

**KISZOMBORI KARÁTSZON EMÍLIA ÓVODA**  
**OM azonosító: 029538**  
**6775 Kiszombor József A. u. 19.**

**Tel/fax: 62/297-063**  
**e-mail: [kzovoda@gmail.com](mailto:kzovoda@gmail.com)**

Ikt.sz.: 44 . /2025

Kiszombori Nagyközség Önkormányzata  
6775 Kiszombor, Nagyszentmiklósi u. 8.  
Tel: 62/525-090  
Polgármester: Szirbik Imre

Tárgy: A Kiszombori Karátson Emília Óvoda tájékoztatója a 2024/2025 –ös nevelési évről

**Tisztelt Polgármester Úr!**  
**Tisztelt Képviselő-Testület!**

Mellékelten megküldöm a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2024/2025 nevelési év beszámolóját tájékoztatásul. Megköszönve az egész éves együttműködést. Bízom benne, hogy a beszámolóm jól tükrözi az egész éves munkánkat.

Köszönettel;

Kiszombor, 2025. június 18.



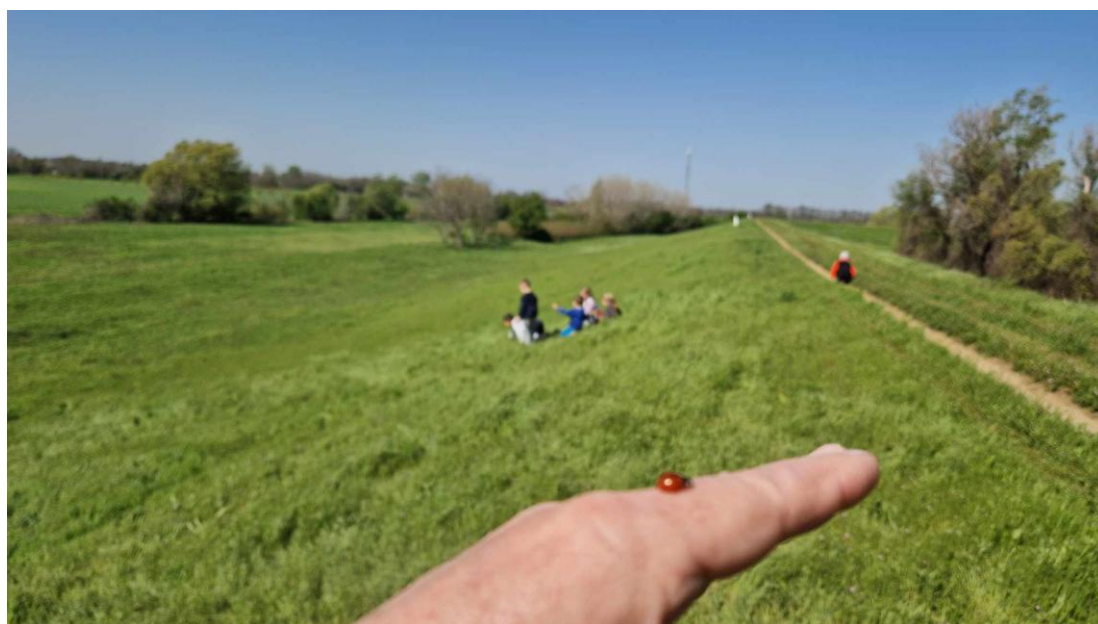
Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna  
Óvoda igazgatója

A circular official stamp of the Kiszombori Karátson Emília Óvoda is visible in the background. The stamp contains the following text: 'Kiszombori Karátson Emília Óvoda', 'OM azonosító: 029538', '6775 Kiszombor, Nagyszentmiklósi u. 8.', and 'Tel: 62/525-090'.



# **KISZOMBORI KARÁTSON EMÍLIA ÓVODA**

## **Nevelési évet értékelő intézményi beszámolója 2024/2025**



**Készítette: Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna  
igazgató**

**Készült: Kiszombor, 2025. 06. 11.**

**OM azonosító: 029538**

## TARTALOM

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. BEVEZETÉS .....                                                                 | 4  |
| 2. CSOPORTLÉTSZÁMOK, SZEMÉLYI FELTÉTELEK .....                                     | 4  |
| 2.1. Pedagógiai asszisztens teljes munkaidőben - nagy segítség a gyakorlatban..... | 5  |
| 2.2. Egészségügyi helyettesítések – közösségi felelősségvállalás .....             | 5  |
| 2.3. Személyi változások – beilleszkedés.....                                      | 5  |
| 2.4 Szakmai előre lépések .....                                                    | 5  |
| 2.5. Hallgatók képzése .....                                                       | 6  |
| 2.6. Kiemelt támogató szerepek .....                                               | 7  |
| Az óvodatitkári munka elismerése .....                                             | 7  |
| 3. NEVELÉSI ÉV KIEMELT SZAKMAI FELADATAI – MEGVALÓSULÁS,<br>TAPASZTALATOK .....    | 8  |
| 3./a. „Egy képernyő, melyet nem kell korlátozni” .....                             | 8  |
| 3./b. Községi nevelés – gyermekek, dolgozók, partnerek között .....                | 9  |
| 3./c. OviKréta működtetése – a teljesítménycélok támogatása .....                  | 10 |
| 4. KÖZÖSSÉGI ESEMÉNYEK, PROGRAMOK .....                                            | 10 |
| 4.1. Egy különleges nap – Gyermeknap az összefogás erejével .....                  | 11 |
| 4.2. Lélekmelegítő karácsonyi ajándék – a mese új fénye .....                      | 11 |
| 4.3. Rendezvényeink között szerepeltek: .....                                      | 11 |
| 4.4. A 2024/2025-ös nevelési év tervezett közösségi eseményei:.....                | 12 |
| 5. PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK .....                                                  | 12 |
| 5.1. Kiemelt együttműködő partnereink voltak:.....                                 | 13 |
| 5.2. Kapcsolat a fenntartóval – nyitottság és párbeszéd.....                       | 14 |
| 5.3. Minden gyermek számít - gyermekvédelmi tevékenységünk a nevelési évben.....   | 14 |
| 6. INTÉZMÉNY GAZDASÁGI MŰKÖDÉSÉNEK ÁTTEKINTÉSE (RÖVIDEN) .....                     | 15 |
| 6.1. A 2024/2025-ös nevelési év során: .....                                       | 16 |
| 6.2. Kiemelt figyelmet szeretnénk fordítani:.....                                  | 16 |
| 6.3. A dologi és egyéb költségekről .....                                          | 17 |
| 7. FEJLESZTÉSEK, MEGÚJULÁSOK .....                                                 | 17 |
| 7.1. Az év során megvalósult fejlesztések: .....                                   | 17 |
| 8. SZAKMAI MUNKACSOPORTOK, MŰHELYEK ÉS TEAMEK TEVÉKENYSÉGE....                     | 18 |
| 9. ELŐRETEKINTÉS .....                                                             | 19 |
| 9.1. Iskolára való alkalmasság célzott támogatása .....                            | 20 |
| 9.2. A mozgásos képességek célzott fejlesztése – válasz a statisztikákra.....      | 20 |
| 9.3. A szülőkkel való együttműködés erősítése – partnerként a fejlesztésben.....   | 20 |
| 10. KÖSZÖNET AZ IGAZGATÓHELYETTESNEK .....                                         | 21 |
| 11. A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI FEJLŐDÉSÉNEK TÁMOGATÁSA .....                            | 21 |

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 12. A KIHÍVÁSOK – NEM KUDARCOK, HANEM TANULÓPONTOK .....      | 22 |
| 13. A GYERMEKI VILÁG VÁLTOZÁSA – ÚJ KIHÍVÁSOK MINDEN NAP..... | 23 |
| 14. VEZETŐI ZÁRÓGONDOLAT .....                                | 24 |
| NEVELŐTESTÜLETI DÖNTÉS ÉS ZÁRADÉK .....                       | 26 |
| ZÁRADÉK.....                                                  | 26 |
| MELLÉKLET .....                                               | 27 |
| KÉPES MELLÉKLET .....                                         | 28 |

## Nevelési évet értékelő intézményi beszámolója 2024/2025

### 1. BEVEZETÉS

A 2024/2025-ös nevelési év során óvodánk nevelő-oktató munkája a mindenkori törvényi keretek és szakmai elvárások figyelembevételével, ugyanakkor szeretetteljes és egységes nevelési szellemben zajlott. Munkánk alapját továbbra is az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, valamint a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei képezték, amelyeket a helyi pedagógiai programunkon keresztül valósítottunk meg.

A pedagógiai munka szakmai és jogi kereteit a pedagógus életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Kormány rendelet alapján átdolgozott belső szabályozásaink biztosították. Ezek egységes alapelvek mentén garantálták, hogy minden gyermek – életkorától, képességeitől, háttérétől függetlenül – ugyanazon értékek és minőségi szempontok szerint részesüljön nevelésben, fejlesztésben, felkészítésben.

Intézményünkben a nevelés nemcsak jogszabályok mentén zajlik, hanem emberségből, empátiából, hivatásból. A nevelőtestületünk elkötelezetten dolgozott azon, hogy a gyermekek érzelmileg biztonságos, fejlődést támogató környezetben, szeretetben és elfogadásban nevelkedjenek.

Ez a beszámoló nem csupán hivatalos dokumentum, hanem lenyomata is annak a munkának, amiben minden kolléga, minden mosoly és minden gondosan megtervezett tevékenység benne van. A visszatekintés célja nem csak értékelni, hanem tanulni és tovább építeni azt, amit együtt létrehoztunk.

### 2. CSOPORTLÉTSZÁMOK, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A 2024/2025-ös nevelési év során intézményünkben öt csoport működött. Az év során összesen **124 gyermek járt óvodánkba**, köztük 12 fő SNI és 20 fő BTMN státuszú kisgyermek. A részletes létszám adatokat a beszámoló melléklete tartalmazza (1. melléklet).

## 2.1. Pedagógiai asszisztens teljes munkaidőben - nagy segítség a gyakorlatban

A nevelési év második felétől intézményünkben a pedagógiai asszisztens teljes munkaidőben, napi 8 órában - nem 4 órában - segítette az óvodapedagógusok munkáját. Ez a támogatás **jelentős könnyebbséget jelentett**, különösen a csoportonkénti **magas gyermeklétszám, valamint a sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** nevelése-oktatása során. **Örömmel és hálával fogadtuk ezt a lehetőséget**, hiszen a mindennapokban is érezzük, mennyire fontos a „plusz kéz” a csoportokban.

## 2.2. Egészségügyi helyettesítések – közösségi felelősségvállalás

A nevelési év során egy dajka kolléganőnk egészségügyi okokból hosszabb időre kiesett a munkából. A felmerülő hiányt nyugdíjas kolléga visszahívásával oldottuk meg, aki tapasztalatával és rugalmasságával nagy segítséget jelentett a mindennapi működés folyamatosságának fenntartásában. Ezúton is köszönetünket fejezzük ki neki, hogy a gyermekek érdekében ismét mellénk állt.

## 2.3. Személyi változások – beilleszkedés

A nevelési év elején intézményünk egy új óvodapedagógussal bővült, aki egy makói óvodából érkezett hozzánk, de a nagyközség lakója már rég óta. A kolléga **gyorsan beilleszkedett a közösségünkbe**, megtalálta a helyét mind a nevelőtestületen belül, mind a gyermekek és a szülők körében. A befogadását és beilleszkedését tudatosan támogattuk, hiszen fontos számunkra, hogy új munkatársaink is **biztonságban, megbecsülve érezzék magukat** az első pillanattól kezdve. A pozitív visszajelzések azt erősítik meg, hogy **az együttműködés jól működik**, és a közös nevelési céljainkban teljes egyetértés alakult ki.

## 2.4 Szakmai előre lépések

Május elején a két Gyakornoki fokozatban lévő kollégáink közül az egyikőjük **sikeres minősítő vizsgát tett**. Így a gyakornoki időszakot lezárva, **2025 szeptemberétől Pedagógus I. fokozatban folytathatja szakmai munkáját**. Ez a pozitív előrelépés nemcsak a kolléga elkötelezettségét tükrözi, hanem a támogató munkaközösség erejét is, amely végig kísérte őt a felkészülés és a vizsga időszakában. Büszkék vagyunk rá, és további örömteli, sikeres pályafutást kívánunk neki az óvodai nevelés területén.

Örömmel és büszkeséggel említjük meg azt is, hogy egyik dajka munkakörben dolgozó kollégánk a nevelési év során sikeresen megszerezte a **pedagógiai asszisztens** végzettséget. Kitartása, tanulásba fektetett energiája és a gyermekek iránti elkötelezettsége példaértékű. Nagyrabecsüljük törekvését, amellyel nemcsak saját szakmai fejlődéséért, hanem az óvodai közösségünkért is tett. Hiszünk benne, hogy az ilyen előre lépések nemcsak egyéni sikerek, hanem az intézmény közös értékeit is erősítik.

Az intézményben dolgozó **egyik óvodapedagógusunk** a nevelési év során saját elhatározásból, saját költségen kezdte meg a **mentorpedagógusi képzést**. Elhivatottsága és önképzés iránti igénye jól példázza azt a szakmai felelősségvállalást, amelyet közösségünk tagjai egyre gyakrabban tanúsítanak. Fontos számunkra, hogy ilyen kollégákkal dolgozzunk együtt, akik nem csupán a jelenben, de a jövő pedagógusainak támogatásában is szerepet vállalnak.

## 2.5. Hallgatók képzése

Egy kollégánk a II., míg kettő az I. évét fejezte be ebben a nevelési évben sikeresen, az SZTE JGYPK Óvodapedagógus – képzésben. Számukra biztosítottuk a mentorálást az egyetem által meghatározott ütemterv és elvárások szerint, illetve a képzési napokra a helyettesítéseiket is megoldottuk, ami sokszor nem volt egyszerű a járványos helyzet végett. Itt is megmutatkozott a közösségi összetartozás ereje. Köszönöm a kollégáknak a helytállásukat. Nevelő munkánk elismert színvonalának és szakvizsgázott óvodapedagógusainknak köszönhetően évek óta főiskolai hallgatók töltik intézményünkben kötelező gyakorlatukat.

Ebben a nevelési évben 2 főiskolai hallgató tölti **szakmai gyakorlatát** szakvizsgázott pedagógusok segítő irányítása és támogatása mellett. A főiskolán főleg elméleti ismeretekkel gazdagodnak a hallgatók, a mindennapi tevékenységet, a tényleges óvodai munkát itt ismerhetik és élhetik meg nálunk.

**Két dajkaképzésen** részvevő hölgy intézményünket választotta a gyakorlata eltöltésére. Dajkaképzőt végzett, nevelő munkát segítő munkatársunk irányításával ismerkedtek meg az óvodai dajka gyakorlati feladataival. **Egy pedagógiai asszisztens** hallgatónk is volt áprilisban, akinek szintén vállaltuk a gyakorlati felkészítését.

## 2.6. Kiemelt támogató szerepek

### Az óvodatitkári munka elismerése

A nevelési év során külön szeretném kiemelni **intézményünk óvodatitkárának munkáját**, aki a napi adminisztrációs feladatokon túl **számtalan területen jelentett biztos támaszt a nevelőtestület és a vezetés számára is**. Precíz és naprakész segítséget nyújtott a **statisztikai kimutatások, a gyermeklétszám-adatok kezelése**, valamint az **oviKréta rendszer működtetésének koordinálása** terén is. Kollégáink és jómagam egyaránt számíthattunk rá, akár adatrögzítésről, akár informatikai segítségnyújtásról volt szó. **Elhivatott, megbízható munkavégzése példaértékű**, s hozzájárul ahhoz, hogy intézményünk működése gördülékeny és szakmailag is jól dokumentált legyen. Ezúton is köszönöm neki a közös munkát és az egész évet végig kísérő támogató jelenlétét.

Az év során a közösségünket több alkalommal is érintették járványos megbetegedések (influenza, vírusos fertőzések), melyek idején az intézmény működtetését helyettesítésekkel, délutáni csoport összevonásokkal oldottuk meg. Így a működésünk folyamatossága végig biztosított volt. A napi higiénés szabályokat és a megelőző protokollokat (kézfertőtlenítés, felületfertőtlenítés, beteg gyermek elkülönítése) fokozottan betartottuk.

Külön köszönet illeti azokat a dolgozókat, akik ilyenkor is helytálltak, és erőn felül is vállalták a feladatokat az intézmény biztonságos működtetése érdekében. Óvodánk működését ebben az időszakban is a csapatszellem, az egymás iránti felelősség és a gyermekek iránti elhivatottság jellemezte.

Az óvoda költségvetése a fenntartó által meghatározott keretek között valósult meg. Az év során a működés finanszírozása biztosított volt, a napi ellátás, az alapfeladatok ellátása zavartalanul zajlott. A részletes pénzügyi beszámolót a fenntartó intézmény készíti.

### 3. NEVELÉSI ÉV KIEMELT SZAKMAI FELADATAI – MEGVALÓSULÁS, TAPASZTALATOK

#### 3./a. „Egy képernyő, melyet nem kell korlátozni”

##### – a mese szerepe a gyermek életében

A 2024/2025-ös nevelési év kiemelt nevelési célja az volt, hogy felhívjuk a figyelmet a digitális eszközök túlzott használatának káros hatásaira, különös tekintettel a kisgyermekkorra. Munkánk során a „digitális cumi” problémakörét nem csupán pedagógusként, hanem társadalmi szinten is sürgető kérdésként kezeltük.

A célunk az volt, hogy a szülőkkel közösen gondolkodva, érzékenyítő módon, szakmailag megalapozottan világítsunk rá: **a korai digitális eszközhasználat visszaszorítása mellett a mese szerepe és jelenléte az, ami képes valódi érzelmi, nyelvi, értelmi és erkölcsi fejlődést biztosítani a gyermekek számára.**

Az óvodai csoportokban a mesehallgatás, dramatikus játék, báb, mesealkotás a mindennapi nevelés szerves része volt. A témát szülői előadásokkal, tájékoztató anyagokkal, személyes beszélgetésekkel is igyekeztünk körbejárni.

*„A mese szerepe a korlátok nélküli hatókör, teremtés és szabadság átélése.”*

*(Novák Ferenc)*

Ez az idézet valóban tükrözi azt a szemléletet, amelyet szeretnénk tovább vinni – **a gyermeki képzelet, a történeteken keresztül tanulás és az érzelmi biztonság középpontba állítását.**

A feladatot a „Fogom a kezed” munkacsoport koordinálta, akik aktívan támogatták a pedagógusokat módszertani ötletekkel, mesegyűjteményekkel, műhelymunkával. A munkacsoport tagjai a következő évre is új irányokat keresnek a mese és a családi együttműködés kapcsolatában.

### **3./b. Közösségi nevelés – gyermekek, dolgozók, partnerek között**

Az óvodai élet egyik alappillére a közösséghez való tartozás élménye, amelyet már a hároméves korosztály számára is biztosítani kell. A csoportok közösséggé formálása minden óvodapedagógus tudatos és folyamatos nevelőmunkájának része volt.

A gyermekek szociális fejlődését játékos szabálytanítással, közös tevékenységekkel, megbeszélésekkel, érzelmi neveléssel és differenciált figyelemmel támogattuk. A nevelési célok között a konfliktuskezelés, az empátia, az egymás elfogadása, valamint a közös szabályok megtartása hangsúlyosan jelent meg.

Intézményi szinten a közösségfejlesztés nemcsak a gyermekek, hanem a **dolgozók szintjén is fontos célunk volt**. Az év során az új kollégát is tudatosan, elfogadó, támogató légkörben fogadtuk be. Vezetőként kiemelt célommá vált egy **működő, bizalomra és együttműködésre épülő közösség kialakítása**, amelyben minden munkatárs megtalálhatja a helyét, szerepét, és motivált maradhat a hivatása iránt. A munkatársak körében végzett elégedettségi kérdőív egyik legfontosabb kérdésére – *„Hogyan érzed magad a munkahelyeden?”* – a legtöbben „nagyon jól” választ adták. Ez az eredmény különösen örömmel és hálával tölt el vezetőként, hiszen ez az egyik legfontosabb célkitűzésem: olyan óvodai közösséget építeni, ahol a kölcsönös bizalom, az együttműködés és az emberi megbecsülés alapértékké válik. Hiszem, hogy egy jól működő, nyitott és támogató közösség az alapja annak, hogy munkatársaink ne csak „dolgozzanak”, hanem **otthon érezzék magukat** a mindennapokban. Fontos számomra, hogy minden kolléga **megtalálja a helyét, szerepét, és megőrizze motivációját** hivatása iránt – hogy ne elhasználódjunk, hanem **kiteljesedjünk** a közös munkában.

Ez a visszajelzés megerősítés számomra is: jó úton járunk, de nem dőlünk hátra – mert **a jó közösség nem magától lesz, hanem nap mint nap formálódik egymásra figyeléssel, közös értékek mentén**.

Külső kapcsolatainkat is közösségként értelmeztük. A szülői együttműködésre nemcsak információátadásként, hanem **közös élményként tekintettünk**: családi rendezvényeink, nyitott programjaink, ünnepeink, kirándulásaink mind hozzájárultak a szülők és pedagógusok közötti bizalom erősítéséhez.

A fenntartóval, a bölcsődével, a művelődési házzal, az iskolával és egyéb külső partnerekkel való kapcsolattartásban a közös célok és programok mentén együttműködő, korrekt kapcsolatot ápolunk.

E feladat szakmai irányításáért az igazgatóhelyettes is felelt, aki munkájával támogatta az óvodapedagógusokat a közösségépítő munkában, és koordinálta a kapcsolati háló működését.

### **3./c. OviKréta működtetése – a teljesítménycélok támogatása**

A 2024/2025-es nevelési évben új működési szakaszába lépett az OviKréta alkalmazása. A rendszerben rögzítettük a kötelező dokumentumokat, bevezettük a heti tervezést, és az egyéni teljesítménycélokat is feltöltöttük.

A kezdeti kihívások után az óvodapedagógusok magabiztosabban, egyre önállóbban használták a felületet. Fontosnak tartottam, hogy ne csak formailag, hanem **szemléletében is értelmet nyerjen** az e-napló alkalmazása: támogató, visszacsatoló rendszerként, nem pedig adminisztrációs teherként.

Rendszeresen tájékoztattam a kollégákat a szoftveres változásokról, és figyelemmel kísértem a rögzített dokumentumokat. A visszajelzéseket beszélgetések, szakmai napok és egyéni konzultációk során használtuk fel a továbblépéshez.

A cél az volt, hogy a digitális rendszer **valódi szakmai eszközzé váljon**, és ne váltsa ki a személyes kapcsolatokat, hanem egészítse ki azokat.

## **4. KÖZÖSSÉGI ESEMÉNYEK, PROGRAMOK**

### **– A KÖZÖS ÉLMÉNYEK EREJE**

Az óvodai élet nem csupán fejlesztés és gondoskodás, hanem **közösségi élmény**, amelyben gyerek, felnőtt, szülő és pedagógus egyaránt résztvevővé válik. A 2024/2025-ös év során számos olyan eseményt és programot szerveztünk, amelyek célja nemcsak az ünnepek méltó megélése, hanem az óvodai közösség erősítése, a családok bevonása és az érzelmi kapcsolatok elmélyítése volt.

#### 4.1. Egy különleges nap – Gyermeknap az összefogás erejével

A 2024/2025-ös nevelési év gyermeknapja nem csupán egy program volt a sok közül, hanem egy valódi élmény, amely mély nyomot hagyott gyermekeink szívében. A Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány – az ovi bál bevételének egy részét felhasználva – támogatta az esemény megvalósítását, lehetővé téve, hogy a nap minden pillanata a gyermekek öröméről szóljon.

A nap fénypontját a **„Bubisták” interaktív, játékos előadása** jelentette, akik varázslatos buborékvilágukkal ejtették ámulatba a gyerekeket. A nevetés, az ámuló tekintetek, a felszabadult játék percek mind azt mutatták: **megérte minden szervezés, összefogás és támogatás.**

Ez a nap is megmutatta, milyen sokat jelent, ha szülők, támogatók, dolgozók és alapítvány együtt dolgoznak azért, hogy a gyerekek boldog, emlékezetes pillanatokkal gazdagodjanak.

#### 4.2. Lélekmelegítő karácsonyi ajándék – a mese új fénye

Szintén a **„Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány”** jóvoltából karácsonykor egy diavetítő gépet kaptunk, mely már régi álmunk volt, ahol a képi információ és a mese szimbolikus nyelve együttesen jelenik meg, mintegy kölcsönösen támogatva a különféle művészeti ágak hatását.

#### 4.3. Rendezvényeink között szerepeltek:

- családi nyílt nap (Verdák nap, Nagyszülős nap),
- meghitt, ünnepi alkalmak (Anyák napja, karácsonyi délelőtt),
- valamint nyitott programok a leendő ovisok és szüleik számára (Oviba csalogató, búcsúnap).

Különösen büszkék vagyunk két **„jó gyakorlatként” megvalósult programunkra:**

- a **„Kincset érő nagyik”** elnevezésű nagyszülőket bevonó kezdeményezésre,
- valamint a **„Bizalommal fordulok hozzád”** rendvédelmi projektünkre, mely immár **XX. alkalommal** valósul meg az intézményben.

#### 4.4. A 2024/2025-ös nevelési év tervezett közösségi eseményei:

| Időpont            | Program címe / jellege                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 2024. október 22.  | „Gomba jó nap” – „Kincset érő nagyik” jó gyakorlat              |
| 2024. december 19. | Karácsony az óvodában                                           |
| 2025. április 5.   | „Oviba csalogató” – ismerkedés a leendő ovisokkal és szülőkkel  |
| 2025. május 12–14. | Anyák napi ünnepségek                                           |
| 2025. május 12–23. | XX. „Bizalommal fordulok hozzád” – rendvédelmi jó gyakorlat     |
| 2025. május 23.    | „Verdák” nyílt délelőtt a szülőkkel, főleg apukáknak, apukákkal |
| 2025. május 30.    | Gyermeknap                                                      |
| 2025. június 6.    | „Itt a búcsúnap” – A nagycsoportosok búcsúztatása               |

A programok során a pedagógusok kreativitása, a családok nyitottsága és a gyermekek örömteli részvétele egyaránt hozzájárult ahhoz, hogy az óvodai élet valóban **közösségformáló, emlékezetes élmény** legyen. A következő év eseményeit már most tervezzük, **a jól bevált hagyományokat megtartva, de mindig nyitottan az újszerű megoldásokra is.**

#### 5. PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

##### – KAPCSOLÓDÁSOK A KÖZÖSSÉGEN TÚL

Az óvodai nevelés akkor lehet igazán hatékony és gazdag, ha nem zárkózik be az intézmény falai közé, hanem **aktívan keresi a külső kapcsolódásokat**, a nevelés és a közösségformálás tágabb lehetőségeit.

A 2024/2025-es nevelési év során törekedtünk arra, hogy intézményünk **minél több élő és tartalmas kapcsolatot alakítson ki** a közvetlen környezetünk intézményeivel, szervezeteivel, szakembereivel. Ezek a kapcsolatok nemcsak a gyermekek élményvilágát gazdagították, hanem a szülőkkel való kapcsolatot, a pedagógiai programunk céljainak megvalósítását is támogatták.

### 5.1. Kiemelt együttműködő partnereink voltak:

- **Kövér Béla Bábszínház (Szeged)** – rendszeres színházi élmények, élő művészeti nevelés
- **Makói József Attila Múzeum** – múzeumpedagógiai foglalkozások, interaktív élmények
- **Kiszombori Községi Könyvtár** – meseórák, olvasásra nevelés, könyvkölcsönzés a gyerekeknek
- **Kiszombori Művelődési Ház** – közös rendezvények, ünnepek, hagyományörzés
- **Idősek Klubja (Kiszombor)** – generációk közötti kapcsolat, szeretetteljes találkozások
- **Helyi védőnői szolgálat** – egészségnevelési programok, prevenciós előadások, tanácsadás
- **Kiszombori Bölcsőde** – átmenetet segítő szakmai kapcsolattartás, beilleszkedés támogatása
- **Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány** – programok, támogatások, élményalapú fejlesztések

Ezek az együttműködések **nem kampányszerűek**, hanem **tudatosan, egész évet átfogóan** jelen voltak az óvoda mindennapi életében. A partnerek személyesen, közvetlenül, gyakran visszatérően kapcsolódtak a gyermekek világához, legyen szó meséről, mozgásról, hagyományról, vagy éppen empátiáról.

*Hisszük, hogy a gyermekek világa akkor tágul, ha az intézmény nyitott kapukkal várja azokat, akik jó szándékkal, értéket hozva érkeznek. Ezek a kapcsolódások hozzájárulnak a gyermeki személyiség érési folyamataihoz, és erősítik a közösségi szövetet, amelyben élünk.*

Az együttműködésekre a következő nevelési évben is kiemelt figyelmet szeretnénk fordítani, új partnerek bevonásával és a meglévő kapcsolatok elmélyítésével.

## 5.2. Kapcsolat a fenntartóval – nyitottság és párbeszéd

A 2024/2025-ös nevelési év során törekedtünk arra is, hogy fenntartónkkal, **Kiszombor Nagyközség Önkormányzatával** együttműködő, nyílt és párbeszédre épülő kapcsolatot alakítsunk ki. A polgármester urat több alkalommal is meghívtuk óvodánkba — köztük szülői értekezletre is —, hogy személyesen is betekintést nyerjen a mindennapjainkba, és közvetlenül érzékelhesse a felmerülő nehézségeket, fejlesztendő területeket.

Fontosnak tartjuk, hogy a problémákra ne csak rámutassunk, hanem **közösen keressünk megoldásokat**, melyek hosszú távon is a gyermekek és a dolgozók javát szolgálják.

Karácsony előtt a Napsugár csoport viszont látogatásra indult és ünnepi műsorral köszöntötték az önkormányzat dolgozóit. Ez a gesztus nemcsak az ünnep melegségét közvetítette, hanem annak a szándékát is, hogy **intézmény és fenntartó között személyesebb, kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolat alakuljon ki.**

*„A gyermekek hangja legyen mindig hallható ott is, ahol döntések születnek róluk.”*

Ez a hitvallásunk, és ezért szeretnénk a jövőben is aktívan keresni a közös gondolkodás lehetőségeit a fenntartóval.

## 5.3. Minden gyermek számít - gyermekvédelmi tevékenységünk a nevelési évben

Az intézményünk gyermekvédelmi feladatai is fokozott figyelmet és aktív jelenlétet igényeltek. Az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi koordinátor, valamint a segítő szakemberek együttműködése elengedhetetlen volt a gyermekek jólétének biztosításában, a veszélyeztetettség megelőzésében és a kialakult problémák kezelésében.

### Leggyakoribb problématerületek:

- Szociális hátrányok (anyagi nehézségek, alacsony iskolázottság, munkanélküliség)
- Nevelési elhanyagolás jelei (hiányos higiénia, nem megfelelő öltözet, kevés szülői figyelem)
- Magatartási és beilleszkedési problémák a gyermekeknél
- Szülők közti konfliktusok, válások hatása a gyermekekre

### **Végzett tevékenységek és intézkedések:**

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel személyes beszélgetések, fogadó órák, rendkívüli családlátogatások és/vagy szülői értekezletek
- Veszélyeztetettség felismerése esetén jelzés megtétele a gyermekjóléti szolgálat felé
- Egyéni fejlesztési tervek kialakítása azoknál a gyermekeknél, akiknél a nehézségek visszatérően jelentkeznek
- Szakmai konzultációk pszichológussal, fejlesztőpedagógusokkal, családsegítő munkatársakkal
- Érzékenyítő és közösségépítő programok, előadások szervezése a szülők számára a védőnő bevonásával, szakmai támogató jelenlétével

### **Együttműködés:**

Intézményünk folyamatosan kapcsolatot tartott fent a helyi gyermekjóléti szolgálattal, a védőnői hálózattal, valamint szükség esetén a gyámhatósággal is. Több esetben sor került családlátogatásra, vagy esetmegbeszélésre. Az együttműködés eredményeként néhány esetben sikerült megelőzni komolyabb problémák kialakulását, vagy enyhíteni a gyermekeket érő terhelést.

### **Összegzés:**

A gyermekvédelem területén végzett munkánk kiemelkedő jelentőségű az óvodai nevelés egészét tekintve. Tapasztalataink alapján a megelőzés és a korai beavatkozás hatékonysága tovább növelhető, ha megfelelő szülői együttműködés, valamint külső szakmai támogatás is rendelkezésünkre áll. Intézményünk elkötelezett abban, hogy minden gyermek számára biztonságos, támogató környezetet biztosítson, amely elősegíti személyiségük egészséges fejlődését.

## **6. INTÉZMÉNY GAZDASÁGI MŰKÖDÉSÉNEK ÁTTEKINTÉSE (RÖVIDEN)**

Az óvoda költségvetését a fenntartó, Kiszombor Nagyközség Önkormányzata határozta meg, a rendelkezésre álló források az alapfeladatok ellátására biztosítottak voltak. A napi működés, a gyermekek ellátása, valamint az alapvető dologi kiadások (rezsi, takarítás, alapanyag-beszerezés) folyamatosan biztosítva voltak.

### **6.1. A 2024/2025-ös nevelési év során:**

- kisebb értékű fejlesztésekre, javításokra sor került (pl. udvari játékok karbantartása, mosdók csaptelepeinek, csoportszobák nyílászáróinak javítása, eszközpótlás),
- játékeszközök vásárlása esetén figyelembe vettük a fejlesztési célokat (nagymozgás, finommotorika, társasjáték),
- a beszerzések során törekedtünk a hatékonyságra és a gazdaságosságra.

Az óvoda működését **a fenntartóval való együttműködés, valamint a Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány által biztosított támogatások** is segítették. Terveink a **nyári karbantartásokra – a gyermekek biztonsága és az óvoda otthonossága érdekében.**

A nyári időszakra intézményünk néhány **szükségszerű karbantartási és szépészeti felújítást** tervez, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy az óvoda fizikai környezete továbbra is biztonságos, esztétikus és gyermekközpontú maradjon. A szülői elégedettségmérés eredménye is azt mutatja, hogy a családok elégettek az intézményünk épületének állaptaival, tisztaságával, tárgyi feltételeinkkel. A gyermekeiket biztonságban érzik nálunk.

### **6.2. Kiemelt figyelmet szeretnénk fordítani:**

- **a Ficánka csoportszoba kifestésére**, amely már nagyon megérett az esztétikai megújulásra,
- **az udvar felőli bejárati ajtók festésére**, amelyeket az időjárás (különösen a napfény) az utóbbi években jelentősen megviselt,
- **az utcai kerítés újra festésére**, amely nemcsak biztonsági, hanem esztétikai szempontból is fontos az óvoda arculatának megőrzéséhez,
- **valamint a beázásból eredő falhibák korrigálására**, amelyek helyenként már zavarják az óvodai terek komfortját.

Ezek a javítások nemcsak a környezet állapotát javítják, hanem **az intézmény iránti gondoskodás üzenetét is közvetítik a gyermekek, családok felé**: azt, hogy a világ, amelyben napjaikat töltik, figyelmet érdemel – ahogyan ők maguk is.

Bízunk benne, hogy a nyári időszakban ezek a munkálatok – a fenntartó támogatásával – megvalósulhatnak, és az új tanévet **megújult, szépülő környezetben** kezdetük el.

### 6.3. A dologi és egyéb költségekről

A dologi kiadások (pl. tisztítószer, irodaszer, karbantartás) felhasználása a jogszabályi keretek és a fenntartó által jóváhagyott költségvetés szerint történt. A gyermekétkeztetés és a személyi kiadások lebonyolítása szintén a fenntartó hatáskörébe tartozott.

## 7. FEJLESZTÉSEK, MEGÚJULÁSOK

### – APRÓ LÉPÉSEK EGY OTTHONOSABB ÓVODÁÉRT

A 2025/2024-ös nevelési év során intézményünkben több kisebb-nagyobb fejlesztés is megvalósult, melyek célja a gyermekek biztonságának, kényelmének, örömeinek növelése, valamint a dolgozói munka hatékonyságának támogatása volt.

#### 7.1. Az év során megvalósult fejlesztések:

- **Új kerékpártároló épült**, amely rendezettebbé tette az udvarunkat. A szülők meglegedésére is biztonságos, eső védett helyre kerülhettek reggel a gyerekek kerékpárjaik.
- **Számítógépek, laptopok és egy fénymásológép beszerzésére is sor került**, ezzel segítve a pedagógusokat az adminisztrációs feladatok, különösen az **OviKréta rendszer** kezelésében.
- Két csoportszobánk **léghkondicionáló berendezéssel** gazdagodott, ami nagy könnyebbséget jelent főleg a nyári hónapokban a gyermekek és a dolgozók számára egyaránt.
- **Folyosók, előtéri váró részek, átjárók otthonosabbá tétele** történt meg apró esztétikai fejlesztésekkel, dekorációkkal, amelyeket sokszor a munkatársak saját ötleteikkel és munkájukkal valósítottak meg – szívből, szívvel.
- Az **óvodai gyermekkerékpárok és rollerek felújítása** is megtörtént, amelyek ismét vidáman gördülnek az udvaron, mosolyt csalva a mindig mozgásban lévő gyermekek arcára.
- A homokozó **homokutánpótlásáról gondoskodunk a nyári időszakban**. A régi homokozónk végre új helyre került, melynek a felújításában szülők segítettek önzetlen kétkezi munkájukkal, szabadidejük feláldozásával. Az anyagköltséget (sóder, homok, faanyag, cement) a „**Mosolygó Gyermekek Alapítvány**” finanszírozta hozzá.

- Örömmel tapasztaltuk, hogy **önzetlen támogatók homokozójátékokat ajánlottak fel**, és eljuttatták az óvodába – ezek az apró figyelmességek a legnagyobb örömet a gyerekeknek jelentik.
- Külön köszönet és hála illeti azt a **helyi lakost**, aki felajánlásával – **három napvitorlával** – gazdagította óvodánk udvari életét. A gyermekek számára nyáron különösen fontos az árnyékos, védett játéktér, így ez az ajándék nem csupán egy eszköz, hanem a figyelmes gondoskodás szép példája.

Ezek a fejlesztések nemcsak tárgyiasult eredmények, hanem **a közös gondoskodás és felelősségvállalás jelei is**. Minden új tárgy, minden megszépült falfelület azt üzeni a gyermekeknek: *„fontos vagy, jó, hogy itt vagy”*.

Az ilyen apró, mégis jelentős előre lépések adják meg azt az érzelmi és fizikai hátteret, amelyben a gyermekek biztonságban, örömmel, fejlődve élhetik meg óvodás éveiket.

## 8. SZAKMAI MUNKACSOPORTOK, MŰHELYEK ÉS TEAMEK TEVÉKENYSÉGE

Az óvoda szakmai munkáját nemcsak az éves nevelési tervek, hanem az egyes munkacsoportok és szakmai műhelyek aktív működése is gazdagította. A különböző teamek és műhelyek célja, hogy a pedagógiai munka tudatosabbá, egységesebbé és még gazdagabbá váljon, miközben lehetőséget teremtenek az innovációra, az intézményi értékek tovább örökítésére és a tehetséggondozásra. Ezek a szakmai egységek mutatják, hogy az intézmény nemcsak követi a nevelési elvárásokat, hanem **saját nevelési arculatát tudatosan építi és gazdagítja**, belső értékekre, közösségi tudásra és elhivatottságra támaszkodva.

Az óvodai nevelés hátterében olyan szakmai közösségek működnek, melyek tagjai elhivatottan dolgoznak azon, hogy intézményünk pedagógiai szellemisége, módszertani kultúrája és nevelői gyakorlata naprakész, tudatos és értékközpontú legyen.

### **„Fogom a kezéd” munkacsoport**

A munkacsoport az óvodai nevelés színvonalának emelését, a pedagógiai értékek megőrzését és továbbadását tűzte ki célul. Támogatást nyújtott a nevelési év kiemelt feladatainak megvalósításában, mint például a mese szerepének újragondolásában, a digitális

eszközhasználat tudatos csökkentésében, vagy a szülőkkel való érzékeny kommunikációban. A tagok módszertani anyagokat állítottak össze, belső műhelymunkákat tartottak, és segítettek a kollegák szakmai fejlődését.

### **„Tekergők” – természetközeli szemléletű munkacsoport**

A 2024/2025-ös nevelési év egyik örömteli új kezdeményezéseként alakult meg a „Tekergők” munkacsoport, melynek fókuszában a gyermekek környezeti érzékenyítése, természethez való kötődése, valamint a szabadban töltött minőségi idő áll. A csoport célja nem csupán ismeretátadás, hanem egy újfajta szemlélet formálása is: hogy a gyerekek ne csupán felfedezői, hanem szerető gondviselői is legyenek környezetüknek. A program nagy sikerrel indult, a pedagógusok és a gyermekek részéről is pozitív visszajelzések érkeztek. A természetközeli nevelés iránti igény egyértelműen jelen van, és a munkacsoport munkája jól mutatja: a tudatos, élményalapú környezeti nevelés hosszú távon szemléletformáló erővel bír. A munkacsoport kiemelkedő erőssége a széles körű külső együttműködés. A programok megvalósításába több olyan partner is bekapcsolódott, akik saját tudásukkal, élményeikkel, eszközeikkel járultak hozzá ahhoz, hogy a természetet testközelből ismerhessék meg a gyermekek. A cél az volt, hogy minden élmény a gyermekek nyelvén szólaljon meg: érthetően, játékosan, élményszerűen. Az elmélet helyett tapasztaláson keresztül formálódott a tudás – a gyerekek nemcsak néztek, hanem kérdeztek, kipróbáltak, kapcsolódtak.

A pozitív visszajelzések alapján elmondható: a „Tekergők” valódi pedagógiai értéket képviselnek, s olyan úton indultak el, amely hosszú távon is hatással lehet szemléletre, értékrendre és gyermek–természet kapcsolatra egyaránt.

## **9. ELŐRETEKINTÉS**

### **– A 2025/2026 -OS NEVELÉSI ÉV TERVEZETT KIEMELT FELADATAI**

A nevelési év zárásával nem ér véget a pedagógiai munka, csupán új ciklus veszi kezdetét. Az elmúlt hónapok tapasztalatai, visszajelzései és szakmai értékelései alapján **a 2025/2026-os nevelési évben** a következő szakmai célokat tűzzük ki magunk elé:

### **9.1. Iskolára való alkalmasság célzott támogatása**

A nagycsoportos gyermekek sikeres iskolakezdése minden óvoda számára kiemelt feladat. A következő évben fokozott figyelmet fordítunk:

- a feladattudat fejlesztésére,
- a figyelem megtartásának fokozatos erősítésére,
- a szabálytudat és a kitartás kialakítására,
- a vizuomotoros készségek és a finommotorika iskolai elvárásokat segítő megalapozására.

A foglalkozások szervezésénél szem előtt tartjuk, hogy **a 45 perces tanórákhoz való fokozatos alkalmazkodás ne kényszer, hanem belső motiváció által vezérelt folyamat legyen** – játékos, mozgásban gazdag eszközökkel, örömteli tevékenységek keretében.

### **9.2. A mozgásos képességek célzott fejlesztése – válasz a statisztikákra**

Az év során elvégzett nyomonkövető értékelések alapján **jól kirajzolódott a nagymozgásos képességek és a finommotorika gyengesége** a gyermekek körében. Ennek okait részben a digitális eszközhasználat korai és mértéktelen jelenléte, részben a csökkenő szabad mozgástér és mozgásidő okozhatja.

**A jövő évi célunk:**

- heti rendszerességgel szervezett mozgásos projektek,
- eszközös mozgásfejlesztés,
- játékos, szabadtéri tevékenységek előtérbe helyezése,
- a mozgás örömeinek megerősítése minden korcsoportban.

### **9.3. A szülőkkel való együttműködés erősítése – partnerként a fejlesztésben**

**Mindkét fenti cél csak akkor lehet igazán sikeres, ha a szülők is:**

- értik a mi céljainkat,
- érzik az együttműködés fontosságát,
- és részt is vesznek benne.

### **Ezért 2026/2025-ban kiemelt figyelmet fordítunk:**

- a szülői tájékoztatók személyességére,
- a nyitott programok tudatos tervezésére,
- és a visszajelzések gyűjtésére, értelmezésére.

Hisszük, hogy csak akkor tudunk valóban jól fejleszteni, ha **a családokkal együtt** haladunk – és a gyermekek nem kettős, hanem egységes nevelői üzeneteket kapnak otthon és az óvodában is.

## **10. KÖSZÖNET AZ IGAZGATÓHELYETTESNEK**

### **– BIZTOS SZAKMAI TÁMASZ**

Az idei év vezetői munkájában különös jelentőséggel bírt számomra az a szakmai és emberi támogatás, amelyet igazgatóhelyettesemtől kaptam. Olyan kolléga, aki nemcsak jelen van a mindennapokban, hanem valódi támasz, akire mindig számíthatok. Szakmai kérdésekben határozott, véleményét őszintén, ugyanakkor építő szándékkal osztja meg – ami ritka érték.

Ő az, aki nem akkor lép hátra, amikor nehéz egy nap, hanem inkább előrébb lép, és csendesen ott van: segít, biztat, átlendít, és mindig a közös célra figyel.

Elhivatottsága, gyermekközpontúsága és kollégái iránti tisztelete mindannyiunk számára példamutató. Nem a hibát keresi, hanem a lehetőséget, nem visszánéz, hanem előre – ahogy egy jó társ, egy jó munkatárs, egy jó ember teszi.

Ezúton is szeretném megköszönni a munkáját, jelenlétét, bizalmát – azt, hogy *nemcsak egyedül, hanem együtt* dolgozhattunk vezetőként ebben az évben.

## **11. A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI FEJLŐDÉSÉNEK TÁMOGATÁSA**

### **– TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS**

Az óvodai nevelőmunka minősége nagymértékben függ a pedagógusok szakmai felkészültségétől, naprakész tudásától, valamint attól a belső motivációtól, amely a folyamatos fejlődésre ösztönöz. Intézményünk elkötelezett abban, hogy támogassa munkatársait szakmai kompetenciáik bővítésében, fejlődési útjuk tudatos tervezésében.

A 2024/2025-ös nevelési év során elkészült óvodánk **intézményi pedagógus-továbbképzési programja**, mely a következő évek szakmai irányait, képzési szükségleteit térképezi fel. A program összeállításánál figyelembe vettük:

- a nevelőtestület javaslatait, érdeklődési területeit,
- az elmúlt évek szakmai értékeléseit,
- a fenntartói és jogszabályi elvárásokat,
- valamint a gyermekek fejlődési szükségleteiből adódó prioritásokat.

A képzési terv célja, hogy a pedagógusok olyan ismereteket szerezzenek, amelyek közvetlenül beépíthetők a mindennapi óvodai gyakorlatba – legyen szó új módszerekről, digitális eszközökről, gyermekpszichológiai ismeretekről vagy a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való munkáról.

Emellett **megkezdődött a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének működtetése is**, amely a munkatársak egyéni célkitűzéseinek, fejlődési terveinek nyomon követését teszi lehetővé. A folyamat célja nem az ellenőrzés, hanem a fejlődés támogatása, a visszacsatolás, valamint a kiemelkedő teljesítmények elismerése.

A teljesítményértékelés átlátható, támogató szándékú, és a vezetői konzultációk során lehetőséget ad a kölcsönös visszajelzésre, az egyéni és intézményi célok összehangolására.

Hisszük, hogy a **jó óvoda alapja a fejlődő pedagógus**, aki maga is folyamatosan tanul, és így képes a gyermekeket is hitelesen vezetni a tanulás, a felfedezés útján.

## **12. A KIHÍVÁSOK – NEM KUDARCOK, HANEM TANULÓPONTOK**

Az elmúlt nevelési év számomra nem csupán szakmai, hanem emberi értelemben is nagy váltást jelentett. Több mint három évtizeden keresztül éltem, dolgoztam, nevettem, neveltem abban a csoportban, ami a második otthonommá vált. Nem volt könnyű az elválás, sem a megszokott, közvetlen gyermeki jelenlét hiánya, sem az a fajta szoros kapcsolat, amit a napi csoportélet jelentett.

Az egyedüllét a vezetői irodában, a jogszabályok, törvények és statisztikai adatok világában kezdetben idegen volt tőlem – hiszen én mindig a gyerekek, a mesék és a közös

tevékenységek között éreztem magam igazán otthon. Új kérdésekkel szembesültem: „*Kit kell hívni, ha eldugult a lefolyó?*” „*Mit tegyek, ha beázik a fal, vagy csöpög a csap?*” – apróságnak tűnhetnek, de ezek a részletek is hozzátartoznak az intézményvezetői felelősséghez.

Nem volt könnyű az adminisztráció, a statisztikák világa – de nem panaszként mondom mindezt, inkább tanulási folyamatként tekintek rá. Azt is meg kellett tanulnom, hogy a szülői igények és elvárások sokszor túlnyúlnak a szakmai kereteken, és hogy vezetőként olykor szándékokat, érzéseket is közvetítenem kell – és mindenki felé figyelmesen, türelemmel kell fordulnom.

A nehézségeket azonban nem egyedül viseltem. Segítőkésszen álltak mellettem nem csak a kollégáim, hanem a polgármesteri hivatal közigazdasági csoportvezetője, a pénzügyi ügyintézője, a polgármester helyettes. Bármilyen kérdésem, kérésem volt, megértésre és támogatásra találtam. Fűkaszásra, szerelési munkákra, amely mindig akad ilyen nagy intézményben, mindig hamar küldtek erre a feladatokra megfelelő szakembert. Ez a háttér, ez az emberi hozzáállás sokszor átlendített a bizonytalanságon, és megerősített abban, hogy jó helyen vagyok, és nem kell egyedül küzdenem.

Hiszem, hogy a nehézségek nem kudarcok – hanem lehetőségek arra, hogy fejlődjünk, tanuljunk, és új oldalainkat ismerjük meg. Ez az év sok mindenre megtanított, és a legnagyobb tanulsága talán épp az volt: vezetőnek lenni nem azt jelenti, hogy elhagyjuk, amit addig szerettünk – hanem azt, hogy új módon szeretjük tovább, még többekért, még nagyobb felelősséggel.

### **13. A GYERMEKI VILÁG VÁLTOZÁSA – ÚJ KIHÍVÁSOK MINDEN NAP**

Az elmúlt évek tapasztalatai azt is megmutatták számomra, hogy a gyermekek világa is jelentősen átalakult. Az óvodába érkező gyermekek egyre kevesebbet mozognak, nehezebben figyelnek, gyakran túl féltettek, mégis érzelmileg sérülékenyek. Sok esetben hiányzik az alapképességek biztos háttere, amelyre a pedagógiai munkát biztonsággal lehetne építeni.

A háttérben sokféle ok húzódhat meg. A szülők gyakran túlterheltek, versenyt futnak az idővel, az egzisztenciális elvárásokkal, a digitális világ szívóerejével. Megfigyelhető, hogy az „**énidő**” fogalma egyre inkább kiszorítja a közös időt, a valódi együttlétet. Sok esetben nem

szándékosan, de a gyerekek háttérbe szorulnak – és amikor óvodába kerülnek, már nehezebben kapcsolódnak, kevésbé élik át az együttműködés örömét.

Ezt nem szemrehányásként mondom – nem ítélni szeretnék. Csupán azt kívánom érzékelteni, hogy **az óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők, szakemberek ma más kihívásokkal néznek szembe**, mint akár tíz évvel ezelőtt. Nem elég szeretetteljes légkört biztosítani: **tudatosan kell építenünk újra azokat az alapokat**, amelyeket korábban a családok stabilabban hoztak el otthonról.

Az óvoda szerepe így egyre komplexebbé válik: érzelmi biztonságot nyújtunk, fejlesztünk, nevelünk, pótolunk, megerősítünk – és közben egyensúlyozunk a gyermekek, a szülők és a társadalmi elvárások között. Ez a munka szívből jön, de nagyon igénybe is vesz.

Fontos számomra, hogy a fenntartó, a képviselő-testület és minden, az óvodai nevelést érintő döntéshozó lássa: **a mi munkánk nem csupán pedagógiai feladat, hanem folyamatos emberi, lelki, fizikai jelenlét, alkalmazkodás, újratervezés – újra és újra**. Mert a gyermeket nem „megtartjuk” a világban – hanem segítünk neki megtalálni benne a helyét.

## 14. VEZETŐI ZÁRÓGONDOLAT

A 2024/2025-ös nevelési év lezárása nem csupán egy időszak vége, hanem egy olyan alkalom is, amikor visszatekintve **mérleget vonhatunk az elvégzett munkáról, a megtett útról – és közben előre is tekinthetünk**.

Ez volt az első évem intézményvezetőként. Hálás vagyok érte, hogy olyan közösség élén állhatok, amelyben a nehézségek közepette is a gyermek az első, ahol a napi feladatok mögött ott van a hivatástudat, a szív, a türelem és az odaadás.

A kollégáim nélkül ez az év nem sikerülhetett volna. Az ő rugalmasságuk, együttműködésük, kreativitásuk és emberségük adja az óvodánk valódi értékét. A szülők nélkül sem sikerülhetett volna. Ők azok, akik bizalommal fordulnak hozzánk, és ha néha nehéz is egymás szempontjait elfogadni, a közös cél – a gyermekek fejlődése, boldogsága – mindig összeköt bennünket. És persze, mindenekelőtt: a gyermekek azok, akikért ezt az egészet tesszük. A kíváncsi tekintetek, a kirobbanó nevetések, a „nézd, mit tudok már!” pillanatai adják meg minden napunk értelmét.

A következő évben továbbra is azon dolgozunk, hogy óvodánk ne csak intézmény legyen, hanem **biztonságos tér, közösség, második otthon**. Egy hely, ahol a gyermekek kibontakozhatnak, a felnőttek egymásra találhatnak, és ahol mindenki érezheti: **jó ide tartozni**.

Köszönöm mindenkinek, aki bármilyen módon hozzájárult a 2024/2025-ös nevelési év eredményeihez – legyen az egy biztató szó, egy jó ötlet, egy önként vállalt feladat vagy egy őszinte visszajelzés. Együtt, közösen tudjuk azt formálni, amit óvodának nevezünk – és amit sok kisgyermek világa jelent ma, holnap és a jövőben is.

**Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna**

igazgató

*Kiszombori Karátson Emilia Óvoda*

## NEVELŐTESTÜLETI DÖNTÉS ÉS ZÁRADÉK

### *A nevelőtestület döntése*

*A beszámolót a nevelőtestület 2025. június 06-i értekezletén megvitatta és egyhangúlag elfogadta.*

### ZÁRADÉK

*Az intézményi beszámolót a 2024/2025-ös nevelési év szakmai munkájáról ezúton benyújtom, és kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy azt szíveskedjenek elfogadni.*

***Kiszombor, 2025. június 11.***

Tisztelettel:

***Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna***

*igazgató*

*Kiszombori Karátson Emília Óvoda*

## MELLÉKLET

### 1. számú melléklet

| Gyermek létszám<br>(2024. okt. 1.) | Ebből más településen lakók | Nevelési év közben kimaradt<br>(2024.10.01-2025.06.01.) | Nevelési év közben felvett gyerekek<br>(2024.10.01-2025.06.01.) | Gyermek létszám<br>(2025. június 1.) | RGYK<br>(2024. okt. 1.<br>2025. 06. 15.) | Hátrányos helyzetű<br>gyerekek<br>(2024. okt. 1.) | Halmazottan hátrányos<br>helyzetű gyerekek<br>(2024. okt. 1.) | Halmazottan hátrányos<br>helyzetű gyerekek<br>(2025. június 15.) |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 120                                | 4                           | 2                                                       | 6                                                               | 124                                  | 4                                        | 2                                                 | 3                                                             | 3                                                                |

| Logopédiai fejlesztésben részt vett | Gyógytestnevelés | SNI<br>2024.10.01. | SNI<br>2025. 06.<br>01 | BTM-N<br>2024.10.01. | BTM-N<br>2025. 06.<br>01 |
|-------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| 30                                  | 53               | 8                  | 12                     | 12                   | 20                       |

| Következő nevelési év             |                                                                                   |                                     |                                        |                                        |                                               |                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Iskolába menő<br>gyermek<br>száma | További 1<br>évre<br>óvodában<br>maradó<br>tanköteles<br>korú<br>gyermek<br>száma | új<br>beíratott<br>gyermek<br>száma | 2025. 10.<br>01.<br>várható<br>létszám | 2025. 12.<br>31.<br>várható<br>létszám | 2025. 10.<br>01.<br>várható<br>SNI<br>létszám | 2025. 10. 01.<br>várható<br>BTM-N<br>létszám |
| 27                                | 12                                                                                | 27                                  | 124<br>-3 gy<br>vsz. elköltözik        | 121                                    | 7                                             | 12<br>-1 gy<br>vsz elköltözik                |

## KÉPES MELLÉKLET



**XX. Rendvédelmi nap**



**„Verdák napja” apukákkal**



**„Tekergők”**



**Föld napja**



**A mi veteményesünk**



**Március 15.**



**Busójárás**



**Játék, mindenek felett**

**Kutyás bemutató**



**Óvodába kacsintgató**



**Színházi élmény**



**Mozgás kiemelt szerepe**



**Játékos tanulás**



**Nőnap**



**Gyermeknap**



**„Kincset érő nagyik”**

**Tárgy:** Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámoló elfogadása

/2025. (     ) KNÖT h.

### **HATÁROZATI JAVASLAT**

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megismerte, megtárgyalta és elfogadta a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámolót.

A beszámoló a határozat mellékletét képezi.

*A határozatról értesül:*

- Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna igazgató
- Szirbik Imre polgármester
- dr. Gácsi Zoltán jegyző
- Irattár

Kmf.

**Szirbik Imre sk.**  
**polgármester**

**Dr. Gácsi Zoltán sk.**  
**jegyző**

A kiadmány hitelélül: