

A Kiszombori Karátson Emília Óvoda

Beszámolója

a 2017/18-as nevelési évről

OM: 029538

Készítette:

Börcsökné Balázs Márta, óvodavezető

2018.

Beszámoló a nevelési év végén

Az alapító okirat szerinti feladatellátás

OM azonosító száma: 029538

TEÁOR	Szakmai alaptevékenységek
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai - referencia intézményi feladatok ellátása - halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációs fejlesztő felkészítése
091120	Sajátos nevelési igényű (enyhén értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autista) gyerekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai, az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyerekek óvodai nevelése integráltan
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott- helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Szabályozó dokumentumaink általános érvényű, szakmai, minőségi, jogi keretet adnak. Rögzítik azokat a tevékenységi, műveltségi területeket, amelyek biztosítják, hogy valamennyi óvodás gyermek ugyanazon alapelvek, szakmai értékek, minőségi keretek között sajátíthassa el azokat az ismereteket, képességeket, amelyek alkalmassá, éretté teheti őket az iskolai évek sikeres megkezdéséhez.

Bevezető helyzetelemzés

A család központi szerepét kiegészítő kora gyermekkori nevelésnek és gondozásnak minden későbbi beavatkozásnál mélyebb és tartósabb hatása van. A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Éppen ezért az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában. Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb.

Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek magas színvonalú nevelésben -oktatásban részesüljön.

Első és legfontosabb feladatunk a teljes körű, befogadó kora gyermekkori nevelés és gondozás. A gyermekek ismeretére épülő nevelésünk lehetővé teszi a gyermekek képességeinek korai felismerését, tehetségük kibontakoztatását. Ez az életszakasz az, amelyben a célirányos nevelés a leghatékonyabban képes kompenzálni a hátrányos helyzet következményeit. Már hároméves korban

is nagy különbségek mutatkoznak a kognitív, szociális és emocionális fejlettség terén a jómódú és a szegényebb családból jövő gyermekek között. Ha nem törekednénk a hátrányok kompenzálására, akkor ötéves korra a különbségek csak tovább nőhetnek.

Óvodánkban a maximálisan felvehető gyermekek száma: 175. Ebben a nevelési évben is 5 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak megfelelőek voltak. Az egy csoportba járó gyermekek létszáma 20-23 fő volt, melyek elősegítették az egyéni odafigyelést és a védő- óvó- fejlesztő ellátások magas színvonalát. Mindvégig szem előtt tartottuk, hogy a változatos tevékenységek és a szervezett tanulási tevékenységek, foglalkozások a játékból kiindulva és játékosan valósuljanak meg - ügyelve a gyermekek egyéni sajátosságaira, eltérő fejlődési ütemére.

Gyermek létszám (okt. 1.)	Ebből más településen lakók	Nevelési év közben kimaradt (2017.10.01-2018.06.15.)	Nevelési év közben felvett gyerekek (2017.10.01-2018.06.15.)	Gyermek létszám 2018. június 15.	Szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek (RGYV, HH) (okt. 1)	Szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek (RGYV, HH) (2018. június. 15)	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek (okt. 1.)	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek (2018. június 15.)	Igazolatlan hiányzások (nap)
101	0	1	9	109	14	15	4	4	10

Intézményünkbe járó családok gyermekei között is jelentős településkörnyezeti és társadalmi háttérbeli különbségek vannak, néhányan nehéz anyagi körülmények között élnek. A legtöbb óvodásunk ingyenesen étkezik. 7 gyermek szülei fizettek csak az étkezésért.

Nehezen behozható hátránnyal kezdi meg jó pár gyermek az óvodai nevelését. Fontos törekvésünk, hogy a kezdeti lemaradás ne vezethessen később súlyos kudarcokhoz. A megelőzésben meghatározó ez az időszak - a korai képességgondozás. Azonban a köznevelési rendszer nem képes eléggé csökkenteni a szülői ház kulturális szintjéből adódó különbségeket. Ehhez a szülőknek is csatlakozni kell, és a családi nevelést is meg kellene változtatni. Következetessé tenni. Nagyon fontos éppen ezért is a szülőkkel való partnerség kialakítása, hiszen az otthoni környezetben döntő jelentőségű, hogy a szülő mit tesz és miként kommunikál a nevelés során.

Az óvodások fejlődési ütemét értékelnünk és mérnünk kell. Minden egyes gyermekről egy úgynevezett fejlődést nyomon követő dokumentumot vezetünk, melybe rögzítjük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, a további fejlődéshez szükséges intézkedéseket. Indokolt esetben kezdeményezzük a szülőknél a szakszolgálatok diagnosztizáló vizsgálatának igénybevételét. A mérési eredmények összesítése, elemzése adja az alapját, hogy kiszűrjük azokat a gyermekeket, akik tanulási zavarral, súlyosabb fejlődési lemaradással küzdenek és fejlesztésre szorulnak.

Az így kiszűrt és integrálható speciális segítséget igénylő gyermekek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai, logopédus és gyógytornász látja el. Az SNI (Sajátos nevelési igényű) gyermekeket intézményünknel munkaszerződéssel foglalkoztatott óraadó gyógypedagógus fejlesztette heti 2 órában. Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek száma az előző évekhez viszonyítva hasonlóan alakult.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 3 és 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérnek. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia és diszkalkulia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő (BTM-N) gyermekek valamint logopédiai fejlesztésben és gyógy-testnevelésben részesülő gyermekek létszám adatai

Intézmény típus	Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése					
	Logopédiai fejlesztés	Gyógy-testnevelés	SNI 2017.10.01.	SNI 2018. 06. 15	BTM-N 2017.10.01.	BTM-N 2018. 06. 15
Kiszombor Székhely	15	34	3	4	8	12

A személyre szabott pedagógiai megközelítések, fejlesztések alkalmazásával, a speciális szükségletek korai felismerésével próbáljuk javítani a gyermekek beiskolázási esélyét. Tudjuk, hogy folyamatos elvárás nehezedik a Pedagógiai Szakszolgálatokra, még is az utóbbi években azt tapasztaljuk, hogy nem minden esetben kapjuk meg azt a diagnózist, amit folyamatos megfigyeléseink és méréseink alapján jelzünk feléljük. Pedig nagyon fontos a prevenció, a korai hátránykompenzáció, hogy ezek a gyermekek megfelelő segítséget, minél előbb gondozást kaphassanak. A szakszerű koragyermekkori nevelés, ellátás kiváló lehetőséget kínál az inklúzióra és jól előkészítheti ezeknek a gyermekeknek az iskolai integrációját. Szemléletváltásra van szükség, és ágazatközi együttműködésekre a gyermekek hatékony fejlesztése érdekében, melynek kezdeti jó próbálkozásait megtapasztalhattuk egyik idei EFOP pályázatunk pilot programja során a szociális ágazati munkások bevonási lehetőségével. Egy-egy gyermek sorsának rendezéséhez több szakágazat szakemberére van szükség. Az együttműködés és az egymás közötti információcsere létfontosságú. A gyermekek mérése, értékelése jó kiinduló pontot nyújtanak a csoporton belüli fejlesztési munkához, az egyéni fejlődési szintek koordinálásához, hogy az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek elérhessék a megfelelő fejlettséget az iskolába lépéshez.

Óvodában maradó tanköteles korú gyermek

Intézmény típus	Óvodában maradó tanköteles korú gyermek				
	összesen	ebből SNI	Ebből BTM-N	ebből HHH	ebből Rgyv
Kiszombor	14	2	2	1	2

Nevelőmunkánk személyi és tárgyi feltételei

A nevelő-oktató munkát 10 óvodapedagógus végezte, a törvény által előírt végzettséggel. A magas színvonalú szakmai munkához elvárás a jól képzett pedagógus. Ennek is igyekszünk megfelelni, hiszen hatan szakvizsgás képzettséggel is rendelkeznek, (közoktatás vezető, tanügy igazgatási és minőségbiztosítási ismeretek, fejlesztő pedagógus, környezeti nevelés és tehetséggondozó) ezen kívül ketten tanítói, 1 fő pedig tanári végzettséggel. Törekszünk a módszertani kultúránk folyamatos megújítására.

1. A személyi feltételek alakulása a nevelési év során

2017. október 01.							
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely						
10,5	8	0	Pedagógus	Nem pedagógus	pedagógus	Nem pedagógus	0
			10 ebből 1 pályakezdő	1	1 óra adó	-	

Az új nevelési évet, így 18 kinevezett munkatárssal kezdtük meg.

Horváth Annabella gyakornok óvodapedagógust **Haklikné Balázs Ildikó** mentorálta ebben az évben is. **Raffai Anita** pedagógiai asszisztensként dolgozik továbbra is a csoportokban. **Soósne Pécsi Gabriella Mónika** étkezési térítési díjak beszedését és konyhai munkakörét **Balogh-Parancs Ildikó** vette át februártól, miután Soósne kérte munkaviszonyának megszüntetését, mert Királyhegyesen fog a továbbiakban dolgozni.

A nevelő- oktató munkát 5 főállású dajka, valamint 1 pedagógiai asszisztens és 1 óvodatitkár segíti.

Az intézmény alkalmazotti köre változásokat él meg, s bár a munkatársak nagy része évtizedek óta dolgozik az óvodánkban - nyugdíjazás, és gyermekvállalás miatt új munkatársakkal kell együtt dolgozni. **Herman-né Szórádi Andrea** a GYED-en lévő Balázs Tímeát helyettesíti. Januártól **Gruber Cintia** állt be munkába Imre Mátyásné helyett.

Betegségek, műtétek, gyermekáldás miatt szinte egész évben állandó helyettesítésekre volt szükség, de a többletmunkákat mindenki vállalta és kivette a részét benne.

A nyár folyamán 3 határozott idejű óvodapedagógus álláshely betöltését fogom meghirdetni a Közig állás portálon a fenntartó hozzájárulásával.

Köszönjük a közhasznú munkások biztosítását! Az udvaron és a konyhában végzett munkavégzésüknek köszönhetően nagyobb intenzitással és hatékonyabban tudnak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában.

Nevelőmunkánk szakmaiságának elősegítése

2017. július 01.						
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott	A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely					
10.5	8	-	Pedagógus	Nem pedagógus	pedagógus	0
			10	8	1	
Továbbképzésen vett részt						
Fő			Ebből a tanév folyamán végzett (fő)			
Oklevelet adó		120 órás képzésbe számító	Oklevelet adó		Szakmai megújító képzés	
-		5	-		5	

Valamennyi továbbképzésünk összhangban áll pedagógiai programunk céljaival. Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatom és

biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon.

Balázsne Benák Gabriella 30 órás továbbképzésen vett részt Szegeden „*A drámajáték, mint a tanulás meghatározó eleme 4-10 éves korban*” címmel.

Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna és **Balázsne Benák Gabriella** az „Esélyteremtő óvoda” pályázat keretében vett részt 30 órás továbbképzésen Békéscsabán „*Óvodai esélyteremtő intézményi fejlesztési program és eszközszerkezer*” 2 címmel.

A „Nem vagy egyedül” EFOP pályázatnak köszönhetően 2 kollégánknak vett részt intézményünkben Makón továbbképzésen. A 30 órás képzésen **Haklikné Balázs Ildikó** és **Süliné Horváth Gabriella** volt, melynek témája: „*A BTM-n, SNI és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana*”.

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett *szakértői fórumon* vett részt 2017 szeptember 12-én **Börcsökne Balázs Márta** - pedagógiai szakértő, majd 2017 december 14-én és 2018 május 22-én az Oktatási Hivatal által szervezett *szakértői konferencián* – „*a pedagógusminősítés és a tanfelügyelet aktuális kérdéseiről*” címmel.

A Továbbképzési Program finanszírozási fejezete alapján, az Önkormányzattól kapott továbbképzési keret még nem került teljesen felhasználásra, így ebben az évben lehetővé válik további pedagógusok képzésének pénzügyi támogatása.

A gyakornok kollégánkhoz szaktanácsadót kértünk, hogy segítse felkészítését a minősítésre, melyet május 3-án szép eredménnyel teljesített is, így januártól Pedagógus I: kategóriába átsorolható lesz.

Állandó kihívásokkal, változásokkal, folyamatos technikai fejlődéssel, az információs és kommunikációs technológiák óriási térhódításával szembesülünk. A változáskezelés, az egyre inkább versenyorientált szemlélet, az alkalmazkodás képességének megalapozása mellett fontos az egész életen át tartó tanulás iránti nyitottság megőrzése. A családi nevelés megváltozása miatt a gyermekek óvodai nevelésén is változtatni kell. Mind ezekhez kapcsolódóan alapfeltétel a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez.

Az új információk időben történő átadása, a belső tudásátadás egyik formájában, a havi rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteken történik. Ez a szakmai fórum ad lehetőséget a döntések előkészítésére, a feladatok egyeztetésére.

Szakmai munkánk attól színvonalas, mert az intézményen belül működő 2 munkaközösség, az intézményi innovációt irányító és megvalósító szakmai teamek és a tehetséggondozási feladatok megoldására létrehozott szakmai műhelyek tartalmas programjaikkal, és az éves munkatervünkkel összehangolt feladataikkal hozzájárulnak ehhez.

2. Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	melléképítmények állapota**	A bűtorzat			A szerkezetek felszereltsége	A testnevelés feltételei	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoport-szobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó	x			x	x		x	x	

Jó		x	x			x			x
Megfelelő									
Nem megfelelő									

A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak. A fenntartó is fontosnak tartja ezt, a nevelési év során befejezésre került a tálaló konyha teljes felújítása és a régi épületszárny külső és belső szigetelése, hidegburkolása, a hátsó terasz térkővel kirakása. A vezetői iroda is új bútorzatot kapott. A felújítás következtében új helyen alakítottuk ki a fejlesztő szobát, ami így sokkal komfortosabb és esztétikusabb lett. Tálaló kocsik, szőnyegek, függönyök, kültéri hirdetőtábla, közlekedési táblák, fejlesztő játékok, bábok és bábtartók, mozgásfejlesztő eszközök, könyvek vásárlásával javítottunk szakmai és működési feltételeinken. Köszönjük a beszerzésekhez biztosított forrásokat az Önkormányzatnak és a felújításokban való közreműködését.

Óvodán belüli feladatmegosztás

Nevelési céljainkat és az ebből adódó feladatokat a feladatmegosztásnak megfelelően a megbízások és egyéni vállalások szerint megvalósítottuk. Közös feladatainkat összefogással és sikeresen hajtottuk végre, amit mindenki egy kicsit személyes sikerként élt meg. Szerencsések vagyunk, mert a közös feladatokba, rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába mindenki részt vesz. Természetesen utasításokkal, tanácsokkal én is törekszem a munkát összehangolni és egyben csapattag is lenni.

Belső szakmai kapcsolatok

Nevelőtestületünk dinamikus, az eltelt évek alatt olajozottan működő, eredményes csapattá kovácsolódott. Közös felelősséget vállalunk a pedagógiai feladataink megvalósításában, ennek köszönhetően az elvégzett munka büszkeséggel és elégedettséggel tölt el minket. Méltányolom az eredményekhez való egyéni hozzájárulást, ötleteket, és lehetőségem szerint elismerem és értékelem. Az év végén lehetőséget kaptam, hogy jutalmazással köszönjem meg a többlet feladatokat, és a magas szintű szakmai munkát.

A szakmai munkaközösségekben jól tudnak együttműködni a tagok, szívesen dolgoznak együtt, találékonyak. Munkacsoportjainkra is jellemző a csoportkreativitás és a belső tudásátadás. Támogatom kollégáim továbbképzését, és nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására. A munkaközösség vezetők és a „team” tagok a félév végén és a nevelési év végén írásos formában adtak számot az elvégzett munkájukról. Törekszem elismerni munkavégzésüket a sokféle feladat, megfelelés miatti elfáradás ellensúlyozására. Arra kell figyelnem, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. Egymás munkáját tiszteletben tartjuk, és egymás szakmai útját segítjük.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk. A szoros, feladatokkal teli mindennapok közé olyan programokat is be kell illeszteni, amelyek lazításra, feltöltődésre, egymást segítő beszélgetésekre adnak lehetőséget. Ebben a nevelési évben is közösen megünnepeltük egymás névnapját, a kerek születésnapokat, családi eseményeket. Közös karácsonyi összejövetelen búcsúztunk az évtől. 3 napos kiránduláson vettünk részt Sopronban és Ausztriában. Az értekezleteinken mindig vannak színesítő programok és régi kollégáinkról sem feledkezünk meg.

I. A nevelési év kiemelt feladatai:

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

1. Feladataink a pedagógiai- szakmai ellenőrzések: tanfelügyeleti és minősítési eljárásokra

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor óvodánkban szeptember 22-én, melyet megelőzött az intézményi önértékelés elkészítése. Haklikné Balázs Ildikó – az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője elkészítette a feladattervet az intézményre vonatkozóan, a kollégákat és szülőket bevonta az önértékelések elkészítésében, ennek eredményeit feltöltötte az informatikai rendszerbe.

A külső ellenőrzéssel az alábbi visszajelzést kaptunk nevelőmunkánkról:

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény stratégiai dokumentumai összhangban vannak az adott időszak oktatáspolitikai céljaival és a fenntartó elvárásaival. A tervezés a nevelőtestület és a munkaközösségek együttműködésével történik. Az éves munkaterv és beszámoló egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az óvodapedagógusok tervező munkája összhangban van a Pedagógiai program célkitűzéseivel, és az éves munkatervben megfogalmazott feladatokkal, tevékenységekkel. Az intézmény ellenőrzési tervvel rendelkezik, melyben szerepel, hogy ki, milyen céllal milyen gyakorisággal és milyen eszközökkel ellenőriz. A gyermekek teljesítményének értékelése, az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézményben kimagasló személyiség fejlesztési tevékenység folyik, a gyerekek folyamatos megfigyelésén túl, dokumentálják a gyerekek egyéni képességeit, a fejlesztés lehetőségeit és az eredményességét. Felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet folytatnak. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mindegyikénél rendelkeznek megfelelő információkkal, folyamatosan konzultálnak külső szakemberekkel a hatékonyabb fejlesztés érdekében. Az intézmény folyamatosan ápolja a meglévő hagyományokat, jól bevált közösségalkotó programokat szerveznek minden évben. Innovatív szemlélettel fejlesztik azokat. A szülők és közvetlen partnerek szívesen részt vesznek ezeken a programokon.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény nagyban foglalkozik a nevelési-tanulási folyamatok eredményességével. A helyben szokásos megfigyelések mellett, szervezett mérési rendszert működtetnek. Folyamatosan nyomon követik az iskolába elment gyerekek tanulmányi neveltségi eredményeit, ezt visszacsatolásként

használják fel. A gyerekek követésének kialakult rendje és eljárása van. A szülők vissza jelzései is eredményes munkáról adnak számot.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézményben szakmai munkaközösségek működnek, minden óvodapedagógus részese valamelyik munkaközösségnek. A munkaközösség vezetők bekapcsolódnak tervező, ellenőrző és értékelési tevékenységekbe. A pedagógusok közötti együttműködés jó, szívesen és hatékonyan együttműködnek a külső szakemberekkel. A belső tudásmegosztás jól működik, belső továbbképzéseket, műhelymunkákat, hospitálásokat szerveznek, az újonnan érkező pedagógusok munkáját megfelelően támogatják és segítik. Az információáramlás rendszere megfelelően kialakult és szabályozott.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

Az óvoda és szülők - mint közvetlen partner - közötti információáramlás hatékonyabb működtetése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a pedagógiai programjával összhangban minden évben azonosítja a kulcsfontosságú partnerek kijelölését. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a külső partnereivel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek és elégedettségének megismerése. Az intézmény részt vesz a településen működő szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

Az óvoda udvarának és udvari berendezéseinek korszerűsítése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a szükséges infrastruktúra meglétét, és rendszeresen jelzi a fenntartó részére. Az intézmény kiváló IKT eszközparkkal rendelkezik, melyet a pedagógusok mindannyian rendszeresen használják. Az intézmény jól felszerelt, sportburkolattal ellátott tornaszobával rendelkezik, melyet közösségi rendezvények megszervezésére is használják. Az intézmény személyi feltételei biztosítottak. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes munkaterhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény megfelelő szervezeti kultúrával rendelkezik, melyet közösen az intézmény dolgozói alakítottak ki, és folyamatosan ápolják.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. Az Intézményt szabályozó dokumentumok nyilvánosak, mindenki számára elérhetőek. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási alapelveit, feladatait és céljait.

Éves önértékelési tervünknek megfelelően 2 óvodapedagógus önértékelését is elvégezte az Önértékelést Támogató Munkacsoport a legújabb útmutató alapján.

A törvényi előírásoknak és jogszabályoknak megfelelően figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési eljárás lefolytatására vonatkozó feladatokra. Ebben a nevelési évben 1 kolléganő - Horváth Annabella - gyakornokként került be a 2018. évi a minősítő eljárásba. Időben feltöltötte a teljes portfólióját az Oktatási Hivatal online portfóliós felületére, és felkészült a foglalkozáslátogatásokra, valamint a portfólió megvédésére. Az intézményi delegált az eljárás során én voltam. Elkészítettem az előzetes értékelést, és a háromtagú bizottság egyik tagjaként a pontozásban részt vettem. A gyakornok kolléganőhöz szaktanácsadói segítséget is kértünk a Pedagógiai Szolgálattól, így alapos felkészülése után sikeresen, szép eredménnyel zárta a minősítést.

A 2019-es évre vonatkozó minősítési eljárásra 1 kolléganőnk jelentkezését töltöttem fel határidőre.

2. A szülők tájékoztatására való fokozott figyelem

A sikeres szülő -pedagógus közötti kapcsolat kulcsa a bizalom, amiben mindenki elismeri a másik szerepét, hozzáértését. Képesek meghallgatni, elfogadni a másik érveit, tapasztalatát és a gyermekek javára használják fel a megszerzett információt. Úgy gondoljuk, hogy erre mi, pedagógusok maximálisan törekszünk, és a szülői kérdőívek visszajelzései után egész évben fokozottan, még nagyobb odafigyeléssel vettünk részt a tájékoztatásban.

De valami nagyon megváltozott! A gyerekek szülei sok mindent elvárnak tőlünk, viszont az ő oldalukról már nem történik meg minden esetben a tájékoztatás, sőt a kapott információkat se olvassák el. Pedig működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai is - ami nagyon is kedvelt a szülők körében, hiszen fényképeket, információkat, ajánlott oldalakat osztunk meg gyorsan számukra. Időben eljuttatjuk a megfelelő információkat - több csatornán keresztül - személyesen is szólunk, még is gyakran elmarad a kapcsolatfelvétel, a közreműködés.

Ebben az évben különösen sok kiváló szakember segítségét vehették volna igénybe, de talán az érdektelenség és a problémákkal való szembesülés tartotta távol a szülők egy csoportját. Az elvárások nagyok velünk szemben, de ha a szülőknek maguknak kell tenni gyermekükért valamit is, akkor sok minden elmarad.

A feladatunkat jól tudjuk, továbbra is biztosítjuk a lehetőségét, hogy a szülő elmondhassa gyermeknevelési problémáit, mi pedig bátorítást, ötleteket adjuk a megoldáshoz.

3. Az EFOP pályázatok megvalósításával az esélyegyenlőség és a hátránykompenzáció elősegítése

Oktatási Hivaltól együttműködésre történő felkérést kaptunk, az általuk vezetett „EFOP-3.1.3-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” című kiemelt projektbe (a továbbiakban: „**Esélyteremtő óvoda**” projekt) – mely az óvodai fejlesztő programot (IPR) váltotta fel. Havi rendszerességgel volt intézményi megbeszélésünk az OH által kirendelt konzulenssel, illetve mindig más intézményben volt munkacsoport összejövetel, ahol a feladattal megbízott két kolléganőnk vett részt. (Csanádpalotán, Magyarcsanakdon, három óvodában Apátfalván).

Minden hónapban kaptak valami feladatot:

- Bemutatták az óvodai gyermeki fejlődésmérő rendszerünket, egyéni fejlesztési terveket.
- Be kellett kapcsolódniuk az OH levelezési rendszerébe.
- Meg kellett tanulniuk az SP rendszer használatát.
- Beszámolót írtak a negyedéves tapasztalataikról különböző szempontsorok szerint.
- Legutóbb bemutatták a „Mi településünk Kiszombor” anyagot PPT formájában.
- A következő hónapokban előrevetítik, hogy a következő nevelési évben milyen további feladatok várnak ránk, hiszen ez a projekt még két évig tart.

Partneri kapcsolatot ápoltunk a szülőkkel, külön figyelmet fordítva a HH-s és HHH-s családokra:

- A szülők naprakész tájékoztatása, az óvoda életéről.
- Szükség szerint a családok segítése.
- Tudatosan felvállalt kapcsolatépítés folyik.

Eredménye:

Megismerkedhettünk más intézményekkel, azok problémáival, - ahol sokkal több HH-s és HHH-s gyermek van -, olyan kollegákkal, akik szintén elkötelezettek ezen gyermekek megsegítésére. Ötleteket, módszereket kaptunk, melyeket alkalmazni tudunk az intézményünk nevelő-oktató munkájában. A koordinátor segítségével mindig támaszkodhattunk, naprakész információval látott el bennünket. Alkalmazkodott az egyes óvodák munkarendjéhez, programjaihoz. Jó lehetőséget kínált a kollektívánkkal a közös gondolkodásra, hogy hogyan vonjuk be a szülőket a rendezvényeinkbe, mely már évek óta sok fejtörést okozott. Ennek a projektnek köszönhető, hogy az óvoda 135. évfordulójára a 6 HH-s és HHH-s szülő közül öt eljött, a rendvédelmi napon, a kiránduláson, az előadáson, a szülői értekezleten is egy-egy megjelent. Tanulsága, ha érdekeltté tesszük őket, jobban motiválhatóak lesznek.

Közreműködőként és megvalósítóként csatlakoztunk 2 másik EFOP pályázathoz is.

A Makói ENI „Nem vagy egyedül” EFOP - 3.2.9-16 pályázat - az óvodai szociális segítség szolgáltatás biztosítására kiírt pilot programját sikertelenül eredményesen megvalósítani. A pályázatnak köszönhetően szociális munkás, pszichológus, mediátor, védőnő, drámapedagógus jött intézményünkbe, és próbáltak rendszeres kapcsolatot tartani a gyermekek szüleivel. Végig jelen volt a segítséget nyújtó szakmai háttér, és hozzájuthattak a szolgáltatáshoz, még is meg kell említeni, hogy a szülők bekapcsolódása, hozzáállása hagyott kívánni valót, nem éltek a kiváló lehetőséggel azok, akiknek pedig nagy szüksége lett volna rá.

Márciustól a másik pályázat – az EFOP -1.5.3.-16 –Humán szolgáltatások fejlesztése térségi szemléletben – a „Gyermekeink a jövő!” megvalósítását kezdtük meg. A negyedéves programelemeket eredményesen megszerveztük, megvalósítottuk, időben lejelentettük, és szakmai beszámolókkal és fényképekkel is igazoltuk a tematika szerinti megvalósításokat.

4. Az óvoda alapításának 135 évfordulójáról való megemlékezés

Nagyon sok színes program öregbíti 135 éves óvodánk hírnevét. Az egyik éppen az intézményünk születésnapja, mely február 23-án nyílt nap keretében ünnepeltünk meg. Mitől volt más, mint az előző évek ovi születésnapjai? Attól, hogy most együtt ünnepeltünk a gyermekek szüleivel, nagyszüleivel. Egy nagy emlékkönyvet is készítettünk közösen, melybe mindenki belerajzolhatta, belefesthette a tenyérlenyomatát, és a gyerekek szülei kedves gondolatokkal ki is egészíthették ezeket. Egy emléktáblát is felavattunk emléket állítva azoknak az óvó néniknek, dadusoknak, akik

az első 100 évben hosszabb ideig itt dolgoztak a kiszombori óvodában. Sokan közülük egy egész élet munkáját töltötték el a gyermekek szolgálatában Ezt követően a „Napsugár” csoport előadásában „A csúnya kislány” című meseelőadást tekinthették meg mindnyájan a tornaszobában, a „Ficánka” csoportosok kedves versei után. Rendhagyó szülinapi torta volt, ami most Túró Rudiból készült, és olyan gyorsan elillant, mint ez a délelőtt. Amíg a gyermekek az ebédet fogyasztották, addig szülők neves előadóktól hallhattak nevelési jótanácsokat Fodor Sándor pszichológustól és Hevesiné Katalin mediátortól. Fényképekből összeállított kiállítást, régi óvodai dokumentumokat, játékokat tekinthettek meg. Az esemény záró momentumaként, egy időkapszulába hagytuk örökölni az utókornak írásos dokumentumainkat - néhány oviújságot, Kiszombori Híradót, az óvodatörténetének évkönyvét, a nevelőtestület által aláírt emléklapot, közös fényképet, pénzérmeket, gyermekrajzokat és egy pendrive-on óvodai fényképeket, videofelvételeket, egy köszöntőt. Ezek a tárgyak az időkapszulában az óvodánk jelenkori emlékeit őrzik. Ezekkel igyekeztünk elődeink munkásságához hozzájárulni, azt folytatni. Így kívántunk üzeni a jövőnek!

A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok

Jól bevált belső kapcsolatrendszerünknek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni.

Ünnepek, rendezvények	Felelős	Időpont
Dózsa Vágta	Mártonné-Szücsné	2017. szeptember 30
A zene világnapja- iskolások hangszeres bemutatója az óvodában	Mártonné-Szücsné	2017. október 03
Az állatok világnapja - kiállítás az előtérben	Mártonné - Szücsné	2017. október 04.
Aradi vértanúk Napja – részvétel a községi ünnepségen	óvodavezető	2017. október 06.
„A földi alma titkai, az az a varázslatos krumpli” - a „Kincset érő nagyik” jó gyakorlatunk generációs szülő-s nagyszülő projektzáró napja	Baranyiné, Benák, Süliné	2017. október. 20.
Ünnepi műsorral köszöntjük nyugdíjas dolgozóinkat.	Imre Mátyásné Horváth Annabella Hermann-né	2017. október.25
Őszi kirándulások, betakarítási munkák megfigyelései	óvodapedagógusok	2017. októberig
DIFER mérések Belső hospitálások	Süliné Horváth Gabriella	2017. munkaterv szerint
Hívogat az iskola– nagycsoportosok és iskolások közös programja az iskolában	Intézményvezetők	2017. november 09.
Adventi készülődés, vásárhoz való portékák készítése.	A teljes munkatársi közösség	2017. november 30-ig
Adventi vásár	Ficánka csoport felnőttei	2017. december 03.

„Télköszöntő” - könyvtári versmondó verseny	óvodapedagógusok	2017. december 05.
Mikulás várás a csoportokban	óvodavezető	2017. december 06.
Mikulás az oviban- az elsősök megajándékozzák a nagycsoportosokat	intézményvezetők	2017. december. 07.
Csillagfényes Karácsony	Baranyiné-Süliné	2017. december 20.
A néptáncra járó gyerekek bemutatkozása	Csókási Csaba	2018. január 11.
Nyílt napok – kölcsönös óvoda- és iskolalátogatások.	intézményvezetők	2018. február hónap
Farsang – csoportonkénti jelmezes program	óvodapedagógusok	2018. február 19.
135 éves az óvodánk Pedagógiai konferencia családi nyílt nap	Börcsökné Mosolygó Gyer. Alapítvány A teljes munkatársi közösség	2018. február 23.
Ovi-Zsaru program	Süliné, Decsiné	2018. január 29-30
„Hívogat az iskola”- közös sport óra a tornateremben első évfolyam a nagycsoportosokkal	intézményvezetők	2018. március 1.
XXI. ovibál megrendezése	Börcsökné, Haklikné, Alapítvány	2018. március 3.
„Hívogat az iskola”- közös néptánc óra a tornateremben első évfolyam a nagycsoportosokkal	intézményvezetők	2018. március 08.
Nemzeti Ünnepe – részvétel a községi ünnepségen a Napsugár csoport ünnepi műsora	Baranyiné - Benák	2018. március 15.
Nyílt nap az iskolában a leendő elsősöknek szüleikkel	intézményvezetők	2018. március 21.
Gyermekevédelmi konferencián való részvétel	Börcsökné Szűcsné	2018. március
Szociometriai mérések áprilisban	Süliné	2018. április hónapban
„Hívogat az iskola” a 2. évfolyamosok és a nagycsoportosok közös játék foglalkozása közös kézműves tevékenységek (EFOP pályázat)	intézményvezetők	2018. április 10.
Húsvéti hagyományok ápolása a csoportokban	óvodapedagógusok	2018. április 1-2 előtt
Föld napja	valamennyi munkatárs	2018. április.22
Anyák napi megemlékezések	valamennyi munkatárs	2018. április 27, 30.

XV. „Bizalommal fordulok hozzád!” Rendvédelmi nap az oviban	Mártonné, Raffai Anita Szűcsné	2018. május 4
Szakmai kirándulás	Haklikné Imréné Börcsökne	2018. május. 11.
Gyermeknapra meglepetés programok	Raffai Anita Horváth Annabella	2018. május 23.
Nagycsoportosok búcsúztatása az óvodától	óvodavezető Raffai Anita Baranyiné- Benák-Süliné	2018. június 01.
Nyitott családi délután az óvodába készülő gyerekeknek és szüleiknek	óvodavezető	2018. június 6.
Nem vagy egyedül _ENI-s EFOP pályázat keretében Ópusztaszeri kirándulás	Benák-Baranyi	2018. június 15.
Mozogj velünk- labdás torna A „Bozsik” programba való bekapcsolódás folytatása	Fancsali Zoltán	Egész évben szerdánként
Angol a nagycsoportosoknak	óvodavezető ált iskolaigazgató	Minden héten csütörtökön
Születés- és névnapok köszöntése – csoportonként valamint az ovirádióban - a „Reggeli kakaóban”	Baranyiné, Benák Némethné	Egész évben folyamatosan
Színházlátogatás a nagycsoportosokkal	Baranyiné- Benák	aktuálisan

5. Az intézményvezető - vezetői pályázati programjából fakadó, időarányos célok és feladatok megvalósítása

A még 2013-ban megírt vezetői pályázatomban az alábbi célokat és feladatokat tűztem ki magam elé:

Hosszútávon megoldandó feladatok (5 év)

A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai:

- Feladatunk a Pedagógiai Program megvalósulásának, fenntarthatóságának folyamatos vizsgálata, értékelése és szükség esetén korrekciója.
- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok magas szintű megvalósítása.
- A gyermekek egészséges fejlődéséhez meg kell őrizni azt az érzelmi biztonságot, amelyet az óvoda játékos, oldott légköre nyújtani tud.
- A szakmai munkaközösségeink- a törvény által kibővített kompetenciájukkal, a szakmai munkájuk tervezése, irányítása, szervezése ellenőrzése mellett, a minősítési eljárások összegző véleményének kialakításában is vegyenek részt.
- Célunk, hogy a már meglévő és kialakult szakmai kapcsolatainkat tovább mélyítsük, és az együttműködések új lehetőségeit keressük továbbra is.
- A tehetséggondozás épüljön be a csoportok mindennapi életébe.
- Tehetséggondozó, és Környezeti nevelés szakképesítés megszerzésének támogatása.
- A gyermekek környezet és természetbarát életvitelének megalapozása. A környezettel való együttélésre nevelés: életmód-, viselkedésmód-, védelem-, fejlesztés-, okos és mértéktartó felhasználás.
- A 135. éves óvodatörténeti kiállítás megrendezése, esetleg óvodamúzeum kialakítása a fennmaradt emléktárgyakból

- Minden munkatársunk legyen felelős saját munkaterületéért, érezze mindenki, hogy munkavégzése része közös célkitűzéseinknek, feladatainknak, a munkavégzés minősége feleljen meg a belső és külső szakmai teljesítményértékeléseknek.

Az intézmény működési és tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló elképzeléseim

Pályázati források felkutatásával:

- A régi óvodaépület alászigetelése, homlokzatának újrafestése,
 - a felnőtt WC felújítása
 - a folyosó csúszásmentes burkolása
- A bejárati kapu „gyerek biztos” zárási-nyitási lehetőségének kialakítása
- A mindig felgyülemelő esővíz elvezetése a bejárati kapunál
- A meghibásodott, megkopott kültéri játékok cseréje
- Gyógy-, és fűszernövény kiskert kialakítása az udvaron

Középtávon megoldandó feladatok (2-3 év)

A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai:

- Feladatomnak tekintem a bevezetésre kerülő pedagógus előmeneteli rendszer előkészítését intézményi szinten. Célom, a nevelőtestület minden tagjának mielőbbi részvétele a minősítő eljárásán.
- A biztonságos, egészséges munkakörülmények fenntartása
- A játék elsődlegességének érvényesítése, a játékba fontosságának, szerepének ismertetése a szülői értekezleteken.
- A fejlődés nyomon követését szolgáló dokumentáció áttekintése, a tapasztalatok beépítése.
- A munkacsoportok, „team-ek” irányítása, koordinálása
- A munkaközösségek tapasztalatainak beépítése a napi gyakorlatunkba.
- A tehetség Műhelyek esetleges kibővítése, pl. „Kis-okos” műhely, ahol az erősségekre épített differenciált feladatadáson lenne a hangsúly a gyerekek logikus gondolkodásának fejlesztése érdekében.
- Tehetségpontokkal való kapcsolatfelvétel.
- Belső tanulás szervezése a fogadóórák, szülői értekezletek közvetlenebb, nyitott módjának vezetéséről.
- A szakmai innováció menedzselése.
- Óvodán kívüli programokon való részvétel: versenyek, pályázatok
- Külföldi kapcsolatok, véleménycserék új távlatát nyithatja meg, - erre vállalkozó óvodapedagógus esetén- az eTwinning programba való részvétel.

Az intézmény működési és tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló elképzeléseim

- Laptopok, jogtiszta szoftverek beszerzése
- Komposztáló sarok kialakítása az óvoda udvarán
- A tálalókonyha berendezéseinek felülvizsgálata, javítása
- A meghibásodott elektronikus eszközök javítása, vagy cseréje

Rövidtávon megvalósítandó feladatok (1-2 év)

A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai:

- A jogszabályoknak megfelelő egységes óvodai szintű dokumentumok kidolgozása. (csoportnaplók, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció)
- A hamarosan megjelenő új minőségfejlesztési rendszer megismerése, működtetése.
- A mindennapi mozgás lehetőség biztosítása, lehetőleg a szabad levegőn.
- Az egészségfejlesztő program megvalósítása.

- A gyermekek fejlődésének dokumentálása, egyéni fejlesztés csoporton belül, és a fejlesztő foglalkozáson.
- A csoportok tájékoztatása a gyermekvédelmi feladatokról, hatékony kapcsolatépítés, az intézmény képviselte szakmai fórumokon.

- A tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása.

- Új típusú felsőoktatási gyakorlóhelyi partnerintézményi feladatokra felkészülés.

Az intézmény működési és tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló elképzeléseim

- A játszó udvarok felülvizsgálata, a sérült eszközök eltávolítása, lehetőség szerinti pótlása.

- Gyermekszékek, fektetők, hiányzó eszközök beszerzése.

- Tálaló kocsik beszerzése.

Úgy gondolom, hogy ha nem is teljeskörűen, de zömében sikerült elképzeléseimet megvalósítani, melyben számíthattam munkatársaim aktív közreműködésére, de mindenkor a fenntartó és az alapítványunk támogatására is.

Vezetői ellenőrzések

Egy évek óta jól kialakított szakmai ellenőrzési rendszer alapján végzem ellenőrző munkámat. Az ellenőrzés tervszerű és más személyek bevonásával is történik – a hatáskörök pontos megjelölésével. Az ellenőrzés olyan eszköz, amely értéket ad a szervezet működéséhez és javítja a minőséget.

Az intézményi ellenőrző- értékelő munka három területen folyik:

- 1) A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése

- 2) A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata

- 3) Az intézmény működésének egyéb területei

Ez a tevékenység tervszerűséget, folyamatosságot, módszertani tájékozottságot, felkészültséget igényel. Az ellenőrzések - melyek mindig segítő szándékúak – olyan intézkedéseket eredményeznek, amelyek következtében a pozitív tendenciák felerősödhetnek, a hibák feltárhatók és kijavíthatók lesznek. A minden területre kiterjedő ellenőrzés elősegítette a hatékony működésünket.

Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásakor is mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára. A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést az óvodapedagógusoknak is a munka színvonaláról. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkájáról.

Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata: éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata

Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattevés, segítségnyújtás, feladat meghatározás. (javaslat önképzésre, továbbképzésre, szakirodalom ajánlás).

Hallgatók képzése

Évek óta főiskolai hallgatók töltik intézményünkben kötelező gyakorlatukat. Ebben a nevelési évben is 2 főiskolai hallgató tölti szakmai gyakorlatát óvodánkban. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy betekintést és szakmai segítséget kapjanak. 2 dajkaképzős hallgató is nálunk végezte gyakorlatát szakképzett dajkáink segítő irányítása és támogatása mellett.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

A gyermekvédelmi munkánkat az előző évek tapasztalatainak megfelelően végeztük. Minden, a gyermekek veszélyeztetését jelző jelről feljegyzést készítettünk és továbbítottuk a Kiszombori Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ebben a nevelési évben ez 5 alkalommal történt. Gyermekvédelmi felelősünk részt vett az esetjelző megbeszéléseken. Az ott kapott információkat megbeszélte az érintett kollégákkal és velem.

Napi figyelmet kell fordítanunk a gyermekek elhanyagolásának megszüntetésére, mert egyre nagyobb probléma a személyi higiénia hiánya. A gyermekvédelmi munkánkról az éves gyermekvédelmi megbeszélésen tájékoztattuk a jelzőrendszer tagjait.

Kapcsolataink

Család és óvoda

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Mindannyian érezzük a családokban végbemenő változásokat, így feladatunknak tekintjük a fejlődésben történő lemaradások korrigálását, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlását, a szülők támogatásának elnyerését ebben a munkában.

Az óvodai mindennapok és a nyitott pedagógiai célú programok a szülők részvételével, támogatásával valósultak meg. Számíthattunk rájuk a papírgyűjtésben, és sokan valódi partnerként viszonyulnak hozzánk és sok mindenben segítenek nekünk közös feladatunkban. Sok pozitív visszajelzés érkezett Fodor Sándor és Dr Szabó Éva előadásával kapcsolatban is, ami arról győzött meg minket, hogy ezeket a lehetőségeket folytatni kell a továbbiakban is.

A szülői értekezleteket már másként vezetjük le. Közös beszéljük meg a felmerült problémahelyzeteket, további teendőket. Ez vonzóbb a szülők számára, mint szimplán a pedagógus magyarázata, előadása. Eredményesebb is, mert valamennyivel növekedett így a szülői értekezletek látogatottsága. Fogadó órákon tájékoztatást kapnak a gyermekeik fejlődéséről.

A szülői értekezletek időpontjai

2017. szeptember 11, 2018. február. 12, 2018. április. 17-19

Az SZMK választmány 3 alkalommal ülésezett, de a zárt SZMK online csoportba feltöltött dokumentumok, információk segítségével is sikerült folyamatosan tartani velük a kapcsolatot. Véleményezhették a dokumentumainkat, közreműködtek az önértékeléshez kapcsolódó kérdőívek kitöltésében, az intézményi tanfelügyeletkor interjú kérdésekre válaszoltak, és tevékenyen részt vettek a báli szervezésben. A nevelési év végén hosszú évek óta felmérjük elégedettségüket, és tőlük is kérünk visszacsatolást nevelőmunkánkról. (ls. melléklet)

Óvoda-Iskola kapcsolat

Ahogy az elmúlt évek során is, az eredményes beiskolázást biztosítja az iskolával kialakult együttműködésünk. A kapcsolattartás formáit évről évre igyekszünk bővíteni, melyet most a „Nem vagy egyedül!” EFOP pályázat is elősegített közös programelemek megvalósításával: kézműveskedés, kirándulás Ópusztaszerre. Természetes feladatunk az óvodapedagógusok és tanítók kölcsönös látogatásai, megbeszélései. Szülői értekezleten az iskola bemutatkozása, tájékoztató kiadvány átadása. A Hívogat az iskola keretében történő látogatások az iskolában is megszokott programunk már. Az iskola meghívására a Dózsa Vágtán is évek óta részt veszünk. Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást, adatokat szolgáltatunk.

Óvoda- Bölcsőde kapcsolat

Szakmai megbeszéléseinknek, előzetes egyeztetéseinknek köszönhetően kiváló a munkakapcsolatunk a bölcsőde vezetőjével és munkatársaival. Kölcsönös látogatásokkal, a bölcsődében tartott szülői értekezleten igyekszünk a szülőket is a megfelelő, korrekt szakmai információval ellátni, hogy az átmenetet meg tudjuk könnyíteni a családok számára.

Polgármesteri Hivatal, Önkormányzat, Képviselő-testület,

Az Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat, igyekszem eleget tenni a hivatalos megkereséseknek. A Képviselő-testületet rendszeresen tájékoztattam az óvodával kapcsolatos tudnivalókról. Igyekszünk hasznosan, „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrásokkal. Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani a fenntartó Önkormányzatnak, a Képviselő-testület tagjainak a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért.

Védőnői szolgálat, Egészségügyi szakemberek, KSZGYI,

Kapcsolatban állunk a védőnővel, az egészségügyben dolgozókkal. A fogorvosi szűrések kétszer is megtörténtek, és most sokkal alaposabban, mint a korábbi években. A gyermekvédelmi esetek kapcsán a jelzőrendszer tagjaival kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Telefonon, írásban és sokszor személyesen is történik a jelzés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársai felé, és mindenkor visszacsatolás is érkezik az intézkedésekről.

Intézmény típus	Gyermek balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton	
		fogászati 2x	szemészeti	belgyógy.	mozgás szervi	részt vett	a vizsgálat alapján iskola éretlen
Kiszombor	1	102	-	102	100	10	6

Művelődési Ház, Könyvtár

Sikeresen megvalósult a köznevelési és a kulturális terület együttműködése ebben a nevelési évben is. Közös, intézményen kívüli programjaink javítják a tanulási folyamat hatékonyságát. Köszönjük az élményt nyújtó programokat a Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóinak.

A nevelési év eredményei:

- Munkatervi feladatainkat eredményesen megvalósítottuk, sőt az EFOP pályázatok programelemeivel túl is teljesítettük.
- Az integrációból, esélyegyenlőségből adódó feladatainkat az „Esélyteremtő óvoda” pályázat megvalósításával tudatosan és eredményesen végezzük.
- Az iskolába menő 20 nagycsoportos gyermek 80 % -a szeptembertől a Kiszombori Dózsa György Általános Iskolában kezdi meg a tanulmányait. 3 gyermek fog Makón, 1 pedig Deszken iskolába járni.
- Nyitott, családi programjaink látogatottak, partnereink egyre inkább nyitottabbak és aktívan részt vesznek a lebonyolításban. - A szülői értekezletek látogatottsága is javuló tendenciát mutat.
- Eredményes tehetséggondozásunknak köszönhetően együtt örülhettünk Balázs Zétény sikerének, aki első helyezést ért el a „Százszorszép Mesegyűrű” mesemondó verseny Csongrád megyei fordulóján.
- Meglévő értékeinket fenntartjuk (Madárbarát óvoda, Biztonságos Óvoda) és a folyamatban lévő pályázatok megvalósításában a teljes kollektíva segítőkész hozzáállására is számíthatok.

- Nyitott oviba hívogató délutánunkra eljöttek az újonnan beiratkozott kisgyermek és szüleik, és megismerkedtek a leendő óvodai dolgozókkal, csoport-, és szülőtársakkal, az óvoda épületével. Áprilisban 22 gyerekiratkozott be, így várhatóan 109 gyermekkel indítjuk el a következő nevelési évet.

- Kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézményekkel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálatokkal, és a szülőkkel. Megerősíti és elősegíti törekvésünket az Önkormányzat támogatása, melynek köszönhetően kiváló szakembereket tudunk felkérni előadások megtartására a családok nevelési szokásainak segítéséhez.

- A Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány a kapott és összegyűjtött adományokat a szakmai programjaihoz, rendezvényeinkhez szükséges eszközökre fordítja. Támogatják a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyermekeket. Szegedi színházbérleteket vásárolnak a nagyoknak.

- Eredményeinkről folyamatosan beszámolunk az online felületeinken, a helyi újságban és az Óvoda újságban is. Nagyobb rendezvényeinkről a média, és több napilap is beszámol.

A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk erősségeinket:

- Pedagógiai célú nyitott projektjeink, családokkal közös rendezvényeink szervezetsége, színvonala magas szintű, mindig új elemekkel gazdagodik.

- A munkatársi közösség kitartása, munkabírása magas fokú! Példamutató a kollektíva összefogása, pedagógusaink felkészültsége, a pedagógiai munkát segítők hozzáállása, egymás segítése.

- Nevelési elveink, elvárásaink zömében megegyeznek a szülőkével, azoknak a gyermekeknek a nevelése is jó irányba halad, akik otthon nem kapják meg a megfelelő törődést.

- Az együttnevelést segítő a külső szakemberekkel partneri az együttműködésünk, csak úgy, mint a jelzőrendszer tagjaival, a társ-, és művelődési intézményekkel, és leginkább a fenntartóval.

- Tehetséges műhelyekben a tehetséges gyermekek felkarolása, igazi tehetséggondozás történik.

A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk a további fejlesztésre váró területeket:

- A vegyes csoportokban folyó iskolára való felkészítés differenciált módjáról, gyakorlatáról a szülők folyamatos tájékoztatása szükséges, mert minden évben felmerül az elégedettségméréseknél.

- A szülői szereppel járó kötelezettségek tudatosítására érzelmi intelligencia tesztek, szituációs játékok, a probléma a helyzetek megoldásával a szülői értekezleteken, és a szülői információs klubban.

- A játszó udvarok megtervezése, szépítése, az udvari játékok bővítése, és ehhez pályázatok figyelése.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Képviselő-testületet, hogy a Kiszombori Karátson Emília Óvoda éves beszámolóját fogadja el.

Kiszombor, 2018. június 18.



Szülői kérdőívek összegzése 2017-2018 nevelési év

Legszimpatikusabb:

- A munkahelyhez viszonyuló nyitvatartási idő
- Az óvodai nevelők, gondozók hozzáállása
- Betekintést kapunk az óvoda életébe
- Színes, változatos programok
- A pedagógusok elérhetőek a szülők számára, bármikor készségesen informálnak a gyermekek óvodai életével kapcsolatban
- Szép, barátságos környezet
- Az óvónők és dadusok kedvessége, szakmai hozzáértése
- A gyermekek biztonságban vannak, szerető felügyelet alatt
- Családias légkör, gyermekközpontú nevelés
- Nyitottak az óvónők, könnyű velük a problémákat megbeszélni. A közvetlen kapcsolat elősegíti a gyermekek beszoktatását, a szabályok megismerését és a gyermekek óvodai életébe is bepillantást nyerünk.
- Sok segítséget kapnak a szülők a nekik szervezett előadásokon
- A legszimpatikusabb számomra, hogy a csoport sok időt tölt a szabadban, ezzel biztosítják a gyermekek számára a megfelelő mennyiségű mozgást
- Gyermekek kreativitásának, egyéni érdeklődésük kibontakoztatásának segítése

Amin változtatni kellene:

- udvari játékok felújítása, pótlása
- az étkezés minőségének, változatosságának javítása több kérdőívben is szerepelt
- szintén több kérdőívben is szerepelt és sok szülő igénye lenne a vegyes csoportok helyett a tiszta csoportok indítása

Milyen egyéni igénye merül fel az óvoda működésével kapcsolatban?

- egy szülő szerint sokkal több korosztály szerinti program kellene
- szintén egy szülő szeretné, ha gyakrabban lennének iskola előkészítő foglalkozások

A szülői kérdőívek alapján elmondhatjuk, hogy biztosítani tudjuk a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységközpontú nevelést – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységeket, különös tekintettel - a mással nem helyettesíthető játékot, e tevékenységen keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakat és az emberi értékek közvetítését. Nevelőmunkánk sikerességét nagyban elősegítik a pedagógiai munkát segítő kollegák munkája, nekik köszönhetően tiszta, higiénikus, esztétikus környezet fogadja óvodásainkat.

Süliné Horváth Gabriella
SZMK koordinátor

A nevelési év egy-egy pillanata képekben.

A szegedi Látványszínház előadása az oviban



Hangszer bemutató a zeneiskolásokkal



Dózsa Vágtán az ovisok



Őszi nagyszülős napunk



A „Kincset érő nagyik!”



Télapó is kap ajándékot, nem csak a gyerekek.



Ő kedves műsorokat és gyermekrajzokat!



Iskolások is hoztak Mikulás ajándékot a nagycsoportosoknak



Visszalátogatni jó!



A Látványszínház második előadása



Ahol nem csak szórakoznak, de sokat tanulnak is a gyerekek.



Csillagfényes volt az idei Karácsony az oviban



Meghitt pillanatokkal és sok-sok ajándékkal



**135. évforduló
amikor az egész ovi ünnepel**



Tisztelettel megemlékeztünk régi munkatársainkról



A jövőnek is üzentünk!



Megőrizzük minden résztvevő tenyérnyomatát és kedves üzenetét!



A gyerekek ünnepi műsora, melyet szülőknek szóló előadások követtek



Régi játékok, ovis fényképek apától-anyától- ők is voltak óvodások!

Március 15.

Bátor kiállással, szépen tudunk ünnepelni is.



Papírgyűjtés

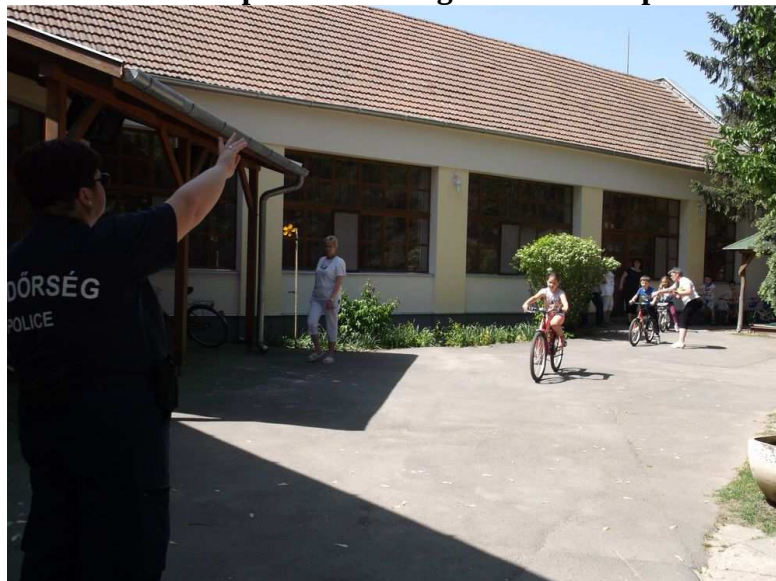


A környezettudatosság mellett munkára nevelés is folyik az oviban



Rendvédelmi projekthét 15. jubileumi programjai

A Makóra történő kerékpározást is megelőzte a kerékpárok ellenőrzése



**XV. Bizalommal fordulok hozzád projektnapunk a sportpályán került megrendezésre
Régi és új partnerekkel**







Az élmények mellé ajándékot is kapott minden gyermek az ENI pályázatnak köszönhetően.



**Nagyok búcsúja a csoportoktól
nem csak ajándékok kerültek a tarisznyákba, hanem biztos alapok is!**



Az iskolába készülők a Kúriában ebédelték



Búcsúzás az ovitól



**Én is ovis leszek
nyílt nap a leendő óvodásainknak és szüleiknek**



Szeptembertől úja kezdjük! ☺