előfordultak, de egyre rutinosabban tudtam ezeket kezelni.

A tanévnyitó értekezleten megkértem a kolléganőket, hogy a szeptemberi szülői értekezleten tegyék közzé azt, hogy havonta egy alkalommal (vagy a későbbiekben igény szerint) komplex foglalkozásokat tartok, amelyekre bárki jelentkezhetett. Újabb feladatot jelentett, hogy megtaláljam a különböző korosztályokhoz, eltérő mentalitású, habitusú gyerekekhez, szülőkhöz szóló témákat, és úgy tudjam a fókuszba helyezni a problémákat, hogy mindannyian meg tudják élni, át tudják érezni. Úgy érzem, és a visszajelzésekből is azt tapasztaltam, hogy sikerült ennek megfelelnem. Kialakult egy viszonylag állandó közösség, és öröm volt látni, ahogy a szülők is egyre felszabadultabban „mertek” játszani. Szép lassan levetkőzték gátlásaikat, és már bátran felvállalták a különböző szerepeket, élvezték a gyermekeikkel együtt át- és megélt élményeket, érzéseket. (A legnagyobb dicséret az volt tőlük, hogy már szinte gyermeki örömmel kérdezték és várták a foglalkozásokat.)

A csoportomban és a fakultatív foglalkozásokon az alábbi témák kerültek fókuszba:

- közösségi érzés erősítése, a közös munka öröme (Nagytakarítás a napnál)
- a kirekesztettség, a megbocsájtás, a szeretet érzése (A só)
- Mikulás várás (A mikulás kesztyűje)
- a másság tolerálása, elfogadása (A pettyetlen katica)
- környezethez kapcsolódó, rendszerező foglalkozás (A négy évszak-a négy királylány)
- érzékszervek játéka (látás, tapintás, hallás, érintés)
- érzelmek kimutatása, felvállalása, elfogadása (vidám és szomorú)

Remélem, hogy a következő tanévben is sok-sok örömteli pillanatban, lélegzetelállító élményben lehet részem a drámapedagógia foglalkozások során!

„Ha valamire meg akarlak tanítani, azzal segítek a legjobban, ha olyan tapasztalatokkal veszek körül, amelyekből felépülhet alakuló tudásod vagy képességed. Ha jól teszem a dolgomat, az a benyomásod lesz, hogy az egészet te magad csináltad. Annál kevésbé leszek én a központban, minél kevésbé akarok én információkat adni és képességeket fejleszteni, mint inkább katalizálni a benned zajló folyamatokat.” (Peter Kline)

- Az alábbi egészségfejlesztő tevékenységekre fokozott hangsúlyt fektettünk a nevelési év során:

- a testi egészség (*gondozás, ápolás, edzés, mozgás-fejlesztés*),
- a lelki egészség (*értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása*),
- a szociális kapcsolatok harmóniája (*közösségi élet, segítség stb.*)
- az egészségvédő képesség fejlesztése.
- a gyermekek egészséges életmódjának, egészségvédő szokásainak kialakítása,
- a szülők otthoni egészségnevelő feladatai (*higiénés szokások alakítása, egészségvédő példamutatás, meleg-engedékeny nevelési módszer*)

Az óvoda egészségnevelés programját, a szülőkkel való bánásmódot, a táplálkozási ajánlásokat, az otthoni életmódra vonatkozó tanácsokat, az egészségi szükségleteket és lehetőségeket a nevelési tanácsadásaink, pedagógiai célú közös nyitott programjaink során mérlegeltük, igyekeztünk megtalálni a legjobb lehetőséget arra, hogy a szülőket képessé tegyük az egészségesebb életmód követésére. Nevelésünk során az egészséges életmód alakításánál fokozottan törekedtünk arra, hogy kialakuljon a kisgyermekek igénye a személyi és környezeti higiéniára, a mozgásos életmódra, az egészséges táplálkozásra és kulturált étkezésre, az egészséget károsító magatartásformák elkerülésére, egy adott élethelyzetben az egészségesebb megoldás választására, a másokon való segítségre.

Vezetői ellenőrzések

A szakmai, pedagógiai adminisztráció ellenőrzésére nagyon sok energiát fektettünk a szakmai munkaközösség vezetőjével. A felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése nagyon fontos, hiszen az ott rögzített adatok alapján finanszíroznak minket. Néhány esetben előfordult pontatlanság, de az ellenőrzésnek köszönhetően a javítás minden esetben megtörtént. Egy esetben írásbeli figyelmeztetést kellett adnom.

A betervezett programok adják nevelésünk rendszerét. A csoportokban tett látogatásokkor megfigyelhető volt, hogy változatos differenciált tevékenységek, közösségi élmények biztosítják az aktív mindennapokat. Az óvodapedagógusok a gyermekek érdeklődésére építve alakították ki a témahetek változatos tevékenységeit.

Ahol jó a kollégák közötti együttműködés a mindennapokban, ott sikeresebb a gyermekek érdeklődésére építeni, hatékonyabb fejlesztő munkát lehet végezni. A szülőkkel is kölcsönös kommunikációt lehet folytatni. Az ilyen légkörben könnyebb a módszertani kultúra eszköztárát gyarapítani. Legfontosabb a jó példa! A fiatal szülők tőlünk is láthatják azt, hogy kell a kisgyermekekkel beszélni, játszani, mennyire fontos a meleg, szeretetteljes gondoskodás, a folyamatos odafigyelés, időnként a teljes odafordulás, a személyesség és a nyugalom.

A vezetői elismerés rendszere:

- ☺ Megerősítés, dicséret négy szemközt, kisebb csoport előtt, a nevelőtestület előtt.
- ☺ Feladattal való megbízás
- ☺ Jutalmazás (kiemelkedő munkavégzésért járó illetménykiegészítés)

Vezetői elmarasztalás

- ☹ A problémákkal, hiányosságokkal való szembesítés egyénileg

☹ szóbeli figyelmeztetés egyénileg, ha ez nem eredményes, akkor a nevelőtestület előtt

☹ írásbeli figyelmeztetés

Fontosnak tartom a vezetői visszajelzéseket kollégáim részére. A megerősítést és dicséretet minél szélesebb körben, az elmarasztalást pedig, ha szükséges, inkább négyszemközti helyzetben teszem. Töreksem arra, hogy az előbbi motiváló, az utóbbi segítőszándékú legyen.

Továbbképzések

A pedagógusok továbbképzésére kapott normatív támogatás megszűnése ebben az évben komoly gondot jelent, mert így a hét évenként előírt 120 órás képzési kötelezettség betartása szinte megoldhatatlan. Ezért is jól jöttek az uniós pályázatok, mert sokan pályázati támogatással tudtak akkreditált, vagy iskolarendszerű képzéseken részt venni. A nevelési év során az alábbi képzéseken, konferenciákon, szakmai programokon vettünk részt.

Továbbképzés megnevezése:

- | | |
|--|--|
| • TÁMOP pályázatok elszámolása – Budapest | Haklikné |
| • Munkavédelmi továbbképzés –Szeged – 3 alkalom | Börcsökné |
| • Mozgásfejlesztést alapozó technikák-Makó | Balázs T. |
| • Rendőrkapitány beszámolója – Polgármesteri Hivatal | Börcsökné, Szűcsné |
| • Nők elleni erőszak- kerekasztal beszélgetés | Baranyiné, Szűcsné,
Mártonné, Németh A. |
| • A KJT és a Köznevelési törvény változásai- Szeged | Börcsökné, Haklikné |
| • Referencia Óvodák bemutatkozása - Agóra, Szeged | Börcsökné, Baranyiné, Jani E |
| • Óvodavezetők tájékoztatása - Tankerület- Makó | Börcsökné |
| • Gyermekvédelmi tanácskozás, esetmegbeszélések | Szűcsné |
| • RAABE továbbképzés dokumentálásról – Szeged | Baranyiné, Süliné |
| • Pápay Endre Gyógypedagógiai konferencia- Makó | Mártonné, Szűcsné |

Gyermekvédelem

A korábbi évekhez hasonlóan a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek feltérképezése megtörtént az óvodapedagógusok segítségével. Sajnos az adatok is alátámasztják, hogy egyre több a hátrányos helyzetű gyermek óvodánkban.

Óvodáztatási támogatásban december hónapban 9 család, a júniusi kifizetéskor 12 család részesült ebben az évben.

Az óvoda a köznevelés első kötelező szocializációs színtere. Az esélyegyenlőségi tervünk alapján küldetésnek tekintjük a meglévő társadalmi hátrányok kompenzálását és a tehetséggondozás óvodai rendszerének komplex kiépítését.

A szülőkkel igyekszünk hatékonyabb kommunikációt folytatni, és olyan nevelést nyújtani gyermekeiknek az óvodában, amelyet szívesen vesznek igénybe.

Közös együttműködésre törekszünk valamennyi partnerünkkel. Együtt hatékonyabb fejlesztő munkát tudunk biztosítani!

A befektetett gondoskodás visszamosolyog a gyermekarcokról!

Legyenek vendégeink az óvodai mindennapok megörökített pillanatait megtekintve.



Amikor a nagyik mesélnek

„Kincset érő nagyik” őszi nagyszülős nap az oviban



Őszi határszemlén a Ficánka csoportosok



A Nemzeti Színházban Szegeden



Cukorvirág készítés a csoportban



Meghitt pillanatok Télapóval





Karácsonyra hangolódás



Együtt lenni jó!



Vendégségben a deszki oviban



Anyák napja az idősek otthonában



130 éves az ovi



Születésnapos az óvodánk!





Mentős- és rendőr apuka a csoportban



Határ átkelő látogatás







„Bizalommal fordulok hozzád”

Rendvédelmi nap az oviban 10. alkalommal







„Magyar vagyok” – családi gyereknapi az oviban













Megünnepeztük Június 4-én a Nemzeti Összetartozás Napját



Nagycsoporthosok búcsúztatása



Nyitott kapuk a leendő ovisoknak



Börcsökné Balázs Márta
óvodavezető

Éves beszámoló

Ferencszállási Tagintézmény

Ez a tanév is igen mozgalmas, tartalmas, kihívásokkal teli volt. Kihívást jelentett az új típusú csoportnapló megírása, és a megjelenő új dokumentumok kitöltése. Mindezek sokkal tudatosabb felkészülést, átgondoltabb munkát, a gyermekek célzottabb megfigyelését kívánták.

A tanévben a 4 SNI-s és néhány magatartászavaros gyermek igencsak megnehezítette, és megkérdőjelezte az évek alatt kialakított halk, családi, konfliktusoktól mentes óvodai életet. Ezek a problémás gyerekek a reggeli játék időben, de a kooperatív komplex tevékenységek közben is több odafigyelést igényeltek, valamint fokozottabb kapcsolattartást, kommunikációt a szülőkkel. Ezek a helyzetek sokszor stresszessé tették a mindennapjainkat.

Újdonság volt, hogy a PET-palack és papírgyűjtésből származó jutalom pénzből Bábszínház bérleteket tudtunk vásárolni, és így négy alkalommal láthattunk nagyon modern és látványos bábelőadásokat Szegeden.

Elindítottuk ismét az úszás-oktatást, amelynek nagy részét a gyűjtés-akció első helyezéséért kapott pénzből finanszíroztuk. A külső- és belső partnereinkkel is rendkívül jó viszonyt ápoltunk az egyre sokasodó faluszintű programokon. Család napokon önkéntes munkát vállalva mindannyian aktívan kivettük a részünket.

Május közepén kétszer is Nyílt Napot tartottunk, melyeken a szülők is igen nagy számban részt vettek. (Ének-zene és Környezetismeret) Lemérhető volt, hogy érdekli őket az óvodai élet. Az utána következő napokban sokan közülük elismeréssel szóltak a munkánkról, az iskolára való felkészítésről, és hogy ők maguk is mennyire élvezték mindkét napon a játékosan fejlesztő – ismeretszerző, és változatos tevékenységeket. Ezek a dicsérő, elismerő szavak sok önbizalmat adtak a jövőre nézve!

Szeptembertől Kovácsné Pásztor Katalin személyében kaptunk egy új óvónőt. A gyerekek és a szülők is hamar elfogadták, és ő is hamar beilleszkedett a csoportba, gyorsan átvette a szokásokat. A ránk háruló feladatokat megosztva jól össze tudtunk dolgozni.

A kiszombori intézménnyel ebben a tanévben is jó kapcsolatot tartottunk fent. A kapcsolat révén mindig értesültünk az új jogszabályokról, a belső hospitálások időpontjairól, a szükséges új dokumentumokról, valamint azok kezeléséről. Mindezek mellett szakmai

önállóságunkat megőrizve, hagyományainkat, szokásainkat megtartva (Pl.: Ballagás- évfázó műsorral) céljainkat, feladatainkat elérve sikerült ezt a tanévet is eredményesen befejezni!

Az intézményünkbe kijáró három fejlesztő pedagógussal is jó kapcsolatot ápoltunk. A tanév folyamán többször is összeültünk, és konzultáltunk a problémás gyerekekről, és fejlődésükről. Mivel – ebben a tanévben több SNI-s gyerekünk volt – az óvodavezető és a polgármester közreműködésével a fejlesztő pedagógus: Kökényné Jutka kiutazott Ferencszállásra, és helyben fejlesztette a rászoruló gyerekeket. Ezért köszönet jár neki, hiszen így a négy gyereket nem kellett szüleiknek utaztatni.

A védőnő közreműködésével ebben a tanévben is el tudtuk vinni a csoportot fogorvosi szűrésre, és maga a védőnő is többször meglátogatott minket.

Belsőleges kapcsolatot ápoltunk a Gyermek- és Családvédelmi Szolgálat munkatársával, Szőke Lászlóval is, aki a nevelési év minden csütörtökén eljött hozzánk, és egy kis oktató jellegű mesével kötötte le a gyerekek figyelmét. Az erkölcsi tanulságot, a mese mondanivalóját mindig a foglalkozás végén megbeszélte a csoporttal.

Napi kapcsolatot tartottunk fent az Önkormányzattal, a helyi Polgármesterrel is. A falu és a közösség érdekeit szolgáló, egyre bővülő programokra mindig meghívást kaptunk. (Pl.: Falugyűlés, Műsorok, Rendezvények, Alkotó estek, Megbeszélések, Szereplések). Ezeken a programokon mindig aktívan részt vettünk. Számítottak ránk, a véleményünkre, és jutalmazták is a munkánkat.

Örülünk annak, hogy társulásban dolgozhatunk a továbbiakban is a kiszombori intézménnyel, hiszen így jutunk a szükséges, friss információkhoz, dokumentumokhoz, valamint így ismerjük meg az újonnan elfogadott és hatályba lépő jogszabályokat, jogszabályi változásokat. A belső hospitálások, továbbképzések révén pedig könnyebben jutunk szakmai ismeretekhez, beleláthattunk egymás munkájába, emellett pedig meg tudtuk őrizni szakmaiságunkat, önállóságunkat!

Ferencszállás, 2013. június 07.

Rutainé Matuszka Katalin
tagintézmény-vezető

Adatlap a közoktatási intézmény 2012./2013. tanév végi beszámolójához

Közoktatási intézmény: Kiszombori Mikrotérség Karátson Emília Napköziotthonos Óvoda

OM: 029538

1. A személyi feltételek alakulása a tanév során

2012. október 01.							
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely						
14	10	0	Pedagógus	Nem pedagógus	pedagógus	Nem pedagógus	0
			14	10	1	-	

2013. július 01.							
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely						
14	11	-	Pedagógus	Nem pedagógus	pedagógus		0
			14	10	1 óra adó		

Továbbképzésen vett részt			
Fő		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
1	14 fő /24 képzés	1	24 tanúsítvány

2. Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	A melléképületek állapota**	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testnevelés feltételei	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoport-szobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó		X	X	X	X		X	X	X
Jó	X					X			
Megfelelő									
Nem megfelelő									

** WC-k, zuhanyozók, konyha, étkező stb.

II. Adatlap:

3. A gyermekek adatai

Intézmény típus	Gyermek létszám (okt. 1.)	Ebből más településen lakik	Tanév közben kimaradt	Tanév közben kimaradt tanköteles	Tanév közben felvett gyerekek	Szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek	Igazolatlan hiányzások (nap)
Székhely	132	4	2	1	6	65	13	1
Ferencs szállás	16	4		-	5	6	-	-
	148	8	2	1	11	71	13	1

4. Egyéb

Intézmény típus	Gyermek balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton		Nevelési Tanácsadásra javasolt
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	a vizsgálat alapján iskola éretlen	
Kiszombor	-	130*2	-	130	-	5	3	5
Ferencs szállás	-	16*2	-	16	-	-		1

Sajátos nevelési igényű gyermek

Intézmény típus	Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése			
	Logopédiai fejlesztésre járók	Gyógytestnevelésre járó gyermekek	Szakvélemény alapján egyéni fejlesztésre járó gyermeke	Nevelési tanácsadó fejlesztése
Kiszombor	25	43	2+2	4
Ferencs szállás	5	5	1+3	-

A nevelési év második felében márciustól megállapított SNI fejlesztéseket a fejlesztő pedagógusunk végezte. 7 gyermek vett részt a heti csoportos fejlesztéseken. 6 gyermek esetében beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget diagnosztizáltak, ők az úgy nevezett BTM-N-s gyerekek. Ellátásuk a nevelési tanácsadáson keresztül várható.

Kiszombor, 2013. június. 19.

Börcsökné Balázs Márta
óvodavezető