

**Ikt.sz.: 78. /2023**

**KISZOMBOR NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA**

6775 KISZOMBOR

NAGYSZENTMIKLÓSI U. 8.

**Tel:** 62/525-090

Polgármester: Szirbik Imre

**Tárgy:** Beszámoló benyújtása a 2022/2023-as óvodai nevelési évről

**Tisztelt Polgármester Úr!**  
**Tisztelt Képviselő - Testület!**

Elkészítettem a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó szakmai tájékoztatóját, melyet ezennel benyújtok.

Megköszönve az egész éves együttműködésüket, kérem, hogy a fenntartásukban működő Kiszombori Karátson Emília Óvoda beszámolóját véleményezés után szíveskedjenek elfogadni.

Tisztelettel:

Kiszombor, 2023. június. 21.

  
Börcsök Balázs Márta  
óvodavezető





**KISZOMBORI KARÁTSZON EMÍLIA ÓVODA**

**OM: 029538**

## **BESZÁMOLÓ A NEVELÉSI ÉV VÉGÉN**

Készítette: Börzsökné Balázs Márta, óvodavezető

Elfogadta: a nevelőtestület 2023. 06. 02-án

Benyújtva: 2023. 06. 21.

Az alapító okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében valósult meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott - Pedagógiai Programunk alapján folyik.

## Bevezető helyzetelemzés

A 2022/2023-as nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

## A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok:

Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok alakulása, a felvételi adatok alakulása:

Gyermek létszám (2022. okt. 1.)	Ebből más településen lakók	Nevelési év közben kimaradt (2022.10.01-2023.06.15.)	Nevelési év közben felvett gyerekek (2022.10.01-2023.06.15.)	Gyermek létszám 2023. június 15.	RGYK (2022. okt. 1. 2023. 06. 15.)	Hátrányos helyzetű gyerekek (2022. okt. 1.)	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek (2022. okt. 1.)	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek (2023. június 15.)
112	1	6	8	114	7	2	3	3

Az óvodai csoportok száma, a beiratkozott és felvételt nyert gyermekek létszáma, korcsoportok szerinti megoszlása

	Óvodai vegyes csoportok megnevezése	Munkatársak	Gyermeklétszám	
			Október 1.	December 31. várható
1.	Napraforgó	Sné H G B T B K	20	23
2.	Napsugár	Bné G Zs Bné B G B É	23	24
3.	Bajnok	Hné B I Bné B M T B T K	23	23
4.	Katica	J E G Fné	23	24

		<b>Tné K Zs</b>		
<b>5.</b>	<b>Ficánka</b>	<b>Mné M Á K-M G Cs R</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>Összesen (fő):</b>			<b>112</b>	<b>118</b>

Óvodálatogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben. Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek voltak. Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak óvodába, bár az év során jellemző volt a sok elhúzódó megbetegedés - a Házirendben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Csupán egy gyermek esetében kellett a szülővel többször telefonon, majd írásban felvennem a kapcsolatot, hogy figyelmeztessem az óvodába járási kötelezettségre. Ennek eredményeként részben rendeződött az óvodába járás kérdése. Az 1-es típusú cukorbeteg gyermekünk hiányzott a legtöbbet. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt.

Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájában összhang és nagyfokú együttműködési készség jellemző. Sokkal több feladat hárult a kollégákra, mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű gyermek a csoportokban. A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk mind az egyéni fejlődésmérő lapon, mind a fogadóórakon.

#### A pedagógusok létszámának alakulása szeptemberben

<b>Gyakornok</b>	<b>Pedagógus I.</b>	<b>Pedagógus II.</b>	<b>Mester pedagógus</b>
-	<b>1</b> +1 (óvodatitkár)	<b>7</b>	<b>1</b>

A nevelőmunkát 1 általános vezető helyettes, összesen 9 óvodapedagógus, 1 pedagógus végzettségű óvodatitkár és 2 óraadó gyógypedagógus végezte az intézményvezető irányításával. A szakvizsgázott pedagógusok száma 6 fő, mindannyian a munkakörükben hasznosítják a képzés alatt megszerzett tudásukat, tapasztalataikat.

A megüresedett óvodapedagógus munkakört nem sikerült betölteni, kétszer is eredménytelen lett az álláshirdetés. Szeptembertől egy nyugdíjas kollégánőt alkalmaztunk pedagógiai asszisztens munkakörben helyette. Novembertől K-M G óvodapedagógusunk jelezte, hogy babát vár, és már nem tud jönni dolgozni, így tartós távollétét szintén pedagógiai asszisztens foglalkoztatásával oldottuk meg. Az óvodavezető-helyettes felmentési idejére március 01-től egy óvodapedagógust sikerült alkalmazni augusztus 31-ig. A meghirdetett óvodavezetői pályázatra senki sem jelentkezett, ezért a jelenlegi vezető kapott további egy évre vezetői megbízást. A pedagógiai asszisztens munkakörben dolgozó kollégánónk sikeres vizsgájának köszönhetően óvodapedagógus lett. Intézményünket továbbra is érinti az óvodapedagógus hiány, ezért több új nem pedagógus végzettségű kolléga került óvodánkba. Előfordulhat, hogy a hiányt nyugdíjas kollégánő felvételével tudjuk betölteni.

#### **A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, valamint a technikai személyzet állománya:**

Összesen 5 dajka, 2 pedagógiai asszisztens, 1 óvodatitkár, 1 konyhai kisegítő/ adminisztrátor, két fél állású - decembertől már csak 1 - a működést segítő munkaszerződéses munkatárs segíti az intézmény biztonságos működését.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire a nevelőtestület folyamatosan nagy hangsúlyt fektet, a régóta itt dolgozó munkatársak, a program létrehozói a fiatal kollégák felé állandóan közvetítik annak

sarokköveit. Általános tapasztalatunk, hogy önmagához képest minden munkatársunk fejlődött a pedagógiai programhoz igazodó gyakorlati munka megvalósítása (annak tervezése, értékelése) terén.

Az egymástól való tanulás lehetőségei adottak és az óvodapedagógusok személyes indíttatásból vezérelve élnek is vele. Az egy csoportban dolgozó kollégák együttműködése jó, vagy magas színvonalú volt. A céltudatos nevelőmunka eredménye látható, az összehangolt nevelés eredményes. Ez érezhető volt a csoportok jól működő szokásrendszerén, a gyermekek viselkedésén keresztül.

Mind a pedagógiai asszisztensek, mind a dajkák az óvodapedagógusokkal együtt működve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez. Az óvodatitkár munkáját önállóan, pontosan, hatékonyan végzi. Kreativitására, gyorsaságára, segítőkészségére mindig mindannyian számíthatunk pedagógiai és adminisztrációs feladatok végzése során is.

## **Gazdálkodási feladatok:**

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására. A nyáron és a nevelési évben megvalósult karbantartási és javítási munkálatok:

Az Önkormányzat sikeres pályázatának köszönhetően

- Egy nagy közösségi teret, fedett mozgáslehetőséget biztosító terasz épült meg
- Saját önkormányzati forrásból az esővíz elvezetésre került az első udvarunkról az utcára
- Térkövel lett kirakva a teraszunk és a bejárati kaputól a járda egy része.
- Az esőcsatornák javítása a nevelési év során megtörtént
- A beázott helyen a Lindab tető újra lécezése és lemezes burkolása a kritikus szakaszon elkészült
- Fa kivágások, fa metszések történtek az ereszcatornák környezetében
- Rendkívüli vízmintavételezés készült a határérték feletti nikkeltartalom miatt, ami már szerencsére megfelelő volt.
- 2 csoportszobába új szőnyeget tudtunk vásárolni.
- A terasz villámvédelme és a villanybojler vezetékezése is megtörtént.

## **Pedagógiai folyamatok intézményünkben**

A nevelési év: 2022. 09. 01. – 2023. 08. 31-ig tart. A szorgalmi időszak június 15-ig tart.

A nyári zárva tartás ideje: 2023. 08. 21. – 2023. 08.31. Erről a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket.

Ebben a nevelési évben a szokásos módon jelenléti részvétellel tudtunk nyílt napokat tartani.

Az éves munkaterv összeállítása a szakmai munkaközösség és a nevelőtestület bevonásával készült. A célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük az előző nevelési év eredményeit, tapasztalatait. A gyermeki megfigyelési, mérési rendszerünk eredményesen működik, azon továbbiakban kisebb változtatást érdemes végrehajtanunk a tanfelügyeleti ellenőrzés meglátásai és ajánlása alapján. A rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható, hogy az óvoda különböző szintjein készült tervek megfeleltek az elvárásoknak. Egy kívülálló nem is gondolja, hogy milyen komoly és felelősségteljes tervező és szervező és ismeretátadó munka folyik egy óvodában. Az éves munkaterv figyelembe vételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási terveiket, fél éves nevelési terveiket, folyamatosan dokumentálják a témahetek terveit, a projekt terveket, a

gyermek egyéni fejlesztésének nyomon követését, a csoportesemények terveit és azok értékelését is. Az intézményben működő szakmai munkaközösség és a két szakmai munkacsoport is részletes éves programot készített és az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, melyről félévenként beszámoltak a nevelőtestületnek.

Átalakuló és ellentmondásos világban élünk. Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása, amit most is sikeresen megvalósítottunk. Intézményünkben komplex egyéni képesség és személyiségfejlesztés folyik. Ezért különösen fontos, hogy állandóságot biztosító napirendben, minden felnőtt fokozott figyelemmel gondoskodjon róluk, segítsen, ha baj van, és érzelmi biztonságot adjon nekik. Mindez a fizikai, mentális fejlődésüket olyan szorongásmentes légkörben segíti, amelyben a gyermekek kíváncsisága, felfedezés vágya kielégülhet. Ebben az életkorban a gyermekek elkezdnek nyitni a kortársaik felé. Ez az óvodás időszak a közös játékok, elfoglaltságok kezdeti korszaka. Akár életre szóló barátságok is kötődnek, de az biztos, hogy az óvodában megszerzett tapasztalatok nagymértékben befolyásolják a majdani iskolás élményeiket, eredményeiket. Itt már közösségben kell élni, új szabályokat elsajátítani. A gyermek itt nem mindig azt teheti, amit szeretne - alkalmazkodnia kell, és ez az oviban eltöltött idő alatt egyre természetesebbé válik - de manapság nem megy könnyen az otthon mindent ráhagyó, elkényeztetett gyermekek esetében. Sokoldalú képességfejlesztéssel, sok gyakorlással, komplex élményekkel alapvető ismereteket sajátítanak el a csoportokban folyó tudatos ismeretnyújtásnak köszönhetően. Az ovi legnagyobb értéke a játék, a fejlődés és fejlesztés színtere és eszköze. Minden fontos dolgot a játékban sajátítanak el a gyerekek, melyhez szorosan kapcsolódnak az egyéb tudatosan megtervezett játékos tevékenységek. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolják a csoportokat. Együtt átélhetik az önfeledt tevékenységek örömét.

#### A nevelési évben megvalósult gazdag programok:

	<b>Felelős</b>	<b>Időpont</b>
<b>Diák Sport Napja keretében Családi délelőttön a leendő elsősök és szüleik</b>	<b>óvodavezető óvodapedagógusok</b>	<b>2022. 09.30</b>
<b>A népmese napja- Felnőttek ajándék mesedramatizálása</b>	<b>tehetségműhely vezető</b>	<b>2022. 09. 30.</b>
<b>A zene világnapja</b>	<b>Napraforgó csoport</b>	<b>2022. 10. 03.</b>
<b>Világ körül a nagyikkal” - a „Kincset érő nagyik” jó gyakorlatunk – nagyszülős programja</b>	<b>szakmai team tagjai</b>	<b>2022. október. 17</b>
<b>Ajándékkal köszöntjük nyugdíjas dolgozóinkat.</b>	<b>pedagógiai asszisztensek</b>	<b>2022. október.15</b>
<b>Őszi papírgyűjtés</b>	<b>óvodatitkár</b>	<b>2022. okt.17-nov. 2-ig</b>
<b>Könyvtári mesék</b>	<b>könyvtári kapcsolattartó</b>	<b>2022. 10. 07-08</b>
<b>Novák -Ferenc szülőknek szóló előadása</b>	<b>munkaközösség- vezető bölcsődei dolgozók és védőnő</b>	<b>2022. 24.</b>
<b>Az új generációs, elektronikus diagnosztikus mérési rendszer -az eDia multimédiás, számítógép-alapú tesztjeivel való ismerkedés az általános iskolai pedagógusokkal közösen.</b>	<b>óvodavezető Iskolaigazgató</b>	<b>2022. 11. 07.</b>



Adventi vásár	munkatársi közösség	2022. november 29
„Télköszöntő” - könyvtári versmondó verseny	könyvtári kapcsolattartó	2022. december
Mikulás várás a csoportokban – és az iskolában koncert a tanköteles korúaknak	óvodavezető iskolaigazgató	2022. december 06
Csillagfényes karácsony – balett bemutatóval	Katica csoport	2022. december 21
Nyílt napok – iskolalátogatás szülőkkel.	intézményvezetők	2023. 02. 06
Nevelési értekezlet- Hangtál terápia, gyermek joga bemutatóval	óvodavezető Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményvezetője	2023. 02. 10.
Farsangi átváltozások	óvodapedagógusok	2023. február 20
Gyermekvédelmi konferencián való részvétel	óvodavezető gyermekvédelmi koordinátor	2023. február
140 éves az óvodánk jubileumi programja – tablóavatás	óvodavezető	2022. február 24.
XXIII. ovibál megrendezése	óvodavezető, Alapítvány	2023. március 11
Nemzeti Ünnepek – részvétel a községi ünnepségen a nagyok ünnepi műsora	Ficánka csoport	2023. március 15.
Víz világnapja – vizes játékok	nevelőtestület	2023. 03. 22
Teddy Maci kórház program	óvodavezető	2023. 03. 24.
Beiratkozás	óvodavezető, óvodatitkár	2023. április 20-21
Húsvéti hagyományok ápolása a csoportokban	óvodapedagógusok	2023. április 3-6-ig
Táncos –Nyuszi program az iskolában a tanköteles korú gyermekekkel	intézményvezetők	2023. 04. 05
A Föld napja programok -Virágos az ovink	Ficánka csoport	2023. 04. 24
Anyák napi megemlékezések	valamennyi munkatárs	2023. április 27. 28
XVIII. „Bizalommal fordulok hozzád!” jó gyakorlatunk	a szakmai „team” tagjai	2023. május. 2-9
„Énekel az erdő!” - közös éneklés az iskolásokkal a játszótéren a Madarak és fák napján	igazgató óvodavezető	2023. 05. 10.
Szakmai kirándulás - szervezetfejlesztés	J E, Mné M Á	2023. május. 13

Világjáró Táncos Gyermekek nap a szülőkkel közösen	A Napraforgó csoport	2023. május. 26
Nagycsoportosok búcsúztatása az óvodától	óvodavezető T B	2023. június. 02.
Nyitott családi délután az óvodába készülő gyerekeknek és szüleiknek	óvoda és bölcsődevezető	2023. június 12.
Bolond ballagók	intézményvezetők	2023. 06. 15.
Mozogj velünk- labdás torna A „Bozsik” programba való bekapcsolódás folytatása	F Z	Egész évben szerdánként
Aikidó	Zs M	minden héten hétfőn
Balett	F B	minden héten hétfőn
Születés- és névnapok köszöntése – csoportonként, valamint az ovirádióban - a „Reggeli kakaóban”	Napsugarak	Egész évben folyamatosan
Színház és mozilátogatás a nagycsoportosokkal	B T, Mné M Á, T B	aktuálisan

### Az intézmény külső kapcsolatai

Folyamatos munkakapcsolatban állunk óvodánk fenntartójával. A gyermekprogramok kapcsán pedagógiai programunk részeként folyamatos partneri kapcsolatot ápolunk helyi közművelődési intézményekkel

Kitűzött nevelési feladataink megvalósítása mellett fontosnak éreztük, hogy - kitekintve óvodánk falain - képviseltessük magunkat partnereink által vagy közösen szervezett programokon, rendezvényeken.

A helyi Dózsa György általános iskolával számos közös szakmai programunk volt ebben a nevelési évben is. A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja kidolgozott egy új generációs, elektronikus diagnosztikus mérési rendszert. Az **eDia** változatos, multimédiás elemeket is felhasználó, számítógép-alapú tesztjei a digitális generáció igényeinek jobban megfelelnek a hagyományos, papíralapú tesztelésnél. Az egyik nevelés nélküli napunkon a módszer elméletével és gyakorlati alkalmazásával ismerkedünk meg az általános iskola pedagógusaival közösen, melyet szakmai konzultáció követett, és kiváló alkalom adódott az utánkövetésre. Nem csak óvodásaink mentek át közös programokra az iskolába, hanem az elsősök is részt vettek a rendvédelmi projekt napunkon. A két társ intézmény közös éneklése a játszótéren igazán felemelő volt. Nem csak az „Énekelj az erdőben!” programot segítette, hanem a madarak és fák napján a madarak gondozására is felhívta a gyermekek figyelmét, hiszen madárodúk kihelyezésére is sor került.

A Makói Magán Zeneiskola néptánc és balett bemutatói mellett (januárban és májusban), óvodásaink részt vettek a májusi Néptánc gálán is a Művelődési Házban.

A makói József Attila Könyvtár és Múzeum utazó programjait is örömmel fogadtuk. 4 alkalommal vettek részt a gyermekcsoportjaink a Pöttyös mesék programon, és a Hóember orra című kézi bábbal játszott mesejátékot is közösen tekintették meg a gyerekek a könyvtárosok előadásában itt helyben, az óvodában.

Utazó múzeum pedagógus a disznótorok hagyományait, szokásait ismertette meg a Katica és Ficánka csoportosoknak- a „Disznó füle, farka!” címmel.

A Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézményében kétszer is voltam szakmai megbeszélésen és a logopédia napi rendezvényen. Nevelési értekezletünkön pedig ők mutatták meg



nevelőtestületünknek a Hangtál terápiát és a Gyermek jóga fejlesztő hatásait. Júniusban a Szól-e méréseket is ők végezték intézményünkben.

A Művelődési ház Farsangi koncerttel lepte meg ovisainkat, mi pedig a rajz kiállításra mentünk át a gyerekekkel.

## **A Pedagógiai Programunk által megfogalmazott kiemelt feladat**

Célkitűzéseinek eredményesebb megvalósítása érdekében az alábbi kiemelt nevelési feladatokra fókuszáltunk a pedagógiai folyamataink tervezése és megvalósítása során. Rugalmasan kerestük az aktualitásoknak megfelelő beillesztési lehetőséget a mindennapi gyakorlatba, annak reményében, hogy együttal pedagógiai eszköztárunk is megújul, szakmai ismereteink is felfrissülnek.

### **1 140 éves az óvoda Kiszomboron**

Február végén, ünnepélyes keretek között megünnepeltük óvodánk megalakulásának 140.évfordulóját. A folyosók falait elborították az emlékek, ugyanis előkerültek a fiókok mélyén régóta őrzött dokumentumok, relikviák, fényképek a „régí tornyos” óvodánkról, kollégákról, gyermekcsoportokról. Vendégül láttuk a polgármester urat, az önkormányzat, a kuratórium tagjait, a nyugdíjba vonult, és rég nem látott kollégáinkat. A hangulat színvonalát emelte a gyermekek rövid műsora, majd a hatalmas torta, melyet a Kiszombori cukrászüzem ajánlott fel. A finom tortát ezúton is köszönjük! Ezen a napon egy újabb tablóavatásra is sor került, melyet bárki azóta is megtekinthet, ha az óvodánkba ellátogat. A jubileumi évünk nagy rendezvényei rávilágítottak arra, hogy sokaknak fontos az itt végzett pedagógiai munka és a kisgyermekek szeretve nevelése. Ezek az emberi kapcsolatok segítik nevelőmunkánkat. Bízhatunk a közösség erejében. Nagyon sokan nyújtottak támogatást, járultak hozzá a rendezvények, programok sikeres megvalósításához. Ez ad erőt és megerősített hitet nekünk óvodai dolgozóknak a mindennapok kihívásainak kezeléséhez. Köszönjük a felénk áradó szeretetet, figyelmet, támogatást, és azt is, hogy ennek a településnek ennyire fontos és elengedhetetlen a kis gyermekek nevelése.

### **2. Az egészségfejlesztés, az egészségtudatos aktív életvezetés támogatása.**

Nevelésünk a gyermek lelki, testi, szellemi nevelésére irányul. Az egészséges életmódra nevelés átszövi az óvodai életünket. Jól tudjuk, hogy az óvaskorban kialakított készségek, képességek az egészségtudatos életmóddal összefüggésben a felnőttkori egészségi életvitelt alapozzák meg. Ezért minden nap kiemelt feladatunk volt az egészségtudatos gondolkodás gyakorlati megvalósítása, a megfelelő példamutató magatartás erősítése, az életminőséget befolyásoló, a testi és lelki egészség kialakításához kapcsolódó készségek és kompetenciák fejlesztése is.

- Az egészséges életritmus kialakítása a napirend kialakításával
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- A gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásának, a testi képességek fejlesztése, egészségének védelmi, edzése, óvása, megőrzése
- A biztonságos életvezetés sokdimenziós, kiegyensúlyozott és jól tagolt megközelítést igényel. A „felgyorsult idő” jelenségei - az embereket érő stressz hatások ugrásszerű növekedését okozza. A fogyasztói társadalommal együtt járó értékválság - a pénz és az élvezeti javak hajszolása miatti időhiány, ebből következően a kapcsolatok, a családi kötelékek meglazulása, a digitális eszközök túlzott használatának folyományaként már óvodásainknál is megfigyelhető az elmagányosodás, az agresszió és erőszak terjedése. A túl sok konfliktus és túl erős stressz életvezetési zűrzavar és erőteljes szorongás forrása lehet. Ezek elkerülésére hívtunk közismert előadót, hogy gyakorlati tanácsaival nyújtson segítséget a gyermekek szüleinek.

## Ellenőrzés:

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának vizsgálatát az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

- Óvodavezető – szakmai munka színvonalának ellenőrzése, a gyakornok óvodapedagógusra vonatkozóan
- Óvodavezető helyettes – dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése
- Munkaközösség vezető –pedagógiai dokumentáció ellenőrzése, jó gyakorlat megosztása.

Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak. illetve a meghatározott dokumentáció is elkészült a csoportnaplókban.

A gyermeki egyénre szabott értékelés a fejlődési napló feljegyzéseiben nyomon követhető. A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket. Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket. A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez.

Az éves önértékelési terv alapján az önértékelés csoport az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszeren keresztül elkészítette a tanfelügyeleti ellenőrzésekhez szükséges belső ellenőrzéseket, jegyzőkönyveket, összesített értékeléseket. Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörtént a visszacsatolás. Az ellenőrzés tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel megbeszéltük és visszatérő látogatás során újra megfigyeljük, hisz a fejlődés csak így biztosított.

## Személyiség- és közösségfejlesztés

### Gyermekvédelmi feladatok

Az óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat az intézményvezető és a gyermekvédelmi koordinátor fogta össze. A koordinátor munkáját a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján végezte, szoros együttműködésben az érintett családokkal, valamint a szakemberekkel. Feladata volt: – az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítése – a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak – családlátogatáson a veszélyeztető okok feltárása – kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén fogadó órák szervezése

Jelenleg 115 gyermek jár intézményünkbe. Jegyzői határozat alapján 2 gyermek hátrányos helyzetű és 3 halmozottan hátrányos helyzetű.

Ebben a nevelési évben 9 gyermeket kísérünk fokozott figyelemmel veszélyeztetettség miatt.

- 2 gyermeket veszélyeztetés miatt az édesanyától más településen élő édesapához kellett elhelyezni - így októberben elmentek az intézményből
- 2 gyermeket a nagyszülő gyámsága alá helyeztek
- 1 gyermeket nevelőszülő nevel.

- 4 kisgyermek családi körülményei-, illetve egészségügyi veszélyeztetettség miatt vettek gondozásba.

Összesen 32 gyermeket kísérünk fokozott figyelemmel egészségügyi és/vagy a családi körülményei miatt (14 SNI, 10 BTM-N, 7 RGYK, 2 HH, 3 HHH, 4 gondozásba vett családról tudunk). Ebben a nevelési évben is van intézményünkben egy I típusú cukorbeteg gyermek, 1 vizsgálat alatt álló – hiperkinetikus mozgászavarral és beszédfejlődési zavarral küzdő gyermek, valamint 1 mozgásszervi sajátos nevelési igényű gyermek.

Az óvodapedagógusok óvodába lépést megelőzően minden családhoz elmennek családlátogatásra.

Év közben felmerülő probléma esetén, többnyire fogadóóra keretében történik a szülőkkel a megbeszélés, probléma feltárása, megoldások keresése megbeszélés, melyet a csoportnaplóban is adminisztrálnak. (Esetek száma szeptember óta: 79)

- anyagi jellegű problémák	esetek száma	5
- párkapcsolati esetek száma:		1
- bántalmazásra utaló jelek	esetek száma:	1
- egészségügyi veszélyeztetettség	esetek száma:	3
- egyéb problémák	esetek száma:	16

Esetmegbeszélésre 1 alkalommal jelzést követően került sor, melyre a gyermekkel foglalkozó pedagógus és az óvodavezető ment el.

Szakmaközi megbeszélésre 4 alkalommal kaptunk meghívást és vettünk részt. Ez úton is köszönjük a lehetőséget!

Szóban, illetve telefonon is szükség esetén keressük egymást a jelzőrendszer tagjaival.

A védőnővel történő együttműködésben, ortopédiai vizsgálatot követően, a gyógycipőket kedvezményesen tudták megvásárolni a szülők azoknak a gyerekeknek, akinek erre van szükségük.

A logopédiai és a testi- egészségügyi felmérő szűrő programok (Szól-e? KOFA-3, fogorvosi vizsgálatok) és az ezekre épülő fejlesztések, melyek heti rendszerességgel működnek az óvodában szakemberek közreműködésével, szintén preventív programok.

Részt veszünk a „Örökbe fogadtam egy ovit” mozgalomban, melynek segítségével rendszeresen kapunk ruhacsomagokat, tisztasági csomagokat, kreatív eszközöket, játékokat önzetlen emberektől, melyeket célzottan juttatunk el a nehezebb anyagi körülmények között élő gyermekekhez.

Ebben a nevelési évben már nem a pályázat keretében folytatódik az együttműködés a Makói József Attila Könyvtárral és Múzeummal, a Kiszombori Könyvtárral, a Kövér Béla Bábszínházzal, a Művelődési Házzal melynek köszönhetően számtalan színes eseménnyel még tovább bővült az óvoda amúgy is tevékeny-, életre nevelő fejlesztő programja.

A szülők számára a szülői kompetenciákat segítő, illetve fejlesztő előadást szerveztünk a közismert Novák Ferenc közreműködésével, melyen sajnos kis számmal vettek részt. A FM szociális segítő által - szintén szülők részére megtartott, tematikus szülőcsoportos beszélgetésre viszont többen eljöttek és azt jelezték vissza, hogy a továbbiakban is szeretnék, ha folytatódna ez a fórum. A szociális segítő rendszeres jelenléte biztonságot és stabilitást is ad a gyermekvédelmi koordinátor munkájához is.

### Tehetséggondozás – a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik jó adottságokkal rendelkeznek, valamilyen területen tehetséget mutatnak. A különféle korcsoportos gyermekek kreativitásukat kamatoztatva rész vettek számtalan óvodán kívüli programon, különböző sport rendezvényeken, az óvodai tehetségműhelyekben.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről a pedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek, és felhasználják azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az esélyegyenlőség

biztosítása érdekében az óvodapedagógusok változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hátrányok kompenzálása érdekében. Számos nyitott közösségi programot szerveztünk a nevelési év folyamán, ösztönöztük a szülőket ezeken az óvodai rendezvényeken való részvételre. Támogattuk a nevelési problémákkal küzdő családok gyermekeinek beilleszkedését a közösségbe.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálásával folyamatosan megvalósítja. Ebben az évben 14 sajátos nevelési igényű gyermek ellátásáról gondoskodtunk intézményi keretek között. Az SNI-s gyermekek szakvéleményében meghatározott fejlesztéseket óraadó gyógypedagógusok, logopédusok, konduktor végezték. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok biztosították a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális magatartásuk fejlesztését. A Pedagógiai Szakszolgálat Szakvéleménye alapján utazó gyógypedagógus 10 BTMN-es gyermekkel foglalkozott a nevelési év során. A gyermek óvodapedagógusa a fejlesztő pedagógussal való konzultáció után egyéni fejlesztési tervet készített, amely alapján a gyermekek csoportjukban külön megsegítésben részesültek.

### Az intézmény közösségépítő tevékenységei

Az óvoda Pedagógiai Programja, illetve az óvodapedagógusok féléves nevelési tervei tartalmazzák a közösségfejlesztés aktuális céljait és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Az egyes csoportok, és közös óvodai szinten is a szülők bevonásával változatos programokat szerveztek, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat. Jól működött a közösségi oldalak zárt csoportjaiban, illetve a levelező csoportban történő kapcsolattartás. A hagyományos Óvoda bálunk szervezésében is részt vettek. A szülők képviselőivel ebben a nevelési évben értekezlet keretében személyesen is találkozhattam. Nagy számban képviselték magukat a tanfelügyeleti ellenőrzés szülői interjúján is. A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga sajátos eszközeivel így továbbra is fontos, hogy újszerű lehetőségekkel bővítsük az óvoda-szülő kapcsolatot.

### Eredmények

Ebben a nevelési évben október 14-én vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés, december 08-án intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk volt, melyet mind két esetben megelőzött az intézményi önértékelés is.

A tanfelügyeleti ellenőrzések során a szakértők elvégezték a dokumentumok előzetes elemzését, majd a helyszíni látogatás során interjúkat készítettek az érintettekkel. A látogatás zárásaként jegyzőkönyv készült. A megállapítások alapján elkészült az intézményi intézkedési terv.

#### Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés:

<b>Intézményvezető neve:</b>	Börcsökné Balázs Márta
<b>Az intézményvezető oktatási azonosítója:</b>	79479724931
<b>Fejlesztési terv neve/azonosítója</b>	3INFWU4BLL91LUE4
<b>Fejlesztési terv kezdő dátuma:</b>	2022. november 01.
<b>Fejlesztési terv befejező dátuma:</b>	2023. július 31.

#### Kiemelkedő tevékenységek felsorolása

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok- nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai-stratégiai vezetése és irányítása	Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása példa értékűen működik az óvodájában. Maximalizmusa, nyugodt, derűs és nyitott személyisége és személyes példamutatása, kollégáira is ösztönzőleg hat. Az intézmény pedagógiai és módszertani fejlesztő munkájának, valamint a dokumentációk frissítésének is ő a motorja,
--	---

	kapcsolata a fenntartóval kiegyensúlyozott, konstruktív. Semmi nem támasztja jobban alá e tényeket, minthogy a színvonalas pedagógiai munka, a szülők számára vonzóvá teszi az intézményt.
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása-	<p>Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása gördülékenyen és olajozottan működik. Az alkalmazottak tájékoztatása több csatornán, rendszeresen és hatékonyan történik, a döntések és az intézményi folyamatok átláthatóak, ezzel biztonságérzetet nyújtanak a dolgozóknak.</p> <p>Az intézmény vezetőjének szívügye az óvoda hatékony, minőségen alapuló működése. A közösségért való elkötelezettsége, gyermekszeretete, vezetői irányító képessége hozzájárul az óvoda sikeres működtetéséhez. Az intézmény családi jellegének, egyéni arculatának letéteményese a vezető és az ő irányító, értékteremtő munkája.</p>
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása-	<p>Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása mintaszerűen működik. Befogadó és nyitott személyiséggel, a változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet teremt, ahol természetes a változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani. A vezetés engedi és szívesen befogadja, a nevelés/tanulástanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.</p>
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása-	<p>A foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása mintaszerűen történik az intézményben. Mindent áthat a pozitív klíma és a támogató szervezeti kultúra. A vezető jól ismeri (mind emberileg, mind szakmailag) a kollégáit, erősségeikre építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő módon motiválja őket.</p>
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése-	<p>Kiemelkedő vezetői kompetenciáinak bizonyítéka az óvoda, amely évtizedek óta az ő vezetése alatt működik, fejlődik, szépül és modernizálódik.</p> <p>Vezetői munkája során elkötelezetten fejlesztette saját hatékonyságát. Hivatástudata, a szakma iránti elkötelezettsége példaértékű. Hatékony kommunikációt folytat a nevelési folyamat minden résztvevőjével: gyermekekkel, szülőkkel, óvodapedagógusokkal, fenntartóval, partnerintézményekkel.</p> <p>Tevékenységgel biztonságos, befogadó, szeretetteljes környezetet teremt. Hitelesen közvetíti az értékeket az intézmény belső- és külső partnerei felé.</p>

<b>Fejlesztési feladatok</b>	
Fejlesztési feladat neve:	Az intézményi erőforrások rendszeres és hatékony felhasználása
A fejlesztési feladat célja, indoklása:	Az egyre idősödő kollektívában a fiatalok aktivitásának növelése szükségszerű
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A kapott és vállalt feladatok végrehajtását követően azonnali ellenőrzés, értékelés

	Féléves beszámolók A nevelési év végén értékelés, eredményesség számbavétele Éves beszámoló
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	A nevelőtestület aktiválása.
A feladat végrehajtásának módszere:	A felnőttek motiválására alkalmas módszerek, technikák bővítése, az ezzel kapcsolatos források felkutatása, tanulmányozása, kutatás, önképzés
A feladat elvárt eredménye:	A nevelési év értékelésében nyomon követhetőek legyenek az ilyen irányú próbálkozások
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület

**Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait követően készült fejlesztési tervünk:**

<b>Intézmény neve:</b>	Kiszombori Karátson Emília Óvoda
<b>Intézmény OM azonosítója:</b>	029538
<b>Intézményvezető neve:</b>	Börcsökné Balázs Márta
<b>Intézményvezető oktatási azonosítója:</b>	79479724931
<b>Intézkedési terv azonosítója:</b>	NEU4TN1VRU7PRPQ2
<b>Intézkedési terv kezdő dátuma:</b>	2023. 01. 09
<b>Intézkedési terv befejező dátuma:</b>	2027. 01. 31.

<b>Kiemelkedő tevékenységek felsorolása</b>	
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az éves feladatterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. Az intézmény stratégiai dokumentumaiban megfigyelhető, hogy a törvényi előírásokat és változásokat figyelembe véve készítik terveiket. Az intézmény éves terveinek megvalósítása a közoktatás politikai irányvonalat követik. Az intézményi önértékelési rendszert jogszabálynak megfelelően működtetik. A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére megfigyelési, mérési rendszert működtetnek. Az intézmény támogatja a kollégák továbbképzéseken való részvételét.
<b>2. Személyiség és közösségfejlesztés</b>	A pedagógiai programban meghatározott személyiségfejlesztési feladatok megvalósulnak. A gyermekek személyes és szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszert működtetnek. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló



	<p>tanulástámogatási gyakorlatot valósítanak meg. A pedagógiai programmal összhangban áll az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban van a gyermekek közötti együttműködés támogatása. Az intézmény közösségépítő programokat rendszeresen szervez a szülők bevonásával.</p>
<p><b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b></p>	<p>Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolása megvalósul. A kiemelt nevelési és tanítási célokhoz kapcsolódó eredményeket dokumentálják, alakulása az elvárásoknak megfelelő. Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.</p>
<p><b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b></p>	<p>Az intézmény minden pedagógusa a "Fogom a kezéd" munkaközösségnek és az Intézményi Önértékelést Támogató Munkacsoportnak a tagja. Az intézmény vezetése az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Az intézményben magas színvonalú szervezeti és szakmai műhelymunka folyik. A kétirányú információáramlást támogató rendszert hatékonyan működtetik.</p>
<p><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p>	<p>Az intézmény partnerei azonosítottak, kijelölésük megtörtént. A vonatkozó dokumentumokban szabályozott az együttműködés, az eredményesség érdekében. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. Az intézmény Kiszombor közéletben való részvétele kiemelkedő. A fenntartható fejlődés pedagógiája kiemelten megjelenik az óvoda életében.</p>
<p><b>6. A pedagógiai működés feltételei</b></p>	<p>Az intézmény nevelési / tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megvalósításához a megfelelő infrastruktúra biztosított. Rendszeres és nyomon követhető IKT- eszközhasználat. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúrával rendelkeznek. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége kimagasló, melyek beépülnek a mindennapi nevelőmunkába. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztást alkalmaznak. A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása rendszeres. Az intézményi közösség nyitott, innovatív, együttműködő, elhivatott a folyamatos szakmai fejlődés érdekében.</p>
<p><b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben</b></p>	<p>A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában</p>

<p><b>meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b></p>	<p>meghatározott célokhoz igazodik, a Kiszombori Karátson Emília Óvoda Pedagógiai Programja. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, érzékenyen és konstruktívan reagál a változásokra. Korszerű pedagógiai módszereket, eszközöket alkalmaznak a mindenkori prioritások szem előtt tartásával.</p>
---	--

<p><b>Fejleszthető tevékenységek felsorolása</b></p>	
<p><b>Intézkedés neve:</b></p>	<p><b>1. Pedagógiai folyamatok</b>  <b>1.9.2.</b> Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>
<p><b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b></p>	<p>Az óvodapedagógusok tervezőmunkájuk során egységesen alkalmazzák a tartalmi elvárásokat. A gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentációban a megfigyelési, mérési eredményeket minden esetben szövegesen is elemezzék, a tanulságok levonásával határozzák meg a fejlesztendő területeket és ezekhez rendeljenek hozzá fejlesztési tervet.</p>
<p><b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b></p>	<p><u>Rövidtávú:</u>  Az eddigi gyakorlat feltérképezése, felülvizsgálata, a javaslatok összegzése  Az egyéni fejlesztési napló minden elemének kitöltése, a tapasztalatok rögzítése után konkrét fejlesztési feladatok megjelölése</p> <p><u>Középtávú:</u>  Egyéni fejlesztési feladatok tudatosabb megjelölése  Célzott megsegítés az évet ismétlő tanköteles korúaknak  Nagyobb mértékű differenciálás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében</p> <p><u>Hosszú távú:</u>  Az egyéni fejlődési naplók bel tartalmának egységesítése, bemeneti mérések, fejlesztési terv készítése</p>
<p><b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b></p>	
<p><b>A feladat:</b></p>	<p>Az eddigi gyakorlat feltérképezése és az egyéni fejlődési naplók egységes, szakszerű pedagógiai tartalommal történő vezetése</p>
<p><b>A feladat végrehajtásának módszere:</b></p>	<p>önképzés, online tanulás, továbbképzés, belső</p>

	tudásmegosztás
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>	Egységes, áttekinthető, egymásra épülő dokumentáció
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	folyamatos
<b>A feladat felelősei:</b>	nevelőtestület /óvodapedagógusok

Pedagógiai programunk sikeres megvalósítását objektív mérési eljárás eredményeként értékeljük minden nevelési év végén. A mérési/megfigyelési eredményeket egyéni, csoport, és óvoda szinten összesítjük és értékeljük. A gyermekközpontúság tudatos beállítottságunk, mely áthatja a csoportokban megvalósuló pedagógiai folyamatok összességét.

Következő nevelési év							
Iskolába menő gyermekek száma	Másik intézménybe távozó gyermek	További 1 évre óvodában maradó tanköteles korú gyermekek száma	új beíratott gyermekek száma	2023. 10. 01. várható létszám	2023. 12. 31. várható létszám	2023. 10. 01. várható SNI létszám	2023. 10. 01. várható BTM-N létszám
30	1	7	29	107	112	12	6

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 4 fő  
Oktatási Hivatal által tanulmányi kötelezettség alól felmentett gyerek: 3 fő

2023/24 nevelési évre óvodában maradó tanköteles korú gyermek				
összesen	ebből SNI	Ebből BTM-N	ebből HH, HHH	ebből RGYK
7	3	0	0	0

Fejlesztésben részt vett gyermekek száma:

Logopédiai fejlesztésben részt vett	Gyógytestnevelés	SNI 2022.10.01.	SNI 2023. 06. 15	BTM-N 2022.10.01.	BTM-N 2023. 06. 15
22	43	9	15	9	11

Az intézménybe alkalmazott óraadó gyógypedagógusok és a kijáró utazó gyógypedagógusok segítettek a hátránykompenzációban. A tapasztalatok megosztása, az információcsere magas szintű, ez által a gyerekek felé irányuló fejlesztő munka is hatékony. Minden résztvevő: logopédusok, konduktor, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztensek, óvodapedagógusok nagyfokú empátiáról, tudatosságról, rugalmasságról és együttműködési készségről tettek tanúbizonyságot. Nagyon köszönöm e területen végzett éves munkájukat!

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

## Továbbképzések

Az V. Középtávú Továbbképzési Programban (2018. 09. 01-2023. 08. 31) szabályozott negyedik 7 évenkénti továbbképzési ciklus 2019. szeptember 01-én kezdődött és 2026. augusztus. 31.-ig tart. Az új belépő pedagógusok továbbképzési szakaszai az oklevelük megszerzésétől kezdődik. Az okleveleket nyilvántartjuk. A továbbképzési kötelezettség annak az évnek augusztus hónap utolsó munkanapjáig tart, amelyben az érintett pedagógus az 55. életévét betölti.

Folyamatosan bekapcsolódunk a Szegedi POK által meghirdetett szakmai, módszertani képzésekbe.

A nevelési év elején egy új módszerrel ismerkedtünk meg. A **kézjeles kommunikációról** adott elő a módszer hazai képviselője és továbbfejlesztője Puskás Krisztina Budapestről. A módszer hatékonyan segíti a beszéd beindítását, a gyermeki kommunikációt.

A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja kidolgozott egy új generációs, elektronikus diagnosztikus mérési rendszert. Az **eDia** változatos, multimédiás elemeket is felhasználó, számítógép-alapú tesztsjei a digitális generáció igényeinek jobban megfelelnek a hagyományos, papíralapú tesztelésnél. A módszer elméletével és gyakorlati alkalmazásával ismerkedünk meg az általános iskola pedagógusaival közösen.

Fontos feladatommak tartom, hogy támogassam munkatársaimat szakmai fejlődésükben. Ebben a nevelési évben is ösztönöztem őket önképzési és továbbképzési lehetőségek kihasználására.

Januárban egy óvodapedagógusunk kezdte meg 4 féléves tanulmányait az SZTE Holland-Magyar vezetőképzés szakán. Szeptembertől a jelenlegi vezető-helyettes is megkezdte ott vezetőképzését az utánpótlás kinevelése, és az intézményi működés stabilitásáért.

A 2023. márciusában elfogadott beiskolázási tervnek megfelelően az óvodapedagógusok további továbbképzéseken vettek részt. 6 óvodapedagógus jelentkezett online továbbképzésre:

- BTM-N, avagy más vagyok, de szerethető c. műhelymunkán vett részt 2 pedagógus
- Támogatás az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez c. műhelymunkán 1 pedagógus
- Néphagyomány ápolása az óvodában c. műhelymunkán 1 pedagógus

Márciusban intézményünkbe jött szaktanácsadó melyen 3 óvodapedagógus vett részt.

Áprilisban A Tavaszi Pedagógiai Napok keretében online módon kapcsolódott be az Ovi- Battyu Tehetségprogram ismertetésében 3 kolléga nő.

Május 22-én az egyéni fejlesztési terv elkészítéséről kapott információkat, segítséget egyszaktanácsadótól 6 kolléganőnk, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzés javaslata alapján pontosítsuk mérési-értékelési feladatainkat.

## Szakmai munkaközösségek működése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösségek. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét. Ebben a nevelési évben egy szakmai munkaközösség és több szakmai munkacsoport is működött óvodánkban: Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. A nevelési év végi önértékelésükben az óvodapedagógusok saját maguk értékelték feladatvállalásuk teljesítését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat.

Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van. Ebben a nevelési évben 2 nevelőtestületi értekezletet terveztünk (tanévnyitó és tanévzáró értekezlet) és 1 nevelési értekezletet tartottunk, illetve havonta egy munkaértekezletet. Kiepítettünk egy belső

kommunikációs rendszert, mind s nevelőtestület, mind pedig az alkalmazotti közösség számára, mely online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók az információk.

Családokkal való kapcsolatunk: Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. Ebben a nevelési évben is törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat. A beiratkozáskor, ha más pedagógiai szemponttal nem ütközik, figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket. Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezetek működéséhez. Szülői értekezletek, fogadó órák a csoportok szervezésében történtek az év folyamán, az éves munkatervben rögzítettek szerinti tartalommal.

### **A szülői elégedettségmérő kérdőív összesítése a 2022-2023-as nevelési év végén**

Az átadott 15 elégedettségmérő kérdőívből 12 érkezett vissza. A kérdőív első 16 kérdésére adott értékelések eloszlása alább látható. Összességében elmondható, hogy a szülők elégedettek az óvodában folyó nevelőmunkával, a tárgyi feltételekkel és eszközellátottsággal, a külső -belső tisztasággal, a tevékenységek és a programok színvonalával. Nevelési problémáikkal bátran fordulhatnak az óvodapedagógusokhoz, az óvoda vezetőjéhez. ebben az évben sem érkezett panasz a gyermekétkeztetésre.

A szülők szerint az óvodánk erőssége:

- A barátságos, családi légkör
- A jó partneri kapcsolat a szülők és az óvodai dolgozók között
- Bármilyen kérdés merül fel a gyermekekkel kapcsolatban mindenki hozzáállása segítőkész, más esetekben is számíthatnak a segítségünkre.
- A pedagógusok magasan képzettek
- Színvonalas programokat szerveznek
- Kedvesek az itt dolgozók
- Sokat játszanak a gyermekek a szabad levegőn
- Remek az óvoda felszereltsége

Amin változtatni lehetne:

- A parkolás megoldása – több szülői jelzés is érkezett erről
- Több játékeszköz beszerzése, az udvar hiányos játékeszközeinek pótlása
- Életkor csoportok vissza állítása
- Több információ a külön foglalkozásokról
- Kommunikáció az óvoda és a szülő között

Egyéb észrevétel:

- A kisebb gyermekeket is vigyék Bábszínházba, Tűzoltóságra, ne csak a nagyokat.

**Kedves SZMK tag!**

Tegyetek szívesen választást kérdéseinkre a szülői nevelőn, hiszen a gyermekek mind számunkra a legfontosabbok, jelleme, fejlődése, egészsége és boldogsága. Szívesen tudunk segíteni a 2022/23-as nevelési évről és a jövőre vonatkozó feladatokról. Kérjük, hogy a kérdéseket az övodai nevelési karnál, a kérdések alatt található lehetséges választások alá tegyék. X-el.

Köszönjük! Az óvoda dolgozó!

1. Ha osztályozni kellene 1-től 5-ig, **óvodánk hányas érdemjegyet kapna?**

1	2	3	4	5
				5

2. Szívesen járunk-e a gyermekek óvodájába?

igen	igen	nem
3	9	

3. Biztosítva látják-e a szülők a gyermekek nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődését a csoportban?

igen	igen	nem
2	10	

4. Elégedettek-e az óvoda tárgyi feltételeivel? (felzereltség, berendezés)

igen	igen	nem
2	9	1

5. Biztonságosnak találják-e az óvodai környezetet?

igen	igen	nem
11		1

6. Elégedettek-e az óvoda külső- és belső tereinek tisztaságával, higiénijával?

igen	igen	nem
5	4	

7. Temerik-e a szülők az óvodai helyi Pedagógiai Programját?

igen	igen	nem
6	6	

8. Egyetértene-e azokkal a szülősekkel, szabályokkal, amelyek nevelési célunk részét képezik?

igen	igen	nem
1	11	

9. Megfelelően tartják-e a gyermekudvari, foglalkozási színterület?

igen	igen	nem
3	9	

10. Elégedettek-e az óvodai élekezési változatosságával?

igen	igen	nem
1	11	

11. Megfelelően nyitottak tartják-e az óvodát, kelte betekintési lehetőségük van-e az óvodai életbe?

igen	igen	nem
2	10	

12. Megfelelően tartják-e a tájékoztatás minőségét, mennyiségét, színvonalát?

igen	igen	nem
1	10	1

13. Neveléssel kapcsolatos problémák megoldásában fordulhatnak-e az óvodavezetőkhez, az óvónőkhez?

igen	igen	nem
11		1

14. Részt vesznek-e a szülők a csoport életében?

igen	igen	nem
8	3	1

15. Örülnek-e az óvodai programoknak? (táncmulatok, tehetségműhelyek, házelőadások, színháztörténetek, stb.)

igen	igen	nem
5	7	

16. Elég programot szervez-e az óvoda? Megfelelően tartják-e ezeket a programokat a tartalmát, színvonalát?

igen	igen
12	

23. Milyen legszimpatikusabb ebben az óvodában?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24. Mi az, amin változtatni kellene?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

25. Milyen egyéb ötlete merül fel az óvoda működésével kapcsolatban?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bár az intézmény eredményeinek és sikereinek hatékony kommunikációja a külső partereink felé a helyi újságon és a médián keresztül is megtörténik, képekben is megmutatunk néhány óvodai programot, eseményt.



Szeptemberben a magyar népmese napján





Októberben a Zene világnapján

Világjárás a nagyikkal



Novemberben papírt gyűjtöttünk



Decemberben ismét eljött a Télapó



Könyvtári versmondók



Csillagfényes Karácsony



Balett bemutatóval, ovisok jelenetével





Februárban a 140. Ovi szülinapon



Márciusban vizes játékok a Víz világnapján



Utolsó munkanapján hazáig kísértük az óvó nénit





A Teddy Maci Kórház program a medikákkal mindig nagyon érdekes tapasztalatszerzés



Áprilisban húsvétra hangoló táncban vettünk részt az iskolában



A Föld napján rendezgettük a kertünket – udvarunkat





Anyák napján köszöntöttük az édesanyákat és nagymamákat



Gyakorlás közben kell megismerni a közlekedési szabályokat



10 kilométeres kerékpár túra a Határátkelőhöz



Bizalommal fordulok hozzád! – saját intézményi innovációnk!



Májusi Rendvédelmi projekt hetünk mindig telis tele van izgalmas történésekkel



Kis „néptáncosaink” a gálaműsoron



A balerinák is bemutatták az elsajátított mozdulatokat





Közös „éneklés az erdőben” az iskolásokkal



**Emília Família**  
Gabri Hémettyházi · 4.6 · 100

A mai sajtókinálótunk:  
 🍌 Natur kecskesajt -1a Bádics  
 🍌 Lágysajt színes borssal - 1a Koczka  
 🍌 Diós-bazsalikomos kecskesajt a \_\_\_gabisz\_\_\_ manufaktúrából  
 🍌 lilahagymás örült köményes kecskesajt szintén a \_\_\_gabisz\_\_\_ manufaktúrából  
 🍌🍌🍌



Kecsketejes hét







Vidám Világjáró gyereknap a szülőkkel



Amikor az óvodás korszak véget ér





Búcsúzunk az iskolába készülőktől



Júniusban „Én is ovis leszek” nyitott délutánunkon az új kicsik ismerkedtek az oival

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Kiszombori Karátson Emília Óvoda összefoglaló tájékoztatóját véleményezze és fogadja el.

Kiszombor, 2023. 06. 21.



**Tárgy:** Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámoló elfogadása

\_\_\_\_/2023. (VI. 27.) KNÖT h.

## **HATÁROZATI JAVASLAT**

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megismerte, megtárgyalta és elfogadta a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámolót.

A beszámoló a határozat mellékletét képezi.

*A határozatról értesül:*

- Börcsökné Balázs Márta óvodavezető
- Szirbik Imre polgármester
- dr. Gácsi Zoltán jegyző
- Irattár