

A Kiszombori Karátson Emília Óvoda

Beszámolója

a 2016/17-es nevelési évről

OM: 029538

Készítette:

Börcsökné Balázs Márta, óvodavezető

2017.

Beszámoló a nevelési év végén

Az alapító okirat szerinti feladatellátás

OM azonosító száma: 029538

TEÁOR	Szakmai alaptevékenységek
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai - referencia intézményi feladatok ellátása - halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációs fejlesztő felkészítése
091120	Sajátos nevelési igényű (enyhén értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autista) gyerekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai, az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyerekek óvodai nevelése integráltan
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés

Az intézmény önálló jogi személyiség, képviselőtét teljes hatáskörben a fenntartó által megbízott óvodavezető látja el.

Az intézmény hozzárendelt tagintézménnyel 2016. szeptember 01 óta már nem rendelkezik. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.

Az óvodánk fogadni tudja a két és féleves /hároméves gyermekeket egészen a tankötelezettség kezdetéig, és ellátjuk a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is.

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott- helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Bevezető helyzetelemzés

A 2016-17-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást.

5 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. A szülők többsége a helyi óvodába kívánja elhelyezni gyermekét. Az óvodáskorú gyerekek elenyésző hányadát íratják szüleik más települések óvodáiba, ha mégis, akkor is a szülők munkahelye és más családi okok miatt. Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak megfelelőek voltak. Maximálisan felvehető gyermekek száma: 175. Óvodai férőhely kihasználtságunk 68 %-os a nevelési év végére.

Intézmény típus	Gyermek létszám (okt. 1.)	Ebből más településen lakók	Nevelési év közben kimaradt	Nevelési év közben kimaradt tanköteles	Nevelési év közben felvett gyerekek	Gyermek létszám 2007. június 1.	Szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek	Igazolatlan hiányzások (nap)
Kiszombor	106	3	3	1	11	114	27	8	15

Intézményünkbe átlagos anyagi helyzetbe lévő családok gyermekei járnak, néhányan nehéz anyagi körülmények között élnek. A legtöbb óvodásunk ingyenesen étkezik. 15 gyermek szülei fizettek az étkezésért.

2017. január 1-én 111 kisgyermek adatait figyelembe véve megállapíthatjuk, hogy:

- teljes családban él 95 fő
- egyszülős családban él: 13 fő
- nevelőszülők nevelik: 1 fő
- védelembe vett: 2 fő

A családban nevelt gyermekek számának alakulása:

- Egy gyermeket nevelő családok száma: 31
- Két gyermeket nevelő családok száma: 45
- Három gyermeket nevelő családok száma: 21
- Négy gyermeket nevelő családok száma: 4
- Öt gyermeket nevelő családok száma: 4
- Öt vagy annál több gyermeket nevelő családok száma: 6

A szülők foglalkoztatása:

- Egyik szülő munkanélküli: 20
- Mindkét szülő munkanélküli: 3
- Egyik szülőnek van állandó munkája: 38
- Mindkét szülőnek van állandó munkája: 52
- Egyik szülőnek van időszakos munkája: 9
- Mindkét szülőnek van időszakos munkája: 2
- Közmunkás 2017. 01. 01-én: 7
- Nem ismert: 22

A szülők iskolai végzettsége:

- legfeljebb nyolc általános: anya: 25 apa: 20
- szakmunkás: anya: 36 apa: 39
- középfokú: anya: 29 apa: 32
- felsőfokú: anya: 18 apa: 8
- nem ismert: anya: 3 apa: 12

Többségében az ép szerkezetű, de gyakran a mozaik család a jellemző. A gyermekek szociális körülményei jelentős eltéréseket mutat, de csak 4-en élnek komfort nélküli lakásban. Nagyon megváltoztak a családok nevelési szokásai, a klasszikus családi értékek kiveszőben vannak.

Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek száma az előző évekhez viszonyítva hasonlóan alakult. Az ő fejlesztésüket az alábbi szakemberek segítik: a

BTM-N fejlesztést (ők a pszichés zavarral, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek) a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai, logopédus és gyógytornász. Az SNI (Sajátos nevelési igényű) gyermekeket intézményünknel munkaszerződéssel foglalkoztatott óraadó gyógypedagógus fejlesztette heti 2 órában

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérik. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia és diszkalkulia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő (BTM-N) gyermekek valamint logopédiai fejlesztésben és gyógy-testnevelésben részesülő gyermekek létszám adatai

Intézmény típus	Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése					
	Logopédiai fejlesztés	Gyógy-testnevelés	SNI 2016.10.01.	SNI 2017. 06. 1	BTM-N 2016.10.01.	BTM-N 2017. 06. 1
Kiszombor Székhely	12	41	7	9	8	12

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek megkezdje iskolás éveit, akkor ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét kérjük, és ennek alapján döntjük el, hogy a gyermek megkezd-e az első osztályt.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozása - akik még nem érik el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve, a fent felsorolt speciális, az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával történik.

Óvodában maradó tanköteles korú gyermek

Intézmény típus	Óvodában maradó tanköteles korú gyermek				
	összesen	ebből SNI	Ebből BTM-N	ebből HHH	ebből Rgyv
Kiszombor Székhely	11	3	2	0	0

Nevelőmunkánk személyi és tárgyi feltételei

A nevelő-oktató munkát 10 óvodapedagógus végzi, valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt végzettséggel. Hatan szakvizsgás képzettséggel is rendelkeznek, (közoktatás vezető, tanügy igazgatási és minőségbiztosítási ismeretek, fejlesztő pedagógus, környezeti nevelés és tehetséggondozó) ketten tanítói, 1 fő pedig tanári végzettséggel.

1. A személyi feltételek alakulása a nevelési év során

2016. augusztus 31-től a fenntartó önkormányzataik döntését követően a Ferencszállási és a Klárafalvai Tagintézmények kiváltak a Társulásból, így az ott dolgozók áthelyezéssel a Szegedi Kistérség Többcélú Társulásában folytatják munkavégzésüket.

2016. október 01.							
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely						
10,5	8	0	Pedagógus	Nem pedagógus	pedagógus	Nem pedagógus	0
			10 ebből 1 pályakezdő	1	1 óra adó	-	

Az új nevelési évet, így 18 kinevezett munkatárssal kezdtük meg.

Horváth Annabella gyakornok óvodapedagógust **Haklikné Balázs Ildikó** mentorálta ebben az évben. Az álláshelyet a törvényi szabályozóknak megfelelően megpályáztattuk. **Raffai Anita** pedagógiai asszisztensként dolgozik továbbra is a csoportokban. **Soósné Pécsi Gabriella Mónika** vette át Jani Gere Éva munkakörét, aki október 1-től nyugdíjba vonult. A nevelő- oktató munkát 5 főállású dajka, valamint 1 pedagógiai asszisztens és 1 óvodatitkár segíti.

Az intézmény alkalmazotti köre viszonylag stabil, a munkatársak nagy része évtizedek óta dolgozik az óvodákban, jól felkészült, tapasztalt szakemberek.

Betegségek, műtétek, gyermekáldás miatt szinte egész évben állandó helyettesítésekre volt szükség. de ezt a többletmunkát mindenki vállalta és, kivette a részét benne.

A nyár folyamán 2 határozott idejű óvodapedagógus álláshely betöltését fogom meghirdetni a Közig állás portálon a fenntartó hozzájárulásával.

Köszönjük a közhasznú munkások biztosítását! Az udvaron és a konyhában végzett munkavégzésüknek köszönhetően nagyobb intenzitással és hatékonyabban tudnak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában.

Nevelőmunkánk szakmaiságának elősegítése

2017. július 01.						
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott	A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely					
10.5	8	-	Pedagógus	Nem pedagógus	pedagógus	0
			10	8	1	
Továbbképzésen vett részt						
Fő			Ebből a tanév folyamán végzett (fő)			
Oklevelet adó		120 órás képzésbe számító	Oklevelet adó		Szakmai megújító képzés	
1		3	1		-	

Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatom és biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai

munkánk megújuljon. Valamennyi továbbképzésünk összhangban áll pedagógiai programunk céljaival.

A képviselőtestület határozatával, a nevelőtestület támogatásával **Mártonné Miron Ágnes** 2015. szeptember 01-én megkezdte a „**Tehetségfejlesztő**” 4 féléves szakvizsgát adó szakirányú képzését Szarvason. Záróvizsgájára 2017. május 15-én került sor, és azóta már meg is kapta a szakvizsgát igazoló oklevelét.

2016. szeptember 2-án **Börcsökné Balázs Márta** vett részt Makón az „**Évindító szakmai napon**”.

2016. október 5-én „**Mesélj jogosan**” Gyermekjogi szakmai napon vett részt **Balázs Tímea** Szegeden az Országos Betegjogi, Ellátott jogi, Gyermekjogi és Dokumentációs Központ szervezésében.

2017. január 12-én **Börcsökné Balázs Márta** vett részt Szegeden az Oktatási Hivatal szervezésében az „**Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására**” szervezett 10 órás pedagógus továbbképzésen

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ „**Pedagógusminősítés és tanfelügyelet a 2016. évi jogszabályváltozások tükrében**” szervezett szakértői műhely keretében megtartott tájékoztató előadáson vett részt **Börcsökné Balázs Márta** - pedagógiai szakértő -2016. szeptember 20-án, majd 2017. április 4-én Szegeden egy **szakértői konferencián**. Ugyancsak Ő 2017. június 02-án Az Oktatási Hivatal meghívására részt vett a **Mesterpedagógusok minősítésére felkészítő képzésen** Szegeden.

A Továbbképzési Program finanszírozási fejezete alapján, az Önkormányzattól kapott továbbképzési keret még nem került teljesen felhasználásra, így ebben az évben lehetővé válik további pedagógusok képzésének pénzügyi támogatása.

Töreksem az új információkat időben átadni kollégáimnak. Belső tudásátadás során a havi rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteken ismerhette meg ezeket a nevelőtestület, valamint módot kerítettünk rá a hospitálásokon, és a szakmai munkaközösségek megbeszélésein.

Szakmai munkánk attól színvonalas, mert az intézményen belül működő 2 munkaközösség, az intézményi innovációt irányító és megvalósító szakmai teamek és a tehetséggondozási feladatok megoldására létrehozott szakmai műhelyek tartalmas programjaikkal, és az éves munkatervünkkel összehangolt feladataikkal hozzájárulnak ehhez.

2. Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	mellékhelyiségek állapota**	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testnevelés feltételei	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoport-szobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó				X			X	X	X
Jó	X	X	X		X	X			
Megfelelő									
Nem megfelelő									

A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak. A nevelési év során végre sor került a bejáratnál az eső víz elvezetésére. Az érintés,- és villámvédelmi ellenőrzés utáni javításokat elvégeztettük. Karbantartási szerződést kötöttünk a számítógéppark biztonságos, vírusmentes működtetésére.

Az adóssághozzájárulásba nem részesült Önkormányzatok támogatásának köszönhetően a nyári időszakban kerül sor a tálaló konyha teljes felújítására és a régi épületszárny külső és belső szigetelésére, hidegburkolására. Köszönjük a beszerzésekhez biztosított forrásokat az Önkormányzatnak és a felújításokban való közreműködését.

Óvodán belüli feladatmegosztás

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Rábízom, ésszerűen delegálom a feladatokat a munkatársaimra, és teret engedek a közös gondolkodásnak. Hiszek a csapatmunka erejében. Minden évben több nagyon sikeres közös pedagógiai programot valósít meg ez a munkatársi közösség. Mindenkinek van saját feladatvállalása is, és személyes felelősséggel vehet részt megvalósításában. Az én felelősségem, hogy a megfelelő embert a megfelelő feladatra megtaláljam, a terhelés egyenletes legyen. Segítő kezet tudok nyújtani nekik, ha szükséges. Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezünk.

Belső szakmai kapcsolatok

Szervezeti kultúránkra jellemző a team munka, a belső tudásátadás. A szakmai fejlődés színterei a munkaközösségekben folyó együtt gondolkodás és aktív együttműködés. Valamennyi óvodapedagógusunk tagja valamelyik munkaközösségnek. Támogatom kollégáim továbbképzését, és nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására. Ezek feltételeit biztosítom számukra. Bízom bennük, egy jó munkatársi közösséghez tartozunk. Ennek a jól bevált belső kapcsolatrendszernek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni. A munkaközösség vezetők és a „team” tagok a félév végén és a nevelési év végén írásos formában adtak számot az elvégzett munkájukról.

Töreksem elismerni munkavégzésüket azonnali, és a nevelési év végén történő értékeléssel. Szükséges, hogy a munkatársakban meglegyen az elismertség és a megelégedettség érzése.

I. A nevelési év kiemelt feladatai:

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat emeltünk ki az éves munkatervünkben, melyeknek a nevelési év egészében különös hangsúllyal kell megjeleníteni. Eredményes megvalósításuk elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

1. Feladataink a pedagógiai- szakmai ellenőrzések: tanfelügyeleti és minősítési eljárásokra

Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése is a feladatom. A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok, és a vezetés összteljesítményét mutatja.

Mind a belső, mind, pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
- Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés,
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

Az intézményi önértékelés (teljesítményértékelés), valamint minősítővizsgán és a minősítési eljárás során a pedagógusnak a mesterségbeli tudásáról kell számot adnia.

Pedagóguskompetenciák:

- Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési
- igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval
- együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző
- társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
- Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A Belső önértékelési csoport vezetője Haklikné Balázs Ildikó elkészítette a feladattervet a vezetőre és az intézményre vonatkozóan, segített az önértékelések elkészítésében a kollégák bevonásával, ennek eredményét feltöltötte az informatikai rendszerbe. Az eredményekről tájékoztatni kell a fenntartót.

A törvényi előírásoknak és jogszabályoknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési eljárás lefolytatására vonatkozó feladatokra. Ebben a nevelési évben 1 kolléganő Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna került be a 2017. évi a minősítő eljárásba, aki november 30-ig feltöltötte a teljes portfólióját az Oktatási Hivatal online portfóliós felületére, és felkészült a foglalkozáslátogatásokra, valamint a portfólió megvédésére. Az intézményi delegált az eljárás során én voltam.

Elkészítettem az előzetes értékelést, és a háromtagú bizottság egyik tagjaként a pontozásban részt vettem.

A minősítésre váró kolléganő tapasztalt óvodapedagógus, felkészült a megmérettetésre, és nagyon szép eredménnyel (98%) zárta a minősítési eljárást.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésemre április 21-én került sor. A tanfelügyeleti ellenőrzés eredményét a beszámoló mellékletében olvashatják.

A 2018-as évre vonatkozó minősítésre való jelentkezést határidőre feltöltöttem az Emberi Erőforrások Miniszterének a minősítési keretszámokról kiküldött határozata alapján, melyből kiderült, hogy kiknek kell, illetve kiknek lehet bekapcsolódniuk a minősítési eljárásba.

2. „Beszéljess velem!”

Az elmúlt egy, másfél évtizedben jelentősen megváltozott az óvodák arculata, mi is egyre több nehezebben és a korábbiakhoz képest másképpen kezelhető, vagy éppen nem beszélő kisgyermekkel találkozunk. Nem mindegy, hogy mit "örököl" a gyermek - milyen az idegrendszeri alkata; hogyan táplálják; vannak-e testvérei, hányadik gyermek a családban; milyen nemű; milyen idősök a szülei; milyen a család szocio-kulturális helyzete, ebből adódóan milyen nevelési elvei és szokásai vannak -, ezek mind a kisgyermek közötti különbségekhez vezetnek. A gyermek teljesítményét alapvetően az a szocializációs közeg határozza meg, ahova születik és ahol nevelkedik. A tapasztalható nyelvi deficit és az általa meghatározott gondolkodási stratégia hatékony óvónői beavatkozás nélkül hátránnyá válhat, mely az iskolás években is érezteti hatását. Az otthoni gyermeknevelési szokások a családokkal való együttműködésünket alapvetően befolyásolják.

A különbségek áthidalása csak pedagógiai eszközökkel érhető el. Szülői értekezleteken, fogadó órákon sokat foglalkoztunk ezzel a kérdéskörrel valamennyi csoportunkban. Az Ovi-újság ez évi számát is e témájú segítő cikkekkel töltöttük meg, és alapítványi támogatással juttatunk el minden családhoz. Nyitott családi napunkon is számtalan jó példát, és lehetőséget mutattunk meg a gyermekek szüleinek.

Az óvodás korú gyermekek nagyon fogékonyak az őket körülvevő felnőttekre, él bennük egyfajta nyitottság, hogy elmondják, mi történik velük. Nem is győzzük őket meghallgatni itt az óvodában, de a gyerekekkel és a szülőkkel folytatott konzultáció azt mutatta, hogy otthon keveset beszélgetnek a gyermekekkel, akár egymással is. **Pedig hinni kell a gyermekkel való beszélgetés erejében!** Egész további életére, tanulására, kapcsolatok kialakítására hatással lesz, ha megtanulják helyesen és választékosan kifejezni magukat.

A szakmai munkaközösség is egyik kiemelt feladatának jelölte meg a kommunikáció fontosságának, valamint a gyermekkel töltött minőségi idő illetve a szabad játék biztosításának, hangsúlyozását. A nevelési év folyamán a szülői értekezletek, a fejlesztést segítő programok, jó lehetőséget biztosítottak a téma sok oldalról történő megközelítéséhez, feldolgozásához. A nevelési év végén az alábbi tapasztalatokat foglalmazták meg beszámolójukban:

Erősségek: Voltak olyan szülők, akik örömmel fogadták és kiemelt figyelemmel kísérték ezt a kommunikációs feladatot.

Gyengeség: Többségük azonban, csak rövid ideig, vagy egyáltalán nem fordított figyelmet a kiemelt terület gyakorlására. A szülők túlértékelik a saját nevelésük

hatékonyágát, nagyon kommunikatívnak képzelik gyermeküket, így erre nem is fordítottak nagy hangsúlyt.

Korrektció: A szülők figyelmének felhívása az egyre fokozódó létszámban jelentkező beszédhibás, megkésett beszédkésztségű gyermekekre. Annak tudatosítása, hogy ezek a problémák az 1-3 éves korig tartó családi neveléssel kiküszöbölhetőek.

Erre a nevelési területre a továbbiakban is fokozottan figyelniünk kell!

3. A szabadjáték lehetőségének biztosítása

A mindennapokban tudatosan odafigyeltünk arra, hogy a kisgyermek belemélyedhessen abba az élménybe, amit újra és újra szívesen átélnének, hiszen a szabadjáték biztosítja a gyermekek számára a megfelelő, optimális feltételeket a fejlődésükhöz. A jól fejlődő, és kiegyensúlyozott gyermekek ösztönösen megtalálják és kiválasztják a nekik leginkább megfelelő örömteli, önfejlesztő lehetőségeket.

Tudatosan törekedtünk hát minél több időt hagyni a jóleső, örömteli játékokra, az önkitaljesedésre. Figyeltünk a gyermekekre, és a nekik tetsző, önmaguk számára lényeges tevékenységeket tettük lehetővé. Hagytunk időt arra, hogy a játékokban szabadon élhessenek meg tapasztalataikat, és hagyjuk őket dönteni abban, hogy mi az, ami számukra fontos.

Mégis azt tapasztaltuk, hogy a megfelelő környezet kialakítása és a játékeszközök biztosítása mellett sem tud minden gyermek, irányítás nélkül játszani. Tehát, fontos feladatunk továbbra is, hogy ezeket a gyermekeket megtanítsuk jól és jól játszani!

A szabad játékos tevékenységek lehetőségének tudatos megteremtése további odafigyelést kíván tőlünk.

A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok

A megtervezett és kis módosításokkal megvalósított óvodai programok között jelentős számban találhatók olyanok, melyek a teljes óvoda együttes közreműködését igényelték. Tudatosan kerültek megtervezésre, azért hogy a „mi óvodánk” érzése, az összetartozás ne csak a gyermekekben, óvodai dolgozóinkban alakuljon ki, de a szülők és partnereink is érezzék ezt.

Ünnepek, rendezvények	Felelős	Időpont
Reggeli Kakaó- ovi rádió adásai	Baranyiné Benák G	mindennap
Dózsa Vágtán való részvétel	Balázs Tímea	2016. október 03.
Aradi vértanúk Napja – részvétel a községi ünnepségen	Óvodavezető	2016. október 06.
Ünnepi műsorral köszöntjük nyugdíjas dolgozóinkat.	Imre Mátyásné Horváth Annabella	2016. október. 13
„Kukoricázzunk” nagyszülős nap- a „Kincset érő nagyik” jó gyakorlatunk projektzáró napja	Baranyiné, Benák, Szűcsné	2016. október. 16
Őszi kirándulások, betakarítási munkák megfigyelései	Óvodapedagógusok	2016. októberig
DIFER mérések Belső hospitálások	Süliné Horváth Gabriella	2016. munkaterv szerint

múzeumlátogatás	Imréné	2016. november 03
A tanköteles korú gyermekeknek Szegedi Bábszínház látogatás 3 alkalommal, és külön torna a tornacsarnokban hetente	Haklikné Benák G	2016. november 5-től folyamatosan
Adventi készülődés, adventi vásár	Szücsné, Mártonné Csongrádi Renáta	2016. november
Hívogat az iskola– nagycsoportosok és iskolások közös programja az iskolában	Süliné Óvodavezető	2016. november 1.
Mikulás ünnepség	Óvodavezető	2016. december 6
Csillagszórós Karácsony	Süliné A teljes munkatársi közösség	2016. december 17.
Gyermekevédelmi megbeszélésen való részvétel	Börcsökné	2017. február 24.
A gazdagító műhelyek bemutatkozása a 133. ovinapon	Baranyiné, BenákG Becseiné	2017. február 24.
Farsang – csoportonkénti jelmezes program	A teljes munkatársi közösség	2017. február 29.
Nyílt napok – kölcsönös óvoda- és iskolalátogatások szülőkkel, tanítókkal.	Süliné	2017. március 2. és 21
Nemzeti Ünnepe – részvétel a községi ünnepségen a Napsugár csoport ünnepi műsora	Baranyiné, BenákG Becseiné	2017. március 15.
XX. oviál megrendezése	Valamennyi munkatárs, Alapítvány	2017. március 9.
Föld napja –séta, és virágültetés a Tölgyfánál	Valamennyi munkatárs	2017. április 22.
Húsvéti hagyományok ápolása a csoportokban	Óvodapedagógusok	2017. március 24-25
„Bizalommal fordulok hozzád!” Rendvédelmi nap az oviban	Mártonné, Süliné Raffai Anita	2017. május 5.
Anyák napi köszöntések csoportonként	Óvodapedagógusok	2017.április. 27-29 között
Művészeti Gálán néptáncos szereplés	Haklikné Süliné	2017. május
Szakmai kirándulás	Haklikné Csongrádi Renáta	2017. május. 12-14
Gyermekeknapi meglepetés programok, palacsintalankodások	Benák G, Baranyiné SZMK	2017. május 27.
Nagycsoportosok búcsúztatása az óvodától	Óvodavezető Raffai Anita Horváth Annabella	2017. június 02.
Nyitott családi délután az óvodába készülő gyerekeknek és szüleiknek	Börcsökné, Haklikné, Süliné. Baranyiné, Benák G, Imréné, Horváth A	2017. június 07.

5. Az intézményvezető vezetői pályázati programjából fakadó, időarányos célok és feladatainak ütemezése

Arra törekedtem, és úgy irányítottam az egész éves nevelőmunkát, hogy a közös értékeink beépülhessenek a mindennapi tevékenységekbe és a kitűzött céljaink megvalósulhassanak.

Célok és feladatok – fejlesztések:

Rövid távú célok 2016/2017	Megvalósulás módja
Szakmai: - A pedagógiai célú nyílt napjainkon a nyitott, befogadó intézményi jó gyakorlataink bemutatása -A Pedagógiai Program beválás vizsgálata. - Tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítési eljárások lebonyolítása Eszközfejlesztés: - Biztonságosan működő számítógépes park Szellemi bázis Informatikai eszközök gyakorlati alkalmazása – e-portfólió felület használata	- A partnereink aktív közreműködésével színvonalasan valósítottuk meg projekt programjainkat, jó gyakorlatainkat. - Az intézményi önértékelés feladatait elvégeztük, a felületre feltöltöttük az intézményi önértékelés jegyzőkönyvét és a kitöltött kérdőíveket. 1 kolléganőnk sikeres minősítésen van túl, az óvodavezető pedig a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen. - karbantartási szerződés kötése a számítógépekre, vírusirtó program telepítése valamennyi gépre
Középtávú célok 2014-2017-ig	Megvalósulás módja
Szellemi bázis - Olyan továbbképzésekre, szakképzésekre jelentkezés, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek: - Egyéni fejlesztések - Tehetséggondozás	- Új szakvizsgás oklevelet szerzett egy kolléganőnk a Tehetség fejlesztés témakörében. A fenntartótól kapott forrás ésszerű felhasználásával a Továbbképzési Programnak és a Beiskolázási tervnek megfelelően. Évenkénti elszámolással.
Eszközfejlesztés Udvari játékeszközök beszerzése, karbantartása	Pályázattal, alapítványi támogatással, vagy költségvetésből.
Szakmai - A pedagógus előmeneteli rendszerre való felkészülés. - A Belső Ellenőrzési Csoport koordinálásával az önértékelési feladatok elvégzése, értékelése - A játék elsődlegességének érvényesítése - Információáramlás fejlesztése a szülők felé	- Portfólió felelősként segítettem kollégám felkészülését a minősítési eljárásra. Intézményi delegáltként Bné vett részt a minősítésen, Hné pedig a BECS feladatainak ellátásában. - Szakmai munkaközösségeink segítettek és ellenőrizték a kiemelt feladat végrehajtását a csoportokban.
Hosszú távú célok 2013-2018-ig	Megvalósulás módja
Eszközfejlesztés - Folyamatos eszközfejlesztés és karbantartás: új mászókak és fejlesztő játékok beépítése, régiak cseréje. (szabványossági felülvizsgálat alapján) - Gyerek biztos” bejárati kapu - Gyógy-, és fűszernövénykert kialakítása az udvaron.	- Folyamatosan keressük a lehetőségeket, alapítványi és pályázati forrásokat, bái bevétel optimális felhasználására törekszünk. - Megvalósult az esővíz elvezetése a bejáratnál - Folyamatos a virágoskert rendezése
Szellemi bázis - A humán erőforrás biztosítása, fejlesztése - Munkacsoportok és munkaközösségek munkamódszertani kultúrájának fejlesztése. - A tehetséggondozás épüljön be a csoportok mindennapi életébe. - Környezet és természetbarát és az egészséges életvitel megalapozása	- A nevelőtestületi csapatmunka valamennyi szakmai programunk jellemzője volt. - A tehetségfejlesztő szakmai munkaközösség irányításával a sokféleséget értékként kezeltük, ovi szülinapon, múzeumlátogatáson biztosítottuk a gyerekek képességeinek fejlesztését.
Szakmai - Intézmény / pedagógus/vezetői értékelésre felkészülés, erősségek fejlesztési területek megjelölése. - Újabb „Jó Gyakorlat” kidolgozása	- Intézményi önértékelésbe a szakmai munkacsoportok és a munkaközösség vezetők hatékonyan bevonásra kerültek. - BECS koordinálásával és ütemterv szerint

Vezetői ellenőrzések

A pedagógiai munka belső ellenőrzése

Az intézményi ellenőrző- értékelő munka három területen folyik:

- 1) A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
- 2) A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
- 3) Az intézmény működésének egyéb területei

A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról. Nevelési év végén értékelés az eredményességről.

Az egyéni gyógypedagógiai fejlesztési naplók megnyitása, vezetésének ellenőrzése is a feladatom, az elvégzett egyéni fejlesztéseket folyamatosan figyelemmel kísérem, és konzultálok az együttnevelést segítő szakemberekkel.

Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásának biztosításakor is mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára, és egyben az önreflexió és reflektív értékelések gyakorlására is.

Tudatosan elősegítem és ellenőrzöm a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő.

A nevelőtestülettel közösen átdolgozott csoportnaplókban a nevelés-oktatás tervezését az adott gyermekcsoportra és az egyéni szükségletek figyelembevételével differenciáltan lehet elkészíteni. A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőrzöm a szakmai munkaközösség vezetővel együtt, az ellenőrzések tapasztalatait rögzítjük a csoportnaplókba.

A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést az óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról.

Részt veszek a csoportok ünnepségein, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken. A hét minden munkanapján másik csoportban töltöm a kötött időmet. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok és a nevelőmunkát segítők munkájáról.

Ellenőrzés helye, ideje:

Minden csoportban évente legalább 1 alkalommal hospitálás - a szakmai munkaközösség koordinálásával. Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési program cél - feladatrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról.

Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata: éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata

Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattétel, segítségnyújtás, feladat meghatározás. (javaslat önképzésre, továbbképzésre, szakirodalom ajánlás).

Hallgatók képzése

Nevelő munkánk elismert színvonalának és szakvizsgázott óvodapedagógusainknak köszönhetően évek óta főiskolai hallgatók töltik intézményünkben kötelező gyakorlatukat.

Ebben a nevelési évben 3 főiskolai hallgató tölti 8 hetes záró szakmai gyakorlatát és 2 főiskolai hallgató félévenkénti 1-1 hetes gyakorlatát szakvizsgázott pedagógusaink segítő irányítása és támogatása mellett. Nagy a felelősségünk ilyenkor, hiszen a leendő pályájukhoz nyújtunk gyakorlati tapasztalatokat számukra. A főiskolán főleg elméleti ismeretekkel gazdagodnak a hallgatók, a mindennapi tevékenységet, a tényleges óvodai munkát itt élhetik meg.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

A gyermekvédelmi munkánkat az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával végeztük. Minden, a gyermekek veszélyeztetését jelző jelről feljegyzést készítettünk és továbbítottuk a Kiszombori Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ebben a nevelési évben ez négy alkalommal történt. Gyermekvédelmi felelősrünk részt vett az esetjelző megbeszéléseken. Az ott kapott információkat megbeszélte az érintett kollégáinkkal és velem.

Napi figyelmet kell fordítanunk a gyermekek elhanyagolásának megszüntetésére, mert egyre nagyobb probléma a személyi higiénia hiánya. A gyermekvédelmi munkánkról az éves gyermekvédelmi megbeszélésen tájékoztattuk a jelzőrendszer tagjait.

Kapcsolataink

Család és óvoda

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Mindannyian érezzük a családokban végbemenő változásokat, így feladatunknak tekintjük a fejlődésben történő lemaradások korrigálását, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlását, a szülők támogatásának elnyerését ebben a munkában.

Nevelőmunkánk alapját a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvónő kapcsolat adja, kiegészítve a gyermekek egymás közötti kapcsolatainak erősítésével. Évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi nevelésre, eleinte csak a saját csoporthoz való kötődés kialakításával, később a közös óvodai programokon keresztül a nagyobb közösséghez való tartozás érzésének erősítésével. A közszégi rendezvényeken való megjelenés során egy még nagyobb közösségbe való tartozás érzésébe is belekóstolhattak a gyerekek.

Az óvodai mindennapok és a nyitott pedagógiai célú programok a szülők részvételével, támogatásával valósultak meg, melyek erősítették a gyermeki nevelés két területének összekapcsolódását. Számíhattunk rájuk a papírgyűjtésben, és idén a jótékonysági mesekönyv gyűjtéskor is. A „Neveljünk együtt” nyitott pedagógiai célú programunkra is sokan eljöttek és ízelítőt kaphattak, ötleteket meríthettek a játékos nevelés, fejlesztés lehetőségeiről. Sok pozitív visszajelzés érkezett Dr Szabó Éva előadásával kapcsolatban is.

A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban is a cél. A csoportokban már tudatosan törekszenek arra kollégáim, hogy interaktív módon, közösen beszéljék meg a felmerült problémahelyzeteket, további teendőket. Ez vonzóbb a szülők számára, mint a pedagógus magyarázata, előadása. Eredményesebb is, mert láthatóan valamennyivel

növekedett is a szülői értekezletek látogatottsága. Fogadó órákon tájékoztatást kapnak a gyermekeik fejlődéséről.

A szülői értekezletek időpontjai

2016. szeptember 19-20, 2017. február. 22, 2017. április. 20-21

Az SZMK választmány 2 alkalommal ülésezett, de a zárt online csoportba feltöltött dokumentumok, információk segítségével sikerült folyamatosan tartani velük a kapcsolatot. Véleményezhették a dokumentumainkat, közreműködtek az önértékeléshez kapcsolódó kérdőívek kitöltésében, és tevékenyen részt vettek a báli szervezésben, és a gyermeknap palacsintakodásban is. A nevelési év végén hosszú évek óta felmérjük elégedettségüket, és tőlük is kérünk visszacsatolást nevelőmunkánkról. (ls. melléklet)

Óvoda-Iskola kapcsolat

Ahogy az elmúlt évek gyakorlata során is, az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja az iskolával kialakult együttműködő kapcsolatunk.

A kapcsolattartás formái:

- Az óvodapedagógusok és tanítók kölcsönös látogatásai, megbeszélései a „Neveljünk együtt” programunk keretében. Dr Szabó Éva adjunktus előadásán való részvétel.
- Szülői értekezlet az iskolaérettségről, az iskola bemutatkozása, tájékoztató kiadvány átadása a szülőknek
- Óvodások látogatása az iskolában (Hívogat az iskola) majd a szülőkkel együtt óralátogatáson, játékos délutánon is részt vehettek az iskolába készülők.
- Az iskola meghívására Dózsa Vágtán való részvétel.
- Kölcsönösen hatékony együttműködés a Magán Zeneiskolával- néptánc oktatás kapcsán.
- Egymás rendezvényein, ünnepein való részvétel.
- A „Bizalommal fordulok hozzád” projekthéten kerékpáros KRESZ PÁLYÁN a szabályos közlekedés gyakorlásának biztosítása az általános iskola udvarán Simor Gábor közreműködésével.

Óvoda- Bölcsőde kapcsolat

Szakmai megbeszéléseinknek, egyeztetéseinknek köszönhetően sikerült a bölcsőde vezetőjével közös stratégiát kialakítani a csökkenő gyermeklétszám miatt kialakuló helyzetekre, egyeztettük a létszámaink alakulását. Közös programjainkkal, kölcsönös látogatásokkal a bölcsőde és óvoda átmenetet tudjuk megkönnyíteni a kisgyermek számára. A bölcsődében tartott szülői értekezleten igyekeztünk a szülőket is a megfelelő, korrekt szakmai információval ellátni.

Polgármesteri Hivatal, Önkormányzat, Képviselő-testület,

Az Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat, mindig igyekszünk eleget tenni a hivatalos megkereséseknek. A Képviselő-testület rendszeresen tájékoztattam az óvodával kapcsolatos tudnivalókról, a határozatokhoz szükséges információt minden esetben átadtam.

Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani a fenntartó Önkormányzatnak, a Képviselő-testület tagjainak a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért.

Védőnői szolgálat, Egészségügyi szakemberek, EESZI,

Rendszeres a kapcsolatunk a védőnővel, az egészségügyben dolgozókkal. A gyermekvédelmi esetek kapcsán a jelzőrendszer tagjaival kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

Intézmény típus	Gyermek balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton	
		fogászati 2x	szemészeti	belgyógy.	mozgás szervi	részt vett	a vizsgálat alapján iskola éretlen
Kiszombor	1	102	-	102	100	10	6

A nevelési év eredményei:

- Itt az oviban minden a gyermekekért történik! Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek, ami hozzájárul az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint eléréséhez, az életrevaló felkészítés folyamatához.
- Eredményes nevelésünknek, a családokkal való partneri együttműködésnek és talán a tehetséggondozásunknak is köszönhetően együtt örülhettünk Dömösi Kamilla Fehérke sikerének, aki első helyezést ért el a „Százszorszép Mesegyűrű” mesemondó verseny Csongrád megyei fordulóján.
- Munkatervi feladatainkat eredményesen megvalósítottuk, sőt egy kicsit túl is teljesítettük, mert új programokkal is bővült palettánk. (Neveljünk együtt nyílt nap és Dr Szabó Éva előadása, Föld napi faültetés az ovi udvarán, Papírgyűjtés és Jótékonyági mesekönyvek gyűjtése és átadása a kórházaknak.)
- Az integrációból, esélyegyenlőségből adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve elláttuk, évek óta befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtünk.
- Az iskolába menő 28 nagycsoportos gyermek 79 % -a szeptembertől a Kiszombori Dózsa György Általános Iskolában kezdi meg a tanulmányait. 6 gyermek fog Makón iskolába járni, ebből 1 gyermek a Pápay Endre Általános iskolába.
- Nyitott, családi programjaink egyre látogatottabbak, gördülékeny a szervezés és a megvalósítás, mert a partnereink egyre inkább nyitottabbak és aktívan részt vesznek a lebonyolításban.
- A szülői értekezletek látogatottsága ebben a nevelési évben javuló tendenciát mutat.
- Valamennyi leendő óvodásunkat és szüleiket levélben kerestük meg, és hívtuk meg a beiratkozásra valamint, az óvodával és a leendő óvodapedagógusokkal való ismerkedésre nyitott oviba hívogató délutánunkra. 2017 áprilisában 21 új kisgyermek iratkozott be így várhatóan 108 gyermekkel indítjuk el a következő nevelési évet.
- Partneri, kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézményekkel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálatokkal, és a szülőkkel. Megerősíti és elősegíti törekvésünket az Önkormányzat pozitív hozzáállása a családok nevelési szokásainak segítéséhez nyújtott támogatás, melynek köszönhetően kiváló szakembereket tudunk felkérni előadások megtartására.
- Oktatási Hivaltól együttműködésre történő felkérést kaptunk, az általuk vezetett „EFOP-3.1.3-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” című

kiemelt projektbe (a továbbiakban: „**Esélyteremtő óvoda**” projekt) – mely az óvodai fejlesztő programot (IPR) váltja fel.

„Az Önök óvodájában dolgozó pedagógusok elismerésre méltó erőfeszítéseket tettek eddig is a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek javításáért, többek között az óvodai fejlesztő program működtetésével. Az „Esélyteremtő óvoda” projekt fejlesztési folyamatában számítunk az Önök óvodájában felhalmozott szaktudásra és elért eredményekre.” Három sikeres elektronikus adatszolgáltatás után kezünkben van már az aláírt együttműködési megállapodás!

- Közreműködőként csatlakoztunk 2 másik EFOP pályázathoz is, az egyik a Makói ENI, - 3.2.9-16 az óvodai szociális segítség szolgáltatás biztosítására kiírt pályázathoz, ami legújabb információink szerint nyert is. A másik az önkormányzat pályázata- EFOP -1.5.3.-16 –Humán szolgáltatások fejlesztése térségi szemléletben.

- A Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány sikeres pályázatának köszönhetően új Saeco kávéfőző áll a rendelkezésünkre. Óvodai szakmai programjainkhoz, rendezvényeinkhez biztosítják a szükséges eszközöket, a kapott és összegyűjtött adományokat is az óvodai nevelés segítésére és az alapítvány közhasznú feladataira fordítják. Támogatják a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyermekeket. Színházbérleteket vásárolnak a nagycsoportos korú gyermekeknek Szegedre.

- A vezetői ellenőrzések és a munkatársak nevelési évet záró értekezletre készített beszámolóí alapján megállapíthatom, hogy a pedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók szakmai együttműködése, munkateljesítménye hatékony és magas színvonalú volt egész évben.

- Nyitottak vagyunk és az elmúlt 19 év során sikerült a pedagógiai gyakorlatunkat megújítani. Nevelőközösségünk több intézményi innovációban vesz részt. Két bejegyzett jó gyakorlatunk mellett vannak más helyi kezdeményezéseink is Eredményeinkről folyamatosan beszámolunk az online felületeinken, de a helyi újságban és az Óvoda újságban is. Nagyobb rendezvényeinkről a média, és több napilap is beszámol.

A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk erősségeinket:

- Pedagógiai célú nyitott projektjeink, családokkal közös rendezvényeink szervezettsége, színvonala évről-évre magasabb szintű, mindig új elemekkel gazdagodik.
- Az ismeretek átadásának témái változatosak, élményszerűek, aktuálisak.
- Példamutató a kollektíva összefogása, csoportjaink arcúata, pedagógusaink felkészültsége, a pedagógiai munkát segítők hozzáállása, egymás segítése
- Nevelési elveink, elvárásaink zömében megegyeznek a szülőkével, azoknak a gyermekeknek a nevelése is jó irányba halad, akik otthon esetlegesen nem kapják meg a megfelelő törődést.
- Partneri az együttműködésünk az együttnevelést segítő a külső szakemberekkel, a jelzőrendszer tagjaival, és társintézményekkel.
- Tehetség műhelyekben a tehetséges gyermekek felkarolása, tehetséggondozás

A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk a további fejlesztésre váró területeket:

- Az óvodapedagógusok és a szülői önértékelési kérdőíveken rögzített alacsonyabb pontozási érték felhívja a figyelmet az alábbi területekre, melyekre további intézkedéseket kell tennünk:

- Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.
 - A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.
- A vegyes csoportokban folyó iskolára való felkészítés differenciált módjáról, gyakorlatáról a szülők folyamatos tájékoztatása szükséges.
- A játszó udvarok szépítése, az udvari játékok bővítése, és ehhez pályázatok figyelése.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Képviselő-testületet, hogy a Karátson Emília Óvoda éves beszámolóját fogadja el.

Kiszombor, 2017. június 21.



Szülői elégedettségi kérdőívek eredményei

a 2016/2017-es nevelési évről

Ebben a nevelési évben 15 db kérdőív került kiosztásra, ebből 11 db érkezett vissza.

A kérdésekre adott válaszok megoszlása a következő:

1. Ha osztályoznia kellene 1-től 5-ig, óvodánk hányas érdemjegyet kapna?

1	2	3	4	5
			2	9

2. Szívesen járnak-e a gyermekek óvodába?

nagyon	igen	nem
3	8	

3. Biztosítva látják-e a szülők a gyermekek nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődését a csoportban?

nagyon	igen	nem
3	8	

4. Elégedettek-e az óvoda tárgyi feltételeivel? (felszereltség, berendezés)

nagyon	igen	nem
3	7	1

5. Biztonságosnak találják-e az óvodai környezetet?

igen	nem
11	

6. Elégedettek-e az óvoda külső- és belső terének tisztaságával, higiéniájával?

nagyon	igen	nem
6	5	

7. Ismerik-e a szülők az óvoda helyi nevelési programját?

igen	többnyire	nem
8	2	1

8. Egyetértnek-e azokkal a szokásokkal, szabályokkal, amelyek nevelési elveink részét képezik?

nagyon	igen	nem
4	7	

9. Megfelel-e a gyermekekkel való törődés, foglalkozás színvonala a szülők által igényeltnek?

nagyon	igen	nem
4	7	

10. Elégedettek-e az óvodai étkezés változatosságával?

nagyon	igen	nem
1	8	2

11. Megfelelően nyitottnak tartják-e az óvodát, kellő betekintési lehetőségük van-e az óvodai életbe?

nagyon	igen	nem
2	8	1

12. Megfelelőnek tartják-e a tájékoztatás minőségét, mennyiségét, színvonalát?

nagyon	igen	nem
4		

13. Neveléssel kapcsolatos problémáik megoldásában fordulhatnak-e az óvodavezetőkhöz, az óvónőkhöz?

igen	nem
11	

14. Részt vesznek-e a szülők a csoport életében?

igen	többnyire	nem
6	5	

15. Örülnek-e az óvodai programoknak? (kirándulások, tehetség műhelyek, bábelőadások, színházlátogatások, stb.)

nagyon	igen	nem
7	4	

16. Elég programot szervez-e az óvoda?

igen	nem
11	

17. Megfelelőnek tartják-e ezeknek a programoknak a tartalmát, színvonalát?

igen	nem
11	

Legszimpatikusabb az óvodában:

- „Harmonikus-, nyugodt környezet, családi légkör.”
- „Barátságos, gyermekközpontú.”
- „Esztétikus környezet, kedvesek az óvó nénik és egyetértek a nevelési elvekkel.”
- „Gyermekek központú, a gyermekek fejlesztését, nevelését, szórakoztatását tartják szem előtt.”
- „Kedves, segítőkész dolgozók, bármilyen problémával lehet hozzájuk fordulni, segítenek megoldást találni.”
- „Az óvodai programok színesek, tartalmasak.”
- „Jó az együttműködés az óvónőkkel és az óvodavezetővel.”
- „Az óvoda tisztasága, higiéniája.”
- „Rugalmas, nyitott pedagógusok”
- „Jó kommunikáció az óvónők- szülők között.”

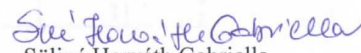
Amin változtatni kellene:

- „Kisebbségnek több mozgásos foglalkozás.”
- „Az étkezés minősége”
- „Korcsoportok szétválasztása a hatékony fejlődés érdekében.”
- „Az öltözők zsúfoltak, bővíteni kellene.”
- „Több program kellene: kirándulások, szavalóverseny, ki mit tud.”

Egyéb igények az óvoda működésével kapcsolatban:

- „Udvari játékok bővítése.”

Kiszombor, 2017. június 9.


Süliné Horváth Gabriella
SZMK Koordinátor

Pedagógus neve: Börcsökne Balázs Márta

Folyamatazonosító: T794797249312017AVez

Oktatási azonosító: 79479724931

Eredmény rögzítésének dátuma: 2017.05.06.

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Optimális tanulási és tanítási környezetet teremt, melyhez megfelelő forrást biztosít. Kihasználja a pályázati lehetőségeket, az önkormányzati támogatásokat célszerűen használja fel. A tanulási-tanítási folyamatokat tudatosan megtervezi, megszervezi és részletesen dokumentálja, értékelési ellenőrzési, és mérési tevékenységet folytat. A kollégáival rendszeresen megbeszéli a tanulási eredményeket, információkat, tapasztalatokat és elvárja, hogy ennek tudatában felhasználják a további fejlesztésben. Kiemelten kezeli a különleges bánásmódban részesülő gyerekeket, nagyon oda figyel a fejlesztésükre, segítségnyújtásukra. Koordinálja a szakemberek munkáját.

Fejleszthető területek

Nincs

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

A változásokat folyamatosan nyomon követi. Ezekről rendszeresen tájékoztatja a munkatársakat. Tisztában van a változás folyamataival, és tudja kezelni az esetleges ellenállásokat. Képes irányítani az intézmény rövid és hosszú távú terveit, közben biztosítva a megvalósítást, az értékelést és a továbbfejlesztést. Terveinek megvalósításában kikéri a nevelőtestület véleményét, azokkal együttműködve végzi azokat. A nevelőtestület ötleteit is elfogadja, nagyon fogékony a közös kezdeményezésekre, innovációkra, fejlesztésekre. Elfogadja az építő kritikákat.

Fejleszthető területek

Az innovációs lehetőségek felismertetése, elfogadtatása a nevelőtestülettel. (önfejlesztési terve alapján)

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Folyamatosan fejleszti és képzi önmagát, magas szintű szakmai tudással rendelkezik. Folyamatosan naprakész a szakmai ismereteik terén, így képes az intézmény jövőképét megalkotni, céljait megfogalmazni és elérni. Folyamatosan értékeli munkáját, önreflexióra képes, tevékenységeit felülvizsgálja. Elkötelezett az intézménye iránt, lelkes, önálló késztetése van az eredményeket elérni. Nagyon határozott és következetes személyiség. Döntéseit mindenkor felvállalja.

Fejleszthető területek

Átgondoltabb időbeosztás, feladatok, vállalások mérlegelése.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Pozitív és kölcsönös bizalmon alapuló környezetet teremt. Mintakövetésre alkalmas példát mutat a munkavégzésben. Hisz a csapatmunka erejében, és támogatja is azt. Megtalálja a megfelelő kollégát a megfelelő feladatra, folyamatosan figyel az egyenletes terhelésre. Ismeri a kollégák képességeit, reálisan értékeli azokat. Rendszeresen meghatározza a munkatársak felelősségét, hatáskörét, megosztja a vezetési feladatokat. A leadott döntési és hatásköri jogokat maga is betartja és betartatja. Önmaguk fejlesztésére, önfejlesztésre készíteti és bátorítja munkatársait. Továbbképzések szerezésével, munkaközösségek kialakításával, belső és külső hospitálásokkal biztosítja számukra a fejlődési lehetőséget, inspirálja, motiválja őket terveik és feladataik teljesítésében. Megszervezi a kétirányú információ áramlást, egymás közötti kommunikációra ösztönöz.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Biztosítja, hogy az intézmény üzemeltetése hatékonyan és eredményesen, a vezetőjogi hatáskörének megfelelően történjen, továbbá gondoskodik az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségek hatékony és eredményes elvégzéséről. Biztosítja az intézmény pénzügyi és munkaerő gazdálkodását, törekszik külső források megszerzésére. Fontos számára az intézmény egyéni arculata. Széleskörű és hatékony kapcsolatrendszert alakít ki, fontosnak tartja a partnerek bevonását az intézmény életébe, és fontosnak tartja hogy a partnerek pozitív véleménnyel legyenek az intézményről. Folyamatosan publikálja az intézményben folyó munkát, az eredményekről rendszeresen beszámol, ennek érdekében sokszínű kommunikációs csatornát használ. A fenntartóval jó az együttműködése.

Fejleszthető területek

Fotó melléklet

„Kukoricázzunk!” – őszi nagyszülős projekt nap



Iskolába hívogató kedvcsináló



Ősszel papírt gyűjtöttünk



Régészkedtünk a makói József Attila Múzeumban



Községünk időseit köszöntöttük



Az Adventi Vásárban nem csak árultunk



Ismét eljött hozzánk a Téliapó



A Községi Könyvtárban verseket mondtunk



Karácsonyra hangolódunk



Az Ovi Zsaru fontos dolgokra hívta fel a figyelmünket



Megünnepeltük az Ovi 134. születését



Farsangkor jól mulattunk



A március 15-ét nagy tisztelettel ünnepeltük együtt a községgel



**Az önbizalom erősítő műhelyben nagyokat álmotunk, alkottunk és meséltünk
és egy kiállításon mindenkit bevontunk**



A felnőttek elsősegélynyújtó tanfolyamon megtanulták, hogyan kell újraéleszteni



Szüleinknek megmutattuk, hogyan lehet fejleszteni ismereteinket játékosan, majd Dr Szabó Éva pszichológus az iskolára hangolódásról beszélt nekik.



Anyák napján köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat



A rend- és életvédelmi projekt hét tevékeny napjain sokat tanultunk



„Bizalommal fordulok hozzád” projekt napunkon a szülők is részt vettek



Mesekönyveket gyűjtöttünk a Mátrix Alapítvánnyal, a kórházban fekvő gyerekeknek



Örömmel és szeretettel befogadtunk egy fát az ovi udvarába



Gyereknapon a Tündérretikül előadását élvezhettük



**A Minta Mókus tehetségműhelyben nagyokat mozogtunk
és kipróbáltuk az új műfüves pályát**



Elbúcsúztak a nagycsoportosok



A ballagó nyolcadikosok és a jövőő ovisok is ellátogattak hozzánk

