

Ikt.sz.: 88-2. /2020

**KISZOMBOR NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA**

6775 KISZOMBOR

NAGYSZENTMIKLÓSI U. 8.

Tel: 62/525-090

Alpolgármester: Szirbik Imre

**Tárgy:** Beszámoló benyújtása a 2019/2020-as nevelési évről

**Tisztelt Alpolgármester Úr!**  
**Tisztelt Képviselő-Testület!**

Elkészítettem a Kiszombori Karátszon Emília Óvoda 2019/2020-as nevelési évről  
vonatkozó átfogó szakmai beszámolóját, melyet ezennel benyújtok.

Megköszönve az egész éves együttműködésüket, kérem a Képviselő-testületet,  
hogy a Kiszombori Karátszon Emília Óvoda éves beszámolóját fogadja el.

Tisztelettel:

Kiszombor, 2020. június. 22.

  
Börcsökne Balázs Márta  
óvodavezető



**Tárgy:** Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2019/2020-as nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámoló elfogadása

\_\_\_\_/2020. (VI. 30.) KNÖT h.

### **HATÁROZATI JAVASLAT**

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megismerte, megtárgyalta és elfogadta a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2019/2020-as nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámolót.

A beszámoló a határozat mellékletét képezi.

*A határozatról értesül:*

- Börcsökne Balázs Márta óvodavezető
- Szirbik Imre alpolgármester
- Tenczerné Bajusz Ilona jegyzői jogkörben eljáró igazgatási csoportvezető
- Irattár



# BESZÁMOLÓ

a 2019-2020-as nevelési évről

OM azonosító: **029538**

Készítette:

Börcsökné Balázs Márta óvodavezető

[2019/20.



## Tartalom jegyzék

### Bevezető helyzetelemzés

#### I. A pedagógiai munka feltételei

1. A gyermekek  
Az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek
2. A nevelőmunkánk személyi és tárgyi feltételei
  - 2.1. a személyi feltételek alakulása a nevelési év során
  - 2.2. a pedagógus előmeneteli rendszer besorolása szerinti létszám adatok
3. A nevelési évben történő személyi változások
4. A humán erőforrás fejlesztése
  - 4.1. Továbbképzések, belső képzések
  - 4.2. Külső képzések, konferenciák
5. Belső kapcsolatok
  - 5.1. Szakmai munkacsoportok: munkaközösség, szakmai feladatorientált teamek
  - 5.2. Gyakornoki program, szakmai bemutatók
6. Az óvodán belüli feladatmegosztás  
Belső szakmai kapcsolatok
7. Tárgyi feltételek  
Tárgyi fejlesztések, pályázatok

#### II. Pedagógiai folyamatok

1. Az éves munkatervben kiemelt feladatok beépülése a nevelőtevékenységbe
  - 1.1. Felkészülés a minősítési eljárásokra
  - 1.2. A jeles napokról való megemlékezések újszerű megoldásai
  - 1.3. Módszertani Központként az esélyteremtés, a hátránykompenzáció megerősítése
2. A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok

#### III. Személyiség és közösség fejlesztés

1. A pedagógiai munka eredményei a gyermekek fejlettségi szintjének emelésében
2. Közösségépítő tevékenységek megvalósulása
3. Leendő ovisoknak programok, tájékoztatók

#### IV. Külső kapcsolatok

1. családok
2. Óvoda-Iskola
3. Óvoda-Bölcsőde
4. Önkormányzat, Polgármesteri Hivatal
5. Közművelődési Intézmények
6. A gyermekek egészségügyi ellátását biztosító intézmények
7. Kiszombori Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
8. Pedagógiai szakszolgálatok
9. Egyházak

#### V. Gyermek és ifjúságvédelmi munka

#### VI. Intézményi eredmények

#### VII: Az óvodavezető feladatainak értékelése

1. Vezetői ellenőrzési, értékelési feladatok
2. A szülők értékelése
3. Az óvodapedagógusok értékelése az óvodavezetőről
4. Az óvodavezető önértékelése

Az ovis programjaink képekben



## Bevezető helyzetelemzés

A 2019/2020-as nevelési év több szempontból is rendkívüli volt. Két mozgássérült gyermeket kellett befogadnunk és számukra biztosítani a megfelelő szakszolgálati segítséget és a gyermekcsoportokba való sikeres integrációjukat. A tanköteles korú gyermekek iskolakezdését ettől az évtől kezdve az Oktatási Hivatal határozza meg, illetve szülői kérelemre engedélyezi az óvodába maradást, így az iskolaértettségi szakvéleményeket már nem nekünk kell kiállítani. Egy kolléganőnk tartósan távol volt januártól betegség miatt. A Covid-2019 es világitjárvány is rendkívüli eljárásokat kívánt meg tőlünk is. Mindezek ellenére az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden egyes ránk bízott kisgyermek magas színvonalú nevelésben - oktatásban részesüljön. Olyan szilárd alapokat rakjunk le, mely elősegíti, hogy a későbbi iskolai tanulásuk is hatékony legyen. Hiszen ez az életszakasz az, amelyben a célirányos személyre szóló nevelés a leghatékonyabban képes kompenzálni a hátrányos helyzet következményeit. A családi nevelést kiegészítő koragyermekkorai nevelésnek és gondozásnak - az óvodai nevelésnek - meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában.

Az alapprogram szellemiségét tükröző alapelveket igyekszünk érvényesíteni a nevelés folyamatában, a Pedagógiai Programunkban közösen meghatározott céljaink és feladataink szerint a váratlan helyzetekben is. Mindig is erősségünk volt a rugalmas reagálás. Aktív iránymutatásom mellett magabiztos szakmai tudással ügyeletet és digitális kapcsolattartást, nevelést-oktatást tudunk biztosítani a rendkívüli szünet ideje alatt is. Egyetlen kisgyermek és család sem maradt magára az elzártság ideje alatt.

## I. A pedagógiai munka feltételei

### 1. A gyermekek

Óvodánkban a maximálisan felvehető gyermekek száma: 175. Ebben a nevelési évben is 5 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak megfelelőek voltak. Az egy csoportba járó gyermekek maximális létszáma 25 fő lehet. Nálunk a csoportok átlaga 22.6 fő volt, melyek elősegítették az egyéni odafigyelést és a védő- óvó-fejlesztő ellátások magas színvonalát.

Gyermek létszám (okt. 1.)	Ebből más településen lakók	Nevelési év közben kimaradt (2018.10.01-2020.06.15.)	Nevelési év közben felvett gyerekek (2019.10.01-2020.06.15.)	Gyermek létszám 2020. június 15.	Szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek (RGYV)	Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek (okt. 1.)	Hátrányos helyzetű gyermekek	Jogviszonya szünetel külföldi tartózkodás miatt	Igazolatlan hiányzások (nap)/gyermek
107	2	1	9	115	15	4	5	3	27/12

Az intézményünkbe járó családok gyermekei között jelentős társadalmi háttérbeli különbségek vannak, néhányan nehéz anyagi körülmények között élnek. A legtöbb óvodásunk ingyenesen étkezik. 4 gyermek szülei fizettek csak az étkezésért.



A Kiszombori Karátson Emília Óvoda beszámolója a 2019/20.-as nevelési évről

Veszélyeztetett gyermekek száma	Nevelésbe vett gyermekek	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők	Ingyen étkezők jövedelem alapján	Ingyen étkezők 3 vagy több gyermek	Ingyen étkezők tartós betegség	Téritési díjat fizet	Diétás étkező
6	2	15	77	30	3	4	1

A családi nevelés változása miatt a gyermekek óvodai nevelése is változást igényel tőlünk. A különböző társadalmi hatások mentén kimutatható tudás és képességbeli egyenlőtlenség a nevelőmunka hatékonyságának növelését kívánta meg ebben a nevelési évben is az óvodapedagógusoktól és valamennyi óvodai dolgozótól. A felgyorsult életritmus, a családi szocializáció hiánya, az érzelmi elhanyagolás, az egyre több szeretetkapcsolat hiányában felnövő gyermek komoly problémát jelent és újfajta megoldást kívánt tőlünk.

Fontos törekvésünk a korai képességgondozás, hogy a kezdeti lemaradás ne vezethessen később tanulási kudarcokhoz. A megelőzésben meghatározó ez az időszak, amit a szülőkkel együtt igyekeztünk megvalósítani. Arra törekedtünk, hogy minden kisgyermek magasszínvonalú, egyéni szükségleteinek megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. A tanulási nehézségek korai felismerése érdekében a gyerekek fejlődési ütemét értékeljük és mérjük 4 éves kortól. Ezek a mérések, értékelések jó kiindulópontot nyújtottak a csoporton belüli fejlesztési munkához, az egyéni fejlődési szintek koordinálásához, hogy az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek a megismételt nevelési év alatt elérhessék a megfelelő fejlettséget az iskolába lépéshez.

Minden gyermekről a fejlődést nyomon követő dokumentumba rögzítjük az adott gyermek fejlettségi szintjét és a fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, valamint a további fejlődéshez szükséges intézkedéseket. Indokolt esetben kezdeményezzük a szülőknél a szakszolgálatok diagnosztizáló vizsgálatának igénybevételét. A mérési eredmények összesítése, elemzése adja az alapját, hogy kiszűrjük azokat a gyermekeket, akik tanulási zavarral, súlyosabb fejlődési lemaradással küzdenek és fejlesztésre szorulnak.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált fejlesztése					
Logopédiai fejlesztés Kora nyelvi fejlesztés	Gyógy- testnevelés	SNI 2019.10.01.	SNI 2020. 06.15	BTM-N 2019.10.01.	BTM-N 2020. 06.15
33	39	4	5	10	12

Az így kiszűrt és integrálható speciális segítséget igénylő gyermekek fejlesztését a Csongrád megyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusai, logopédusai és gyógytornásza, valamint az EFOP „Gyermekeink a jövő” pályázatnak köszönhetően pszichológus látta el. A két mozgássérült kisgyermekhez konduktor szakember jár ki hetente, aki a központi idegrendszeri sérülés következtében mozgáskoordinációs zavarral küzdő gyermekek komplex fejlesztését, pedagógiai rehabilitációját segíti elő.

Az SNI (Sajátos nevelési igényű) gyermekeket intézményünknel munkaszerződéssel foglalkoztatott óraadó gyógypedagógus fejlesztette heti 2 órában és adott a gyermekeknek személyre szabott fejlesztést még a pandémiás időszakban is.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések és a Kora Nyelvi Felmérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 3 és 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérik. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják



meg, hanem a diszgráfia és diszkalkulia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

A speciális szükségletek korai felismerésével, és az egyénre szabott differenciált neveléssel tudjuk javítani a gyermekek beiskolázási esélyét. Tudatosan törekszünk az együttnevelést segítő szakemberekkel való szoros együttműködésre, hogy a csoportokban folyó, gyermekekre szabott, rugalmas tanulási és tanítási módszereket alkalmazva eredményes legyen a képességgondozás, a felzárkóztatás. Folyamatosan keressük az egyéni tanulási utakat támogató módszereket és eszközöket. Egy-egy gyermek sorsának rendezéséhez több szakágazat szakemberével tartottuk az együttműködést, mert a hatékony megsegítéshez az egymás közötti információcsere létfontosságú.

### Óvodában maradó tanköteles korú gyermekek

A 38 tanköteles korú gyermek közül többeket a szülőkkel egyeztetve - sok esetben az ő kérésükre – a Pedagógiai Szakszolgálat diagnosztizáló vizsgálatára, vagy kontroll vizsgálatára küldtük, melynek következtében 10 gyermeknek írták elő, hogy még egy évig óvodában maradjanak, melyet az Oktatási Hivatal is elfogadott.

Óvodában maradó tanköteles korú gyermek				
összesen	ebből SNI	Ebből BTM-N	ebből HHH	ebből Rgyv
10	1	4	0	1

A következő nevelési évet a jelenleg is 87 óvodába járó gyermek mellé újonnan beíratott 26 és a nyár folyamán beiratkozott már máshol óvodába járó 3 gyermekkel együtt várhatóan 116 fővel 5 csoportban folytatjuk.

## 2. Nevelőmunkánk személyi és tárgyi feltételei

### 2.1 A személyi feltételek alakulása a nevelési év során

2019. október 01.							
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott		Mebízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely		Pedagógus	Nem pedagógus	pedagógus	Nem pedagógus	
10	8	0	11 ebből 2 pályakezdő	7	1 óraadó	-	0

### 2.2 A pedagógus előmenetelrendszer besorolása szerinti létszám adatok

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester pedagógus
1	2 +2 (óvodatitkár, pedagógiai asszisztens)	6	1



A nevelő-oktató munkát ebben a nevelési évben is 10 óvodapedagógus végezte. Valamennyien főiskolai végzettséggel rendelkezünk, ebből hatan szakvizsgázott óvodapedagógusok (1 közoktatási vezető, 1 tanügy igazgatási ismeretek, 1 fejlesztő pedagógus és tanító, 1 környezetvédő pedagógus, 1 tehetségfejlesztő és 1 mentorpedagógus) 1 tanító és 1 egyetemi végzettséggel nyelv és beszédfejlesztő tanár és pedagógiai szakértő.

Az évek során olyan pedagógiai kultúra alakult ki intézményünkben, mely elősegíti a folyamatos fejlődést, a szükséges változtatásokat és az együttműködést erősítő pedagógiai feladatokat. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott elvárások szerint dolgozunk mindannyian, de módszereinkben és egyéniségünkben sokszínűen. Kellő pedagógiai felkészültséggel rendelkezünk a szakmai, és saját innovatív fejlesztések megvalósításához.

Az utóbbi években az intézmény alkalmazotti köre változásokat él meg, s bár a munkatársak nagy része évtizedek óta dolgozik az óvodánkban - nyugdíjazás, tartós betegség, és gyermekvállalás miatt új munkatársakkal kell együtt dolgozni.

A nevelési évet 18 kinevezett munkatárssal kezdtük meg. A nevelő- oktató munkát a jogszabályi előírásoknak megfelelően 5 főállású dajka, valamint 1 pedagógus végzettségű pedagógiai asszisztens és 1 pedagógus végzettségű óvodatitkár segítette.

### 3. A nevelési évben történő személyi változások

Az egyik óvodapedagógusunk betegsége miatti tartós távollétet belső helyettesítéssel oldottuk meg januártól. A pedagógus diplomával rendelkező pedagógiai asszisztensünk - aki az előző évben óvodapedagógusként egy csoportban dolgozott vele- vette át feladatait. Az ő munkakörét a kisgyermek és csecsemőgondozó OKJ végzettséget is szerzett egyik dajkánk kapta meg március 14-ig - a tényleges felmentéséig - mert nyugdíjba készül. Egyúttal egy beugró új dajka mentorállását is végezte csoportjában, hogy a törvény által előírt dolgozói létszámokat tartani tudjuk.

### 4. A humán erőforrás fejlesztése

#### Továbbképzések, belső képzések

Továbbképzésen vett részt			
Fő		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	120 órás képzésbe beszámítható	Oklevelet adó	Szakmai megújító képzés
-	-	-	10+7+3

#### Külső képzések, továbbképzések, konferenciák

Valamennyien teljesítettük az előírt 120 órás továbbképzést, még a pályakezdő kolléganők is részt vehettek az elmúlt évben 30 órás akkreditált továbbképzésen. Emellett is folyamatosan tájékoztatom kollégáimat a továbbképzési lehetőségekről, támogatom és biztosítom is a bekapcsolódást azokba.



Az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ által felajánlott **digitális szaktanácsadó** tartott nevelőtestületünknek szakmai tájékoztatást a gyerekekkel végezhető interaktív fejlesztő játékokról és számtalan jól hasznosítható mintát, szakmai anyagot mutatott nekünk az óvodában végezhető kódolás megalapozására. Mint megtudtuk az óvodáskori kódolás olyan alapokat adhat a gyerekeknek, melyek ahhoz szükségesek, hogy elkezdjenek olyan logikával gondolkodni, mint egy programozó. A következő generációk életében a kódolási alapismeretek ugyanolyan általános tudásként lesznek jelen, mint az idegen nyelvek napjainkban, és erre nekünk is fel kell készülnünk. Mint valamennyi óvoda, mi is megkaptuk **Polgár Judit sakk programjának** játékos eszközeit, melyet talán hasznosan felhasználhatunk - elemi programozásként - a kognitív képességek tehetségfejlesztésében.

A szükségletszerinti fejlesztést elősegítő **Pedagógiai Fejlesztő Fórum** makói rendezvény sorozatán is részt vett 7 óvodapedagógus kollégánk, mely az ismeretnyújtáson túl tudásmegosztásra is lehetőséget adott minden résztvevő számára.

2019. novemberében: EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása pályázat keretében „Tanulási zavarok korai felismerése, prevenciók lehetőségei” címmel;

- Három és ötéves kori logopédiai szűrésre alapozott fejlesztési lehetőségek témájú fórumon vett részt 2 pedagógus kolléga,
- Későbbi életkorban jelentkező tanulási problémák hátterében álló mozgáskoordinációs elmaradások felismerése, fejlesztési lehetőségei fórumon, decemberben 1 pedagógus,
- Érzelmi, értelmi, szociális képességek fejlesztésének lehetőségei témában februárban 1 pedagógus vett részt fórumokon.

A Makón megrendezésre kerülő **Kistérségi Szakmai Konferencián** is hárman képviseltük intézményünket (Baranyiné, Börcsökkné, Markó G)

## 5. Belső kapcsolatok

### Képzések, tudásátadás

Alapfeltételnek tartjuk a folyamatos szakmai fejlődés biztosítását a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez.

A **nevelési évet nyitó értekezletünkön egy érzékenyítő tréningen** is részt vett az alkalmazotti közösségünk. A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézményének gyógypedagógiai szakemberei - 6 csoportba osztva - különleges feladatokat állítottak össze számunkra. Igen szemléletesen érzékeltették velünk, milyen lehet egy alig halló, vagy mozgásában korlátozott, alig látó, vagy figyelemzavaros gyermeknek a többi gyerekekkel együtt feladatokat értelmezni és megoldani. A problémahelyzeteket átbeszélve mindenkitől gyakorlati segítséget is kaptunk. Egyszerű, jól hasznosítható gyakorlatokkal ismertették meg velünk az egyéni fejlesztés lehetőségét. A személyes találkozás, a szakmai anyagok átadása nagyban elősegíti az együttnevelést, már csak azért is, mert minden csoportunkban több kiemelt figyelmet igénylő kisgyermek van.

A megújulási folyamatot minden évben segíti a februári **Nevelési Értekezletünk** – ami **Szervezetfejlesztő szakmai nap**. Ez az egyik nevelés nélküli napunk, ahol biztosítva volt a



tudásmegosztás, az egymástól való tanulás. A beszámolókon a Diagnosztikus vizsgálatok (DIFER) eredményeinek csoportonkénti összesítése, a mérési eredmények alapján további feladatok meghatározása is bemutatásra került az egyik gyakornok kolléganőnk prezentációjának köszönhetően. A szakmai munkaközösség szervezésében Csehó Kata pszichológus tartott előadást a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek hatékony együttneveléséről.

Februári félévet értékelő nevelési értekezletünkön:

- 1) „Az egész napos óvodai nevelés délutáni óvis programjairól” adott elő Balázsné Benák Gabriella, aki az „Esélyteremtő óvoda” módszertani ajánlása alapján nyújtott ismereteket a kollégáknak.
- 2) Csehó Kata –pszichológus a „Rossz” gyermekek helyzetéről, helyes megértésükről, a megfelelő nevelési módszerek választásával nyújtott segítséget.
- 3) Mészáros Ágnes szociálpedagógus a családokkal való kapcsolat kialakításáról, a családi élet változó szakaszairól, Czunyi Zsuzsanna mozgásterapeuta pedig az alapozó terápiáról, a komplexen mindent fejlesztő mozgásról tartott előadást, melyeket majd később a csoportokban gyakorlatban is megmutatnak.

A havi rendszerességgel hétfő délután megtartott **nevelőtestületi értekezleteken** történik az új információk időben történő átadása. Ez a szakmai fórum ad lehetőséget a döntések előkészítésére, a feladatok egyeztetésére, koordinálására. Ezen túl a zárt facebook csoportba feltöltött szakmai anyagok, információk, valamint a nyomtatott formában körbeadott tájékoztatók, jelentkezési lapok is segítik a gyors információhoz jutást.

### **Szakmai munkacsoportok: munkaközösség és szakmai feladatorientált teamek**

Szakmai munkánk attól színvonalas, mert az intézményen belül működő **szakmai munkaközösség**, és az **intézményi innovációt irányító és megvalósító szakmai teamek** és a **tehetség gondozási feladatok megoldására létrehozott szakmai műhelyek** tartalmas programjaikkal, és az éves munkatervünkkel összehangolt feladataikkal hozzájárulnak ehhez. A szakmai munkaközösségben jó az együttműködés, a tagok szívesen dolgoznak együtt, találékonyak. Közösén átnéztük, felülvizsgáltuk a Pedagógiai Programunkat, a fejlődési szintek megállapításának újabb módszereivel ismerkedtünk, és az éves tervek átdolgozását is kitűzték maguk elé. Munkacsoportjainkra jellemző a csoportkreativitás és a belső tudásátadás, amit sokkal hatékonyabbá tesz az együtt gondolkodás, és egymás segítése.

### **Gyakornoki program, szakmai bemutatók**

A két pályakezdő kolléganő mellé **szakvizsgás mentor óvodapedagógusokat** jelöltünk ki, (Haklikné, Jani E), ők segítették a tervező munkájukat, foglalkozáslátogatásokon vehettek részt, és a szakmai munkaközösség vezető koordinálásával hospitálásokon is sokat tanulhattak a tapasztalt óvodapedagógusoktól. A **minősítésekre való felkészülést** a szakértőként is dolgozó óvodavezető segítette, a portfólió feltöltéséhez szükséges szakmai anyagokat átbeszélte az érintettekkel.

A pedagógus végzettségű pedagógiai asszisztens kolléganő – K-R Kitti - minősítését a Helyi Értékelési Szabályzatunknak megfelelően 2019 decemberében végeztük. A kellő számú hospitálás után és a pedagógiai szabályzó dokumentumok ismeretét igazolva egy helyi



bemutatóval is megmutatta rátermettségét és szakmai tudását, így az értékelő bizottság kiválóra értékelte minősítését.

A másik gyakornok kollégánkhöz – M. Ginához -**szaktanácsadót kértünk**, hogy segítse felkészítését a közelgő minősítésére, de a látogatást megelőző napokban kihirdették a rendkívüli szünetet, így a szaktanácsadás, és a minősítése is elmaradt.

## 6. Óvodán belüli feladatmegosztás

Nevelési céljainkat és az ebből adódó feladatokat – az éves munkatervben rögzített feladatmegosztásnak megfelelően - a megbízások és egyéni vállalások szerint megvalósítottuk. Közös feladatainkat összefogással és sikeresen hajtottuk végre. Az eredményekhez hozzátett egyéni hozzájárulást, a kreatív ötleteket támogattam, és nagyra értékeltem. A munkatervünkben megtervezett feladatokon túl mindenkire egyaránt sok plusz feladat is hárult a nevelési évben a folyamatban lévő 3 EFOP pályázatnak köszönhetően, amit mindenki a legjobb tudása szerint teljesített és a programelemeket beszámolókkal és fényképekkel igazolt. (Egészség hét, Szülői információs klub, Sportolj velem, Főzőklub, Önkénteskedj, workshopok, Jó gyakorlatok megtekintése) A rendkívüli helyzetre hozott eljárásokat betartva, az óvodavezető irányításának megfelelően - a digitális oktatásra történő átállás során az egymás segítése most is magas szinten működött.

## Belső szakmai kapcsolatok

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk. A szoros, feladatokkal teli mindennapok közé olyan programokat is be kell illeszteni, amelyek lazításra, feltöltődésre, egymást segítő beszélgetésekre adnak lehetőséget. Ebben a nevelési évben is közösen megünnepeltük egymás névnapját, a kerek születésnapokat, családi eseményeket. Pályázatnak köszönhetően Budapestre utazhatott munkatársi közösségünk, ahol az óvodalátogatás szakmai programján túl, közös ebéd után megtekintettük a Parlamentet és a híres adventi vásárt is. Munkatársi karácsonyi összejövetelel búcsúztunk az évtől. 3 napos kirándulásra készültünk, amit a Covid-vírus akadályozott meg. Az értekezleteinken mindig vannak színesítő programok és régi kollégáinkról sem feledkezünk meg.

A rendkívüli helyzetben is megmutatkozott az összetartás. Ez a munkatársi közösség megmutatta az alkalmazkodni tudás képességét, a rugalmasságot, az ismeretlen utakon járó hatékony munkavégzést a távolságtartás időszakában is.

## 7. Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az állapota	Az épületek állapota**	A bútorzat			A felszereltsége	A feltételei	A testnevelés	Infrastruktúrális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoport- szobákban	Kiszolgáló helyi- ségekben	Irodákban					
Nagyon jó	X	X		X	X	X	X	X	X	x
Jó			X							
Megfelelő										
Nem megfelelő										



A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten mindig nagy hangsúlyt fektet az Önkormányzat. Az elmúlt évek felújításai következtében sokkal komfortosabb és esztétikusabb lett intézményünk, ami jelentősen elősegíti a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. A költségvetés tervezésekor minden évben jelezzük a felújítások és karbantartási igényeket. Gondos gazdaként azonnal szólunk, ha meghibásodik valami, és gyors segítséget is kapunk a hivatal munkatársaitól, vagy az önkéntes szülőktől. Az „Örökbe fogadok egy ovit” mozgalomnak köszönhetően működési feltételeinket nagyban segítették az önkéntes támogatóktól kapott tisztítószerek, törülközők, asztalterítők, az új babaágy. Az esővíz elvezetés, a kerékpártárolók kialakítása és az udvar korszerűsítése lesz a közeljövő feladata. A sikeres Magyar Falu pályázat keretében az óvoda udvarainkra két többfunkciós, mozgást serkentő udvari játék kerül elhelyezésre a nyár folyamán, és az udvarrész geodéziai mérése is megtörtént.

### **A pedagógiai munka feltételei, tárgyi fejlesztés, pályázatok:**

Az intézmény infrastrukturális környezete a Pedagógiai Program és az alaptevékenységek alapján megfelelően került kialakításra. A fejlesztés folyamatos, melyet folyamatban lévő pályázataink és az alapítványunk is segítenek. **Örökbefogadott óvoda lettünk!** Számos kreatív alkotást, rajzolás, festést segítő eszközzel, játékokkal lettünk gazdagabbak. A gyermekeknek pedig jó minőségű ruhaadományokat tudunk átadni a postán érkező, vagy a személyesen átadott csomagokból. Babakocsival, kapaszkodókkal járultak hozzá a két mozgáskorlátozott kisgyermek integrált neveléséhez is. Finom édességekkel tették még szebbé a gyerekek karácsonyát.

„A gyermekeink a jövő” és az Esélyteremtő Óvoda” EFOP pályázatoknak köszönhetően is több fejlesztő eszközt kaptunk. Értékes sporteszközökkel gazdagodott a mi óvodánk is. A BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft **4 egység csomagot** küldött nekünk támogatásként, mellyel hozzá kívánnak járulni **az óvodáskorú gyermekek mozgáskoordinációjának játékos fejlesztéséhez.** Örömmel fogadtuk, és a szakmai kiadvány útmutatásai alapján beépítjük a nevelési folyamatainkba.

A sakk program és a labdás tornaeszközök is bővítik pedagógiai és módszertani eszköztárunkat. A „Mosolygó Gyermekarcok” alapítvány is sok szép mesekönyvvel ajándékozta meg a csoportokat 125 ezer forint értékben. Jól hasznosítható a nevelő- oktató munkában is a most vásárolt 2 laptop is, és jelentősen megkönnyítette a digitális eszközök használatát az internet elérésének kiépítése valamennyi csoportszobában.

## **II. Pedagógiai folyamatok**

A hatékony tanulási környezet elősegítette a Pedagógiai Programunkban és az Éves Munkatervünkben megfogalmazott értékközpontú nevelésünket, ismeretátadási folyamatokat. Bár márciustól 16-tól váratlan helyzetek, rendkívüli eljárások kívántak gyors reagálást tőlünk, az erre a nevelési évre tervezett feladatainkat zömében teljesíteni tudtuk.

### **1. Az éves munkatervben kiemelt feladatok beépülése a nevelőmunkánkban.**

#### **1.1 Felkészülés minősítési eljárásokra**

Külső ellenőrzések:

Ebben a nevelési évben 1 gyakornok kolléganő került be a 2019. évi a minősítő eljárásba. A nyár folyamán 1 hónap állt rendelkezésére, hogy feltöltse a teljes portfólióját az Oktatási Hivatal



online portfóliós felületére. Szeptembertől nevelő-oktató munkát segítő munkakörbe kezdett el dolgozni nálunk, így minősítését - NOKS-os pedagógiai asszisztensként - a Helyi Értékelési Szabályzatunk szerint végeztük el, és sikeres minősítésének következtében 2020 januárjától a Pedagógus I. fizetési kategóriába soroltuk át.

Az óvodapedagógusként dolgozó másik gyakornok munkatársunk jelentkezését is időben rögzítettem a 2020-as minősítési eljárásra, portfólióját feltöltötte, a minősítése májusban elmaradt, de bizonyára újra szervezésre kerül.

A 2021-es eljárásra a Pedagógus II. kategóriára Balázs Tímea jelentkezését rögzítettem a felületre.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője - Haklikné - az éves önértékelési tervünknek megfelelően 2 óvodapedagógus önértékelését is elvégeztette a legújabb útmutató alapján, és beszámolóban összegezte a nevelési évben végzett feladatokat.

## **1.2. A jeles napokról való megemlékezések újszerű megoldásai**

Az ünnepek jelentős alkalmak a gyermekek, és az óvodánk életében, mert érdekesebbé, színesebbé teszi a mindennapokat. Minden hónapban vannak jeles, vagy különleges napok, melyeket most másféle, újszerű „ünneplési móddal”, új elemekkel egészítettünk ki. A vállalkozó kolléganők kreatív ötleteivel színesítettük óvodai életünket, és egyben közvetítettük az egyetemes és nemzeti kultúránk értékeit, a jeles napok kapcsán felidéztek a néphagyományokat, a környezet és természetvédelem egy-egy jeles napját. Sikeresen felpezsdítette az életünket, mert ezek a jeles napok tartalmasabbá tették azokat a napokat. Az egész óvodát összefogva közös mesemondással köszöntöttük a népmese napját, a templomban többféle hangszerrel és az orgonával koncert élményhez juthattak a gyerekek a zene világnapján. A különböző földrészek állatait jelenítették meg hangeffektusokkal is a csoportok öltözőiben az állatok világnapján, és lovaglási lehetőség is adódott az ovi udvarán. A himnusz meghallgatásával és hangszerbemutatóval, népviselet bemutatásával, kiállítás készítésével és néptáncosok szóló táncaival köszöntöttük együtt a Magyar kultúra napját. A Víz világnapját, a Föld napját, és a Madarak és fák napját már digitálisan, a gyermekeknek szóló érdekes tájékoztatókkal, otthon végezhető online feladatokkal (fa-, virágültetés, madáritatók készítése) köszöntöttük. Kítettünk az óvoda kerítésére erről egy általunk készített plakátot, amit persze megosztottunk a csoportok oldalain is. Sok feltöltött kép igazolja, hogy a gyermekek, a családok is aktívan bekapcsolódtak ezekbe. Az összetartozás napjáról már ismét a gyermekekkel együtt tudunk megemlékezni az oviban, egy nekik is érthető kiállítással.

## **1.3. Módszertani Központként az esélyteremtés, hátránykompenzáció megerősítése**

*„EFOP-3.1.3-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása”* című kiemelt projekt – az „Esélyteremtő óvoda” keretében, mint Módszertani Központ közreműködtünk a projekt keretében kialakításra kerülő óvodai hálózatban. Az esélyteremtő óvoda elveit, módszereit komplexen beépítjük pedagógiai gyakorlatunkba és a környező óvodákkal kialakított kapcsolatrendszerünkkel pozitív hatást tudunk gyakorolni az intézményünk környezetére. A fórumokon, egymás intézményében történő látogatások során tudásmegosztással közvetítettük tudatos, szakmai munkánk eredményeit. A projektben résztvevő kolléganőimet - módszertani mentor szerepkörben segítettem és támogattam, mely feladat elvégzésére megbízólevelet kaptam az Oktatási Hivatal elnökétől, hogy a Pedagógiai-szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztályának munkatársaként a projektben tevékenykedjek.



Az egyéni ismeretszerzést, a tanulási utakat támogatta a pályázatnak köszönhetően kapott sok fejlesztő eszköz és az is, hogy 14 kisgyermek ingyenesen utazhatott Szegedre a Szent-Györgyi Agorába, egy gyermekmúSORra. Az eltérő ütemű fejlődésből, speciális fejlesztési szükségletükből fakadó egyéni hátrányok csökkentését elősegítő pedagógiai tevékenységeknél szorosan együttműködtünk az együttnevelést segítő külső szakemberekkel. Különösen fontos volt ez ebben a nevelési évben, mert két mozgáskorlátozott kisgyermek együttnevelését is meg kell oldanunk. A feladat megoldásához minél több ismeretet és tapasztalatot igyekeztem biztosítani. Ezt támogatta a munkatársaknak tartott érzékenyítő tréning, és a tolerancia program az óvodásoknak. Az „Esélyteremtő óvoda” program keretében több műhelymunkában, workshop-on és továbbképzésen vettek részt pedagógus kollégáink. Módszertani intézményként ezeknek intézményünk is helyet adott.

Kiemelten kezeltük a gyermekvédelmet, az intézmény és az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatát, hatáskörét, kötelezettségét.

Az EFOP-3.9.2-16-2017-00028 „Gyermekeink a jövő – humán szolgáltatások minőségének fejlesztése Csongrád megyében” pályázat programelemeit az ütemtervnek megfelelően teljesítettük. Az EFOP -1.5.3-16-2017-00025 „Közösségi szolgáltatások minőségének fejlesztése Csongrád megyében” pályázat is a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartást, együttműködést segítette elő. A Főzőklub mellett Önkénteskedj! címmel közösségi munkára hívjuk a vállalkozó szülőket.

## 2. A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok

Együttműködő közösségünknek és kapcsolatrendszerünknek köszönhetjük, hogy szinte valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megvalósítani.

Ünnepek, rendezvények	Felelős	Időpont
Tolerancia program ovisoknak „Ismerj meg és fogadj el!	Börcsökné	2019. szeptember 18
A népmese napja	Balázs Tímea	2019. 09. 30.
A zene világnapja- orgona és hegedű, gitár és fuvola zene a Templomban	Mártonné -Markó Gina	2019. október 01.
Az állatok világnapja	Haklikné	2019. 10. 04
” Szeretet befőtt az ősz kincseiből” - a „Kincset érő nagyik” jó gyakorlatunk -nagyszülős projektzáró napja	Baranyiné, Balázsné, Süliné	2019. október. 11
Egészség hét az óvodában- pedagógiai célú nyílt nap a szülőkkel	minden csoport 1-1 nap	2019 október 11- 17
Ünnepi ajándékkal köszöntjük nyugdíjas dolgozóinkat.	H Annabella J Edit Bné B Márta	2019. október.15
Őszi kirándulások, betakarítási munkák megfigyelései	óvodapedagógusok	2019. októberig

A Kiszombori Karátson Emília Óvoda beszámolója a 2019/20.-as nevelési évről

Adventi készülődés, vásárhoz való portékák készítése.	A teljes munkatársi közösség	2019. november 30-ig
Adventi vásár	J Edit M Gina	2019. december 03.
„Télköszöntő” - könyvtári versmondó verseny	Süliné	2019. december
Mikulás várás a csoportokban	óvodavezető	2019. december 06.
Jó gyakorlat megismerése - szakmai nap Budapesten	óvodavezető	2019. december 13
Karácsonyváro Hangverseny a Művelődési házban	a teljes munkatársi közösség	2019. december 18
A néptáncra járó gyerekek bemutatkozása		2020. január.
Farsang – csoportonkénti jelmezes program	óvodapedagógusok	2020. február 20.
Gyermekvédelmi konferencián való részvétel	Némethné	2020. február 25
137 éves az óvodánk	Balázné Baranyiné	2020. február 24.
XXIII. ovibál megrendezése	ELMARADT	2020. március 14 !
Nemzeti Ünnepek – részvétel a községi ünnepségen a Napraforgó csoport ünnepi műsora a szobor előtt	Balázs T K-R Kitti	2020. március 13.
Húsvéti hagyományok ápolása a csoportokban	online ismeretnyújtás	rendkívüli szünet
Föld napja	E-Ovi	
Anyák napi megemlékezés- közösen énekelt meglepetés dal feltöltése az édesanyáknak	online	2020. április 29, 30
XVII. „Bizalommal fordulok hozzád!” Rendvédelmi nap az oviban ELMARADT! Emléklap küldése!	Bné B M, Mártonné, B Tímea, J Edit	2020. május. 8
Madarak és fák napja	digitális ismeretnyújtás	2020. május. 11
Szakmai kirándulás - szervezetfejlesztés	ELMARADT	2020. május. 15
Gyermeknap meglepetés programok „Nem vagyunk mi pudingok!”	Karsai- Rakonczi K, Balázs T Markó G	2020. május. 20
Nagycsoportosok búcsúztatása az óvodától zárt körben	óvodavezető Balázs T K- R Kitti	2020. június 05.
Nyitott családi délután az óvodába készülő gyerekeknek és szüleiknek	óvodavezető, munkatársak	2020. június 10.
Mozogj velünk- labdás torna A „Bozsik” programba való bekapcsolódás folytatása	F Zoltán	Egész évben szerdánként



Karate	Zs Melinda	minden héten hétfőn
Angol a nagycsoportosoknak	M Orsolya	Minden héten, pénteken
Születés- és névnapok köszöntése – csoportonként, valamint az ovirádióban - a „Reggeli kakaóban”	Baranyiné, Balázsné	Egész évben folyamatosan
Színházlátogatás a nagycsoportosokkal	B Tímea, H Annabella, K- R Kitti	aktuálisan

Az egyébként is elég sűrű rendezvényeink egy-egy új, előre nem tervezett programmal is bővültek, melyek által még inkább színesedtek óvodás mindennapjaink.

- „Ismerj meg és fogadj el” -a Napos oldal alapítvány mozgás és látássérült embereinek érzékenyítő programja gyerekekkel.
- Mézes reggeli a „Méz és a méhészek világnapja” alkalmából Bújdosó Géza méhész volt vendégünk az óvodában
- „Állatok élete télen” témakört egy vadőr nagypapa tette színessé, érdekessé.
- Mesemondó verseny a Szent-Györgyi Albert Agorába

A hagyomány ápolás is része a nevelőmunkánknak. Nem csak a kerek évfordulókat, hanem évente az Ovi születésnapját is megünnepeljük. Ebben az évben is fergeteges mesejelenettel készült két kolléganőnk és színvonalas szórakoztatást nyújtottak a gyerekeknek.

### III. Személyiség és közösség fejlesztés

#### 1. A pedagógiai munka eredményei a gyermekek fejlettségi szintjének emelésében

Óvodásaink érettségének megállapítására hosszú évek óta a DIFER programcsomagot használjuk. A DIFER mérőeszköz 7 tevékenységi területet ölel fel, úgy, mint, írásmozgás koordináció, beszédhanghallás, reláció szókinés, elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás. A méréseket 3 féleképpen lehet végezni: teljes, rövidített és rövid változatban. 2019/2020-as nevelési év első felében a bemeneti vizsgálat történt meg, amely kb. 50 4-7 éves gyermeket érintett.

A nevelőtestület közül többen elvégezték a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló rendszer használatát bemutató továbbképzést, ezáltal a vizsgálatokat még szakszerűbben tudtuk elkészíteni. A méréseken kapott eredményeket nagyon fontos, hogy összevessük az országos DIFER Indexel, mert ezáltal megtudhatjuk, hogy óvodánk milyen szinten áll, milyen lépéseket kell még tennünk, hogy munkánk még eredményesebb legyen. Egy ilyen vizsgálat rengeteg segítséget nyújt abban, hogy mely területeken mutat a gyermek képességeinél elmaradást, amiben fejlesztésre szorul és mi az, ami optimális szinten van. Fontos, hogy a mérés elvégzése után azokat a területeket helyezzük előtérbe, melyek fejlesztésre szorulnak és célzottan, olyan egyéni fejlesztési terveket készítsünk, melyek elősegítik a gyermekek személyiségfejlődését. Fejlesztési terveinket, módszereinket, eszközeinket a fejlődést nyomon követő naplóban, illetve a megfigyelési fejlesztési naplóban fektetjük le.

Az óvodapedagógusok feladata, hogy minél változatosabb módon alkalmazzák a személyiségfejlődés nyomon követésének lehetséges módszereit, eszközeit, melynek alapelveit a stratégiai dokumentumaink szabályozzák. A teszt elvégzésére azokban a délelőtti órákban került sor, amikor minden csoportban, mindkét óvónő jelen volt. Így az egyik óvodapedagógus a csoportban

végezte fejlesztő tevékenységét, a másik pedagógus zavartalanul végezhetette a gyermeki mérést, egy arra alkalmas, mindent feltételt biztosító, nyugodt helyen. A mérések 15-20 percesek voltak, annak függvényében, hogy milyen korú, illetve képességű volt az adott gyermek. Figyelembe vettük az életkori sajátosságokat, és az egyéni érésből fakadó eltéréseket. A mérések alapján egyértelműen elmondható, hogy mind az 5 csoportban a legkiemelkedőbb terület a beszédhanghallás volt, a legalacsonyabb eredmények pedig az írás-mozgás koordináció területén születtek. Az adatokból jól kivehető, hogy a csoportok 6 évesének DIFER INDEX átlaga a nevelési év elején nem haladja meg az országos átlagot, senki nem érte még el az optimális szintet. A további tudatos egyéni megsegítés és a spontán érés a nevelési év végére jobb eredményeket biztosíthat.

A százalékeredmények alapján képet kaphattunk arról, hogy milyen eltérő ütemben fejlődnek a gyerekek. A tudatos fejlesztő munka jobb eredményeket mutathat. Az optimális begyakorlottsághoz egy hosszabb fejlesztési periódusra van szükség, melynek hatása majd a kontroll méréseknél realizálódhat.

Szerettem volna a mérések eredményeinek kimutatásával segítséget nyújtani kollégáimnak, mert ezek a pedagógusok eredményességének visszaigazolásául is szolgálnak. Nevelési értekezletünk alkalmával egyik gyakornokunk összegezte a mérések eredményeit csoportonként, az országos átlag és a csoportban mért átlagok összehasonlításáról. A mérés az mindig egy adott helyzet, egy adott állapot pillanatnyi tükrözése, tehát nem mindig ad teljes képet a valós helyzetről. A kollégáim felkészültségét bizonyítja, hogy rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, amelyek (módszertani tudás, szakirodalom ismerete, gyermekismeret, differenciálás, egyéni bánásmód képességének alkalmazása stb.) segítik a gyermekek egyéni érésének, fejlődésének ütemét. A szülőket a mérések, megfigyelések eredményeiről fél évente szóban tájékoztatjuk, de ha probléma merül fel, fogadóórákon, és napi szinten kommunikálunk a szülőkkel. Eddigi eredményeink azt bizonyítják, hogy igen is szükség van a mérésekre, mert kiegészíti a pedagógusok megfigyelő módszerét, segít a gyermeki személyiség megismerésében, a tanulási stratégiák kidolgozásában.

## **2.A közösségépítő tevékenységek megvalósulása**

Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi nevelésre, eleinte csak a saját csoporthoz való kötődés kialakításával, később a közös óvodai programokon keresztül a nagyobb közösséghez való tartozás érzésének erősítésével. A községi rendezvényeken való megjelenés során egy még nagyobb közösségbe való tartozás érzésébe is belekóstolhatnak a gyerekek.

Úgy gondolom, hogy a korábban leírt kiemelt és a hagyományos intézményi programok alátámasztják közösségfejlesztő munkánk eredményességét.

## **3. Leendő ovisoknak programok, tájékoztatók**

A rendkívüli helyzetre hozott eljárásrendeknek köszönhetően az óvodai beiratkozások online történtek az idén, és ebben a szülők partnerek voltak. Elküldték a szándéknyilatkozatokat, kitöltötték a nekik megküldött jelentkezési lapokat, az étkezés megszervezéséhez szükséges nyilatkozatokat, mi pedig mindenkinek elküldtük a házirendet, hogy előre tájékozódni tudjanak az óvodai szokásrendről. Ezen túl valamennyi leendő óvodásunkat és szüleiket levélben kerestük meg, és hívtuk meg az óvodával és a leendő óvodapedagógusokkal való ismerkedésre nyitott oviba hívogató délutánunkra, ami idén nagy körültekintéssel került megrendezésre a járvány miatt. Miután május 25-én ismét kinyithattuk az óvoda kapuit, ezt a megtervezett hagyománnyá vált programunkat is megszerveztük. Nagy örömeinkre sokan elfogadták meghívásunkat.



## IV. Külső kapcsolatok

### 1. Családokkal való kapcsolatunk:

Az óvodában fontosnak tartjuk a családok bevonását mindennapjainkba, illetve a rendezvényeinkre. Több pedagógiai célú nyitott programba hívtuk meg a szülőket, családtagokat is, ahol főként az egészséges táplálkozást, a mozgást emeltük ki, és az egészségmegőrző-, preventív életvitelre igyekszünk felhívni a figyelmüket. Ötleteket és mintát adtunk.

- EFOP pályázatok keretében folytatódtak a főzőklubok, tematikus szülőcsoportos beszélgetések és a sportos-, mozgásos egészségvédő programok. Különös figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, problémás családok részvételére.
- Közös kirándulások, kulturális programok alkalmával a helyes értékeket és az egészséges életvitelt közvetítjük a család egésze számára.
- A gyermekprogramokon túl a szülők számára szervezett előadásunk februárban;
  - Az iskolába menő gyermekek szülei számára Szabóné Vigh Erzsébet, a kiszombori Dózsa György Általános Iskola igazgatója tartott tájékoztatót az iskolakezdekről
  - A makói Egészség Fejlesztési Iroda előadása „Szülők akadémiaja” címmel -” Hogyan dicsérjük?” – témakörben.

Nagyon fontosnak tartjuk a kapcsolattartást a szülőkkel, hiszen a gyermekek nevelésében az intézmény dolgozói és a szülők partnerek. Szoros együttműködésben, egymást támogatva, egymást kiegészítve kell működnünk a gyermekek fejlődését szem előtt tartva.

Nyitott programokkal, átlátható nevelő munkával igyekszünk a bizalmi kapcsolatot kiépíteni és fenntartani.

Családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórákon személyes beszélgetések során valósul meg a kapcsolattartás, melyeket mind az óvodapedagógusok, illetve a szülők is igényelnek és kezdeményeznek.

Az újonnan beiratkozó gyermekek családját minden esetben meglátogatják a gyermekkel foglalkozó pedagógusok, illetve problémák észlelése esetén, soron kívüli családlátogatásra időpont egyeztetést követően kerül sor.

Ezen túl a gyermekcsoportok is gyakran kapnak meghívást egy-egy családhoz pl.: őszi dió- vagy szőlő szüret kapcsán, házi állatok megismerése kapcsán... stb. A családokat minden évben 3-4 alkalommal nyitott programmal is meghívjuk az óvodába.

Egészségügyi-, magatartással-, neveléssel-, iskolaérettséggel-, tisztasággal-, hiányzásokkal kapcsolatos kérdésekben, illetve problémákkal feltétlenül és soron kívül keresik egymást a pedagógusok és a szülők. A beszélgetések, tanácsadások többnyire célravezetőek. Amennyiben szükséges külső szakember bevonását is igénybe tudjuk venni, pl.: pszichológus, védőnő, szociális munkás... stb. Ezek a szakemberek már heti rendszerességgel, vannak jelen az óvodában és mindenki számára elérhetők.

Jelenleg 13 gyermeket kísérünk fokozott figyelemmel.

Az SZMK választmány 2 alkalommal ülésezett, és a zárt online csoportba feltöltött dokumentumok, információk segítségével sikerült folyamatosan tartani velük a kapcsolatot. Véleményezhették a dokumentumainkat, és tevékenyen részt vettek a bál szervezésében, ami végül a járványnak köszönhetően sajnos elmaradt. A nevelési év végén most is felmértük elégedettségüket, és kértünk visszacsatolást a vezetőről és a nevelőmunkánkról.



## **2. Óvoda - Iskola kapcsolata**

Az elmúlt évekhez hasonlóan az iskolával kialakított szakmai kapcsolatunknak és a fokozatos átmenetet segítő közös programjainknak köszönhetően az eredményes beiskolázás lehetősége biztosított. Az iskola heti rendszerességgel ingyenes angol oktatást nyújt az iskolába készülő gyermekeknek. Több alkalommal látogatnak el az ovisok is az iskolában- közös sportolásra, néptáncolásra, és az első osztályosok is visszalátogatnak Mikuláskor, és megajándékozzák a nagyokat. Tornázási lehetőséget is kaptunk a Tornacsarnokban a nagycsoportos ovisoknak, és szerda délutánonként a fociedzések is ott vannak a Bozsik programba részt vevő gyerekeknek. Kölcsönösen hatékony az együttműködésünk hosszú évek óta a Magán Zeneiskolával- a néptánc oktatás kapcsán.

## **3. Óvoda- Bölcsőde kapcsolat**

Évek óta kölcsönös együttműködésben végezzük munkánkat. Kölcsönös látogatásokkal a bölcsőde és óvoda átmenetet tudjuk megkönnyíteni a kisgyermek számára. Együttműködünk a beiratkozások megszervezésében, listát kapunk az óvodába jövő gyermekekről. Óvodásaink visszalátogatnak a bölcsődébe, és ilyenkor az óvodapedagógusok is törekszenek megismerni a hamarosan óvodába érkező kicsiket. A bölcsődei dolgozók írásos jellemzése is segíti a nevelőmunkánkat, és megkönnyíti az átmenetet az is, hogy a gondozó nénik átkísérik az első nap az oviba a gyerekeket és kis időt még együtt töltenek. Idén a bölcsődében tartott szülői értekezlet elmaradt, de online felületeken igyekeztünk a szülőket a megfelelő szakmai információval ellátni.

## **4. Önkormányzat, Polgármesteri Hivatal**

Az Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre eljuttattuk a szükséges információkat, és eleget tettünk a hivatalos megkereséseknek. A Képviselő-testületet rendszeresen tájékoztattam az óvodával kapcsolatos tudnivalókról. Az Önkormányzatnak is fontos az óvodai nevelés magas színvonalú ellátásának biztosítása, folyamatosan törekszik az infrastrukturális feltételek javítására, a felújításokra, melyek elősegítik a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosítását. Minden kisgyermek nagyon örült a karácsonyi csomagnak, és a szülők is nagyon pozitívan fogalmaztak róla. Köszönjük a nőnap, pedagógusnap és a névnap köszöntéseket, és mindannyiunknak nagyon jól esett decemberben az intézmények karácsonyán és a nőnap koncert utáni vendéglátás.

## **5. Közművelődési intézmények: Könyvtár, Művelődési Ház**

A Könyvtár dolgozóinak lelkesedése és kedves invitálása idén is megszínesítette hétköznapijainkat, így minden csoportunk többször is ellátogatott a helyi Könyvtárba, ahol a gyerekeknek diafilmen vetítették le kedvelt meséiket. Az év utolsó hónapjában került sor a könyvtári versmondó versenyre, ahol a legügyesebbek, legrátermettebbek adhatták elő ünnepi hangulatú verseiket.

Az intézményen kívüli ismeretnyújtásban mindig számíthatunk a közművelődési intézmények kedves munkatársaira.

## **6. A gyermekek egészségügyi ellátását biztosító intézmények**

A védőnők rendszeresen végeznek egészségügyi szűrővizsgálatot, illetve egészségügyi felvilágosító foglalkozást is tartanak a gyerekeknek.

1 esetben a pedagógus szóban kért véleményt a védőnőtől és a gyermekorvostól.

A gyermekorvos havi rendszerességgel van jelen az óvodában és végez szűrővizsgálatot, valamint aktuális egészségügyi tanácsokkal segíti az óvodában folyó munkát. Az általa kiszűrt



gyermek listáját küldtük el a Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyógytestnevelés következő évi megszervezéséhez

Fogorvosi szűrővizsgálatra évente kétszer viszünk el minden gyereket, idén sajnos csak egy alkalommal sikerült ezt megszervezni. A szűrővizsgálatokról minden alkalommal kapunk visszajelzést. Akinél a fogorvos beavatkozást lát szükségesnek, írásos, illetve szóbeli értesítést küld rajtunk keresztül a szülőknek.

### **7. Kiszombori Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**

A gyermekvédelmi esetek kapcsán a jelzőrendszer tagjaival kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Az esetjelzések, a jelzőrendszeri összefüggéseken túl szakmaközi előadásokon is részt vettünk. A kért pedagógiai jellemzéseket időben szakszerűen elkészítettük és eljuttattuk a szolgálathoz.

### **8. Pedagógiai Szakszolgálatok**

Szoros együttműködésben kell dolgoznunk a Szakértői Bizottsággal, mert vizsgálati eredményeik a fejlesztéseink alapja. A kötelező kontrollvizsgálatokat határidőre elkészítjük a közreműködő gyógypedagógussal együtt.

Itt szeretném megemlíteni, hogy az óraadó gyógypedagógusunk kiváló munkát végez, és sok kisgyermek sikeres iskolakezdését ő is megalapozza. Nagyon empátikus ember.

Leginkább a Szakszolgálat Makói Tagintézményével állunk kapcsolatban, mert logopédiai szűrővizsgálatok, iskolaérettségi vizsgálatok megszervezésében aktívan közreműködünk, és ők biztosítják számunkra az együttnevelést segítő külső szakembereket: utazó gyógypedagógusokat, konduktort, logopédusokat, gyógy- testnevelőt.

A logopédia fejlesztések teljes vertikumával rendelkezünk, hiszen nem csak a klasszikus 5 évesek nyelvi beszédjavítása van nálunk, hanem koranyelvi szűréseknek köszönhetően a hároméves kisgyermek megkésett beszédindítását is szakemberek fejlesztik, valamint a „Kalandra fel!” játékos iskolára előkészítő beszédfejlesztő program is itt indult nálunk, és azóta is folytatódik az egyik mesterpedagógus logopédus közreműködésével. A Tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését is a szakszolgálat utazó gyógypedagógusai végzik intézményünkben, a csoportos fejlesztések heti 1 alkalommal 2 szakember közreműködésével valósulnak meg. Gyógytestnevelésre kiszűrt gyermekek keddenként járnak gyógytornára a Szakszolgálatnak köszönhetően. A kapcsolattartás folyamatos, az együttműködés hatékony.

### **9. Egyházak**

Ebben a nevelési évben is biztosítottuk a hitoktatás lehetőségét a szülői hozzájárulásoknak megfelelően. A szabad vallásgyakorlás lehetőségét figyelembe véve katolikus és református hitoktatás is folyt heti rendszerességgel a délutáni időben.

### **V. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka**

Szociális munkás segíti a munkánkat, aki heti rendszerességgel van jelen az intézményben minden szerdán 8-11 óra között. Illetve az óvodatitkár, gyermek- és ifjúságvédelmi koordinátorként segíti a gyermekvédelmi munkát, aki teljes munkaidejében elérhető.

Gyermekvédelmi témában az óvodavezetőt keresték fel szülők 5-6 alkalommal. A szociális munkást nem kereste fel szülő, gyermekkel 4-5 alkalommal foglalkozott. Az óvodapedagógusok kérték többször a szakmai segítségét, tanácsát, illetve a gyermekjóléti szolgálattal is rendszeresen tartja a kapcsolatot és segíti az információk átadását. Néhány esetben gyermekkel is foglalkozott.



A gyermek és ifjúságvédelmi koordinátort főként a pedagógusok és a szociális munkás kereste meg több alkalommal.

A Kiszombori Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszélésen 3 alkalommal vettünk részt:

2019. májusában Zsolczai István szakpszichológus a Falcolásról,

2019. októberében a MONTÁZS programról, Kovács Surányi Gabriella

2019. decemberében Decsiné Oláh Zsuzsanna rendőr főtörzsőrmester a családban előforduló krízishelyzetekről és a gyermekbántalmazásról tartott előadást és a hozott eseteket beszélhettük át.

1 esetben jeleztünk. Ebben az esetben úgy éreztük, hogy a családnak komplexen van szüksége támogatásra, családterápiára, illetve abban is kértük a segítséget, hogy a szolgálat munkatársai is nyomatékosítsák a szülőknél, hogy az általunk kínált lehetőségekkel (pl.: pedagógus nevelési tanácsai fogadóóra keretében) éljenek.

2 esetben a gyermekjóléti szolgálat kért pedagógiai jellemzést 3 gyermekről. Ezekben az esetekben a jelzést nem mi tettük.

Az óvoda pszichológusát 7 esetben vontuk be, illetve szakértői javaslatra 6 gyermekkel foglalkozik rendszeresen. Az óvoda pszichológusát maguk a szülők is megkeresik.

Azt tapasztaljuk, hogy a köznevelési rendszer önmagában nem képes eléggé csökkenteni a szülői ház eltérő kulturális szintjeiből adódó különbségeket. Azt reméljük, hogy nyitott óvodai nevelésünknek meghatározó szerepe van a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében, a társadalmi leszakadásuk megakadályozásában. Napjainkban már szerencsére a legtöbb érintett családban el tudnak helyezkedni a szülők, de a gyermekek élethelyzetén az igazi megoldást a szülők helyes életvezetésének megsegítése jelentené, hogy felelősen használják fel a társadalomtól kapott szociális juttatásokat, és következetes neveléssel gondoskodjanak a gyermekeikről.

## VI. Intézményi eredmények

Két ügyes ovisunk a **Szegedi Agora Százszorszép Mesegyűri mesemondó versenyén** is megmutatta tudományát. Nagyon büszkék vagyunk ügyes kis mesemondóinkra – **Balázs Violára és Matos Zolira** - bátor kiállításukért és előadásukért. Produkciójukat elismerő oklevéllel jutalmazták.

A Csongrád megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói tagintézménye a Logopédia Napja alkalmából” Meseországban **jártam**” címmel meghirdetett rajzpályázatra, több pályamunkával is nevezünk. Legnagyobb örömünkre a rengeteg beérkezett alkotás közül **2. helyen** végzett egyik Napraforgó csoportos óvodásunk – **Szücs Gréta**.

- Az **iskolába menő 28** nagycsoportos gyermek 99 % -a szeptembertől a Kiszombori Dózsa György Általános Iskolában kezdi meg a tanulmányait. **1 gyermek fog Makón** iskolába járni.

- A megrendezésre került nyitott, családi programjaink egyre látogatottabbak, és a résztvevők aktívan részt vesznek a lebonyolításban.

- A szülői értekezletek látogatottsága megfelelő volt, a harmadik pedig sajnos elmaradt. De egyetlen család sem maradt információk nélkül- a digitális kapcsolattartás kiválóan működött.

- **2020 áprilisában a rendkívüli eljárásnak köszönhetően elektromos úton 26 új kisgyermek iratkozott** be hozzánk, így várhatóan 116 gyermekkel indítjuk el a következő nevelési évet. A



nevelési év közben 8 olyan gyermek is járt intézményünkbe, akik után nem tudunk normatív támogatást lehívni.

- A „**Mosolygó Gyermekarcok**” Alapítvány óvodai szakmai programjainkhoz, rendezvényeinkhez minden évben biztosítja a szükséges eszközöket, a kapott és összegyűjtött adományokat is az óvodai nevelés segítésére és az alapítvány közhasznú feladataira fordítja. Támogatják a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyermekeket. Színházbérleteket vásárolnak a nagycsoportos korú gyermekeknek idén Makóra. Karácsonykor pedig sok szép mesekönyvvel ajándékozták meg a gyerekeket.

- a **DM –nap gyermekei pályázatra** most is pályáztunk, és várjuk a fényvédő krémeket.

- Nyitottak vagyunk és az elmúlt 22 év során sikerült a pedagógiai gyakorlatunkat megújítani, és hagyományainkat megőrizni. **Módszertani Központ és többszörös Örökbe fogadott óvoda lettünk.** Nevelőközösségünk több intézményi innovációban vesz részt. Két bejegyzett jó gyakorlatunk mellett vannak más helyi kezdeményezéseink is. Eredményeinkről folyamatosan beszámolunk az online felületeinken, de a helyi újságban is. Nagyobb rendezvényeinkről a média is beszámol.

- Nevelő munkánk elismert színvonalának köszönhetően évek óta jelentkeznek hozzánk gyakorlatra nevelő – oktató munkát segítő munkakörökbe tanuló hallgatók. Idén **3 dajkaképzésen és 1 pedagógiai asszisztens** képzésen részvevő hölgy töltötte el a gyakorlatát nálunk. Szakképzett és tapasztalt nevelő munkát segítő munkatársaink irányításával ismerkedtek meg az óvodai gyakorlati feladataikkal, melynek köszönhetően sikeres vizsgát tettek.

-Az egész nevelési évben figyelemmel kísértük a Halmazottan Hátrányos Helyzetű, és a Hátrányos Helyzetű gyerekek életvitelének és személyiségfejlődésének alakulását, úgy, hogy az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettséget érvényesítettük a nevelés minden területén.

## **VII. Az óvodavezető feladatainak értékelése**

1. Vezetői ellenőrzési - értékelési feladatok:

Az intézményi ellenőrző- értékelő munka három területen folyt:

- 1) A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
- 2) A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
- 3) Az intézmény működésének egyéb területei

**A vezetői pályázatomban – rövid és középtávon megvalósítandó feladatait időarányosan sikerült megvalósítani**

Az óvoda belső szabályozó dokumentumai és tanügyi nyilvántartásával kapcsolatos feladatok, azok felülvizsgálatai megtörténtek, a belső kontrollrendszer hatékony működtetése folyamatos.

Az új adatvédelmi előírásoknak megfelelő az intézményi működés.

A Különös közzétételi lista frissítése ebben az évben is elkészült, és nyilvános az intézmény honlapján.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatos vezetését, és a szülők tájékoztatásának dokumentálását több alkalommal ellenőriztem a csoportnaplókban.

Az igazolatlan hiányzások nyilvántartása a mindennapok kiemelt feladat volt, a HHH-s szülők azonnali értesítése megtörtént.

A Honvédelmi Intézkedési Terv évenkénti felülvizsgálata is elkészült.

A kötelező és minimális eszköz és felszerelésjegyzék áttekintése az optimális fejlesztést segítő eszközök beszerzése érdekében folyamatos.

A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyeltem és értékeltem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére volt lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést az óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról.

Részt veszek a csoportok ünnepein, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken. A hét minden munkanapján másik csoportban töltöm a kötött időmet. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok és a nevelőmunkát segítők munkájáról.

Ellenőrzés helye, ideje:

Minden csoportban évente legalább 1 alkalommal hospitálás - a szakmai munkaközösség koordinálásával. Az óvodapedagógusnak a visszajelzés a munka színvonaláról. mindig azonnal megtörténik.

Az ellenőrzés területei és módszerei:

Dokumentumok vizsgálata: éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata

A vezetői ellenőrzések és a munkatársak nevelési évet záró értekezletre készített beszámolója alapján megállapíthatom, hogy a pedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók szakmai együttműködése, munkateljesítménye hatékony és magas színvonalú volt egész évben.

## **2. Az óvodavezető feladatainak értékelése**

### **2.1A szülők értékelése**

A kérdőívet kitöltők a legtöbb kérdésre a maximális 5 pontot adták, melyben azt állapították meg, hogy az intézménynek jó a hírneve, a jól képzett a vezető és pedagógusok magas színvonalon végzik a munkájukat. Mindannyian elégedettek a gyermekük előrehaladásáról kapott visszajelzésekkel, és a gyermekek képességfejlesztésével. A lemaradó gyermekek segítségét is mindenki a legmagasabb pontszámmal értékelte. Három területen kaptunk olyan visszajelzést, amely tovább gondolkodásra készítet minket. Egy esetben 4 ponttal értékelték a gyermekek viselkedését a felnőttekkel és a csoporttársakkal, és a tehetségkibontakoztatás lehetőségét is, és egy szülő értékelt 4 ponttal az óvodán kívüli tevékenységeket – nagyobb hangsúlyt fektetne a kirándulások, színház, múzeumi programok szervezésére.

Legszimpatikusabbnak a rugalmasságot, közvetlenséget, határozottságot és a szervezett programok színvonalas szervezését tartják.

Úgy gondolom, hogy sok pozitív visszajelzést kaptunk az óvoda vezetésével és nevelőmunkánkkal kapcsolatban a szülőktől.

### **2.2 Az óvodapedagógusok értékelése az óvodavezetőről.**

Megtörtént a törvények által előírt pedagógusok elégedettségét mérő kérdőívek összesítése, melyet a második és a negyedik évben kell elvégezni az intézményi önértékelés keretén belül.



A Kiszombori Karátson Emília Óvoda beszámolója a 2019/20.-as nevelési évről

**A vezető önértékelése,  
valamint az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív  
eredményének összegzése**

**Értékelők száma: 9 fő**

Kérjük, gondolja végig és értékelje, hogy *a felsorolt állítások közül melyik milyen mértékben igaz Önre!*

A legördülő menü segítségével válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

Ssz	Kérdések	5	4	3	2	1	0
1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	9					
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak	9					
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak	9					
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	9					
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	9					
6.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	9					
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	9					
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	9					
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	9					
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	9					
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	9					
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	9					
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	9					
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	9					
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	9					
16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó	9					

## A Kiszombori Karátson Emília Óvoda beszámolója a 2019/20.-as nevelési évről

	ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.						
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményét nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	9					
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	9					
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	9					
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	9					
21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására.	9					
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	9					
23.	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	9					
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	7	2				
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	9					
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	9					
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	9					
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	9					
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	9					
30.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	9					

Kollégáim egy területen jelöltek ki fejlesztendő területet, melyről a nevelési évet záró értekezletünkön is beszéltünk már. Töreksem is erre, de ez valójában kétirányú dolog- én is számítok a pontos és időben történő információikra.

### 2.3 Az óvodavezető önértékelése

A 40 kérdésből álló vezetői önértékelő kérdőívből két területet jelöltem meg, amelyre fókuszálnom kell. Az egyik a 24. kérdés és a másik a 40.:

- Meg tudja értetni a szervezeti tagokkal a változások szükségességét.
- Képes az emberek érdeklődését felkelteni, és a többséget mozgósítani a célok irányában.

Ezeknél a pontoknál a teljesen egyet érték helyett a **többségében így van** értéket jelöltem meg.

A mindennapokban szembesülnünk kell, hogy a munkatársak pályájuk során több életszakaszon mennek keresztül. Fiatal felnőttként és érett felnőttként másként gondolkodnak és viszonyulnak a munkához. Néhányan időnként fáradtnak, kimerültnek érzik magukat, gyakori a szerepüközés a hivatás/munka és a család között. Itt kell megtalálni egy vezetőnek az egyensúlyt, hogy a pályájuk végén lévőket is motiválni tudja.



Az intézményvezető egyszemélyi felelős mindenért, ami az általa irányított intézményben történik. Emellé az amúgy sem kis feladat mellett, igazi kihívást jelentett a pandémiás időszak, hiszen a munkáltatói feladatok a rendkívüli időszakban is nálam maradtak. Még nagyobb felelősség hárult rám, hiszen ilyen rendkívüli helyzetre nem volt még egységesen kialakított gyakorlat. Szinte mindenki másként oldotta meg. Hetente többször is egyeztettem az alpolgármester úrral, a megbízott jegyző asszonnyal és a közgazdasági csoport vezetőjével a kiadott rendeletekről, rendelkezésekről, a finanszírozásról. Nálunk végig volt napközbeni felügyelet- talán csak egy hétig nem – és az esetleges ajánlások megjelenése előtt kellett meghoznom olyan intézkedéseket, amelyek védték a gyermekeket, a kollégákat.

Adatszolgáltatási kötelezettségünk is volt. Naponta 3 helyre, három féle adatot szolgáltattam a meghatározott időre, és heti összefoglaló létszámjelentést küldtem a fenntartónak a kötelező ügyelet elrendeléséig.

A veszélyhelyzet fennállásának időtartama alatt számtalan rugalmas változtatást, rendkívüli intézkedéseket, döntéseket kellett hoznom a kollégáim foglalkoztatásával, és a szabadságok kiadásával kapcsolatban is – úgy, hogy hatékony, igazságos és időarányos legyen.

Minden lehetséges módon igyekeztem biztosítani, hogy kapcsolatba maradhassunk a gyerekekkel, a családokkal, hogy a megszokott nevelő-oktató munkát végezzük. Rendkívüli munkavédelmi oktatást tartottam online - az otthon végezhető munkavégzés szabályairól, feltételeiről valamennyi érintett dolgozónak. Habár a „Home Office-t” nem engedélyezte a fenntartó, úgy szerveztem meg, hogy felváltva az óvodából történt a digitális kapcsolattartás, a családok segítése a karantén ideje alatt. A táv munka is megvalósult valamennyire, mert otthonról is reagáltunk a szülők válaszára, feltöltött képeire, videóira.

Nagy felelőssége van egy vezetőnek abban is, hogyan támogatja munkatársait. A csapatot össze kellett tartani, motiválni, a bizonytalanságokat megszüntetni, mert a korábban megszokott módszerek nem mindig működtek, és helyettük új, eddig még nem alkalmazott megoldásokat vezettünk be sikeresen. Úgy gondolom, hogy gyorsan felmértem a helyzetet, időben tájékoztattam mindenkit, rugalmasan alkalmazkodtam és jó megoldásokat találtam. Azt is elárulhatom, hogy feszített tempóban dolgoztunk. Azt kértem a kollégáimtól, hogy a szakmai követelményeknek is megfelelő digitális ismeretnyújtást biztosítsanak, és ezeket dokumentálják is a csoportnaplókba, az egyéni fejlődés dokumentumaiba. Kértem őket, hogy minden gyermeket keressenek meg, legalább telefonon, senki ne maradjon magára ebben a nehéz időszakban.

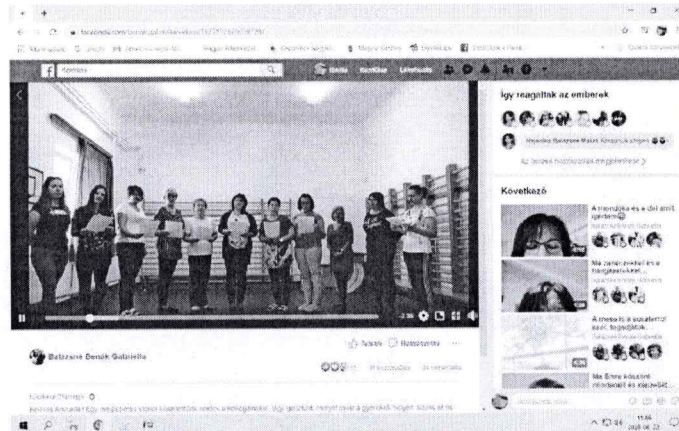
Kreatív kollégáim megtalálták a készségek és képességek differenciált és leleményes feladatadásának módját és 1 kivétellel mindenki élőben is megjelent a csoportok felületein. Személyes kapcsolatot lehetett így tartani, élő meséléssel, verseléssel. Éneket és verseket is így tanítottak a gyerekeknek, élőben mutatták meg a barkácsolások lépéseit, mintát adva az otthon lévő szülőknek, akik számos visszajelzésként elküldött képpel igazolták az elkészítést.

Megoldásaikat, szakmai munkájuk színvonalát komoly eredménynek tartom- munkájukat végig ellenőrizve – nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk a gyerekektől is és a szülőktől is. A közvetlen kontaktus, az elkészült munkák, megtanult versek, dalok, kommentek motiválóan hatottak, még akkor is, amikor május végére ezek száma kicsit csökkent. A távolságtartás időszakában is sikerült a csoporthoz tartozás érzését erősíteni. Az éppen munkába lévő kolléganőimmal együtt- egy dal közös eléneklésével köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat az anyák napján, úgy, hogy előtte egyik fiatal kolléganőnk beillesztette valamennyi óvodai dolgozó fényképét is.



## A Kiszombori Karátson Emília Óvoda beszámolója a 2019/20.-as nevelési évről

Ezzel próbáltuk helyettesíteni az elmaradt anyák napi ünnepségeket azon a májusi vasárnapon.



A Föld napján közös plakátot készítettünk, amit kitéttünk az ovi kerítésére is.



Úgy gondolom, hogy ebben az átmenetileg megváltozott munkarendet követelő helyzetben mindenkinek megadtam a biztonságot, a támogatást, a váratlan feladatokhoz a kapaszkodót. Biztatásom újszerű feladatmegoldásokat hozott, kísérletezésekre adott lehetőséget, és sokan remekül éltek ezekkel. Egy jól együttműködő munkatársi közösség vagyunk, melybe a NOKS dolgozók is beletartoznak. Ebben az időszakban felvállalták a fokozott fertőtlenítést, az ebédek kiosztását, szünetben az iskolásoknak is, varrták a szájmászkokat, és a két nagy udvarunk rendben tartása, fűnyírása is rendszeres munkavégzést adott.

A közös célokat csak a szervezeti bizalom kialakításával, a munkatársak együttműködésével, értelmes munkával, elismerésekkel, visszajelzésekkel és a fejlődés lehetőségével lehet elérni. Egy olyan közösséget sikerült kiépíteni, melynek tagjai értékesnek érzik magukat, megkapják a bizalmat, hogy új területeken vagy feladatokban próbálják ki magukat- így állandó a fejlődés, de csak olyan mértékben, amennyire a csoport tagjai ezt szeretnék és vállalják.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Képviselő-testületet, hogy a Karátson Emília Óvoda éves beszámolóját fogadja el.

Kiszombor, 2020. június 22.

