

Kiszombori
Karátson Emília Óvoda

♥
Szívvel - lélekkel - együtt

Éves munkaterv

2026 / 2027
nevelési év

Együtt építünk.
Együtt fejlődünk.
Együtt teremtjük
meg azt az óvodát,
ahol minden gyermek
kibontakozhat.



Játék

Felfedezés

Közösség

Elfogadás

Fejlődés

Biztonság

Boldog
gyermekkor

Együtt
a gyermekekért
- a jövőért!



Készítette:

Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna
igazgató

a nevelőtestület bevonásával,
közös szakmai gondolkodásra építve



Kiszombor, 2026. szeptember 7.

A nevelési év mottója és a munkaterv előkészítése

Mottó:

„Együtt építünk. Együtt fejlődünk. Együtt teremtyük meg azt az óvodát, ahol minden gyermek kibontakozhat.”

A 2026/2027-es nevelési év mottója intézményünk közös gondolkodását és értékrendjét fejezi ki. Olyan óvodát szeretnénk tovább építeni, ahol a gyermekek szeretetteljes, biztonságos és elfogadó közösségben fejlődhetnek, ahol tiszteletben tartjuk egyéni sajátosságaikat, fejlődési ütemüket, és lehetőséget teremtünk képességeik, személyiségük és tehetségük kibontakoztatására.

A 2026/2027-es nevelési év új fejezetet jelent intézményünk életében. A hatodik óvodai csoport megnyitása és az ezzel együtt járó szervezeti változások lehetőséget teremtenek arra, hogy kiegyensúlyozottabb csoportlétszámok mellett még nagyobb figyelmet fordítsunk az egyéni bánásmódra, a differenciált fejlesztésre és a gyermekek eltérő szükségleteire.

Hisszük, hogy az eredményes óvodai nevelés alapja az együttműködés. A gyermekek fejlődését a családokkal, a fenntartóval, szakmai partnereinkkel és egymással kialakított, bizalomra és kölcsönös tiszteletre épülő kapcsolat támogatja. Nevelőmunkánk során közös értékeinkre, szakmai tudásunkra, egymás segítésére és a közösen vállalt felelősségre építünk.

A munkaterv a 2026/2027-es nevelési év szakmai és szervezeti feladatainak keretét adja. Meghatározza azokat a kiemelt célokat, feladatokat, felelősöket, határidőket és fejlesztési irányokat, amelyek mentén az intézmény a nevelési év során működik. Előkészítésekor figyelembe vettük az előző nevelési év tapasztalatait és eredményeit, intézményi alapidokumentumainkat, a hatályos jogszabályi és szakmai szabályozást, valamint – és ezt idén különösen fontosnak tartom – **a nevelőtestület közös szakmai gondolkodása során megfogalmazott tapasztalatokat, javaslatokat és fejlesztési irányokat.**

Célunk, hogy ebben a nevelési évben tovább erősítsük intézményünk gyermekközpontú, befogadó és értékalapú szemléletét, miközben szakmai közösségként is együtt fejlődünk. Olyan óvodai mindennapokat szeretnénk teremteni, amelyekben **kevesebb a teljesítménykényszer, és több lehetőség jut a játékra, a mozgásra, a mesére, a felfedezésre, a tapasztalatszerzésre és az élő emberi kapcsolatokra.**

Minden döntésünk és szakmai törekvésünk középpontjában a gyermek és mindenek felett álló érdeke áll.

1. A munkaterv elkészítésének jogszabályi és szakmai alapjai

A Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2026/2027-es nevelési évre szóló éves munkaterv a hatályos köznevelési jogszabályok, az intézmény alapidokumentumai, az előző nevelési év tapasztalatai és eredményei, valamint a nevelőtestület közös szakmai gondolkodása során megfogalmazott célok és feladatok figyelembevételével készült.

A munkaterv elkészítésének legfontosabb jogszabályi alapjai:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)** – a köznevelési intézmény működésének, az óvodai nevelésnek, az intézményi dokumentumoknak, valamint az intézmény és a fenntartó feladat- és hatásköreinek alapvető szabályait határozza meg.
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)** – a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, a pedagógusok jogai és kötelezettségei, munkaideje, előmeneteli rendszere és egyes intézményi feladatok tekintetében irányadó.
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról – az intézményi működés, valamint a nevelési év helyi rendjének és az éves munkaterv egyes tartalmi elemeinek részletes szabályait tartalmazza.
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról** – az óvodai nevelés alapelveit, céljait, feladatait és pedagógiai kereteit határozza meg.
- **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról** – többek között a foglalkoztatás, az előmeneteli rendszer, a minősítés és a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony részletszabályait tartalmazza.
- **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről** – a pedagógus-továbbképzés tervezésének és teljesítésének szabályait határozza meg.
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)** – a gyermekek védelmével, a veszélyeztetettség megelőzésével és a jelzőrendszeri együttműködéssel kapcsolatos intézményi feladatok alapját képezi.

A munkaterv elkészítését megalapozó intézményi dokumentumok

A tervezés során figyelembe vettük:

a 2025/2026-os nevelési év beszámolóját és annak tapasztalatait; az intézmény hatályos Pedagógiai Programját; Szervezeti és Működési Szabályzatát; Házi rendjét; az igazgatói pályázatban megfogalmazott vezetői programot; a korábbi ellenőrzések, értékelések és intézkedési tervek megállapításait; valamint a 2026/2027-es nevelési év előkészítése során a nevelőtestülettel közösen meghatározott szakmai célokat és fejlesztési irányokat.

A 2026/2027-es nevelési év tervezését érintő változások

A munkaterv elkészítése során kiemelt figyelmet fordítunk a köznevelést érintő 2026. évi jogszabályváltozásokra. **A munkatervben kizárólag a kihirdetett és hatályos rendelkezéseket alkalmazzuk.** Az előkészítés alatt álló, szakmai fórumokon már megjelenő, de jogszabályban még ki nem hirdetett változásokat figyelemmel kísérjük, és szükség esetén a nevelési év során az intézményi működést, illetve dokumentumainkat a hatályba lépő rendelkezésekhez igazítjuk.

2. Helyzetkép – honnan indulunk?

A 2026/2027-es nevelési év tervezésének kiindulópontja intézményünk jelenlegi helyzetének közös áttekintése volt. Fontosnak tartottuk, hogy az éves célokat és feladatokat ne önmagukban határozzuk meg, hanem arra építsük, **amit a mindennapi működésünkben tapasztalunk, amit már jól csinálunk, és amiben fejlődni szeretnénk.**

A nevelőtestület közös szakmai gondolkodás keretében készített helyzetképet az intézmény működéséről. A SWOT-elemzés során számba vettük **erősségeinket, fejlesztendő területeinket, lehetőségeinket és azokat a kihívásokat,** amelyek a 2026/2027-es nevelési évben hatással lehetnek pedagógiai munkánkra és intézményünk működésére.

A közös helyzetértékelés célja nem csupán a jelenlegi állapot rögzítése volt. Arra kerestük a választ, hogy **mire tudunk építeni, hol van szükség változtatásra vagy tudatosabb szakmai munkára, és milyen lehetőségeket tudunk közösen jól kihasználni.**

A helyzetkép számunkra kiindulópont: ebből vezetjük le a nevelési év kiemelt céljait, feladatait és vezetői prioritásait.



3. SWOT-elemzés

A Kiszombori Karátson Emília Óvoda helyzete a 2026/2027-es nevelési év kezdetén

Erősségek (Strengths)	Fejlesztendő területek (Weaknesses)
Stabil, elkötelezett és együttműködő nevelőtestület.	Az emelkedő SNI és BTMN gyermeklétszám miatt a differenciált fejlesztés további erősítése szükséges.
Gyermekeközpontú, befogadó pedagógiai szemlélet.	Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztésének további hangsúlyozása.
Erős partnerkapcsolatok a családokkal és a település intézményeivel.	A belső tudásmegosztás és hospitálások rendszerességének növelése.
Magas színvonalú mozgásfejlesztés és gazdag intézményi programkínálat.	Az OviKRÉTA és a dokumentáció egységes szakmai használatának további fejlesztése.
Elkötelezett vezetés és támogató fenntartó.	Az új csoportszerkezet hosszú távú finomhangolása.
Nyitottság az innovációra és a szakmai fejlődésre.	
Lehetőségek (Opportunities)	Kihívások (Threats)
A hatodik óvodai csoport megnyitása kisebb létszámú, nyugodtabb csoportok kialakítását teszi lehetővé.	Az SNI és egyéb különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése, ezzel párhuzamosan a fejlesztő szakemberek iránti igény fokozódása és a szakemberhiány.
Diplomát szerző kollégák és továbbképzések erősítik a szakmai színvonalat.	A magatartási, viselkedési, érzelmi és szociális nehézségekkel küzdő gyermekek számának növekedése, a problémák összetettebbé válása, amely fokozott pedagógiai tudatosságot, differenciált bánásmódot, valamint a családokkal és a segítő szakemberekkel való szorosabb együttműködést igényel.
A 2027. évi tanfelügyeleti ellenőrzés lehetőséget ad az intézmény szakmai munkájának bemutatására és továbbfejlesztésére.	A jogszabályi és szakmai környezet folyamatos változása.
A partnerkapcsolatok további bővítése, közösségi programok fejlesztése.	Az adminisztratív feladatok növekedése.
A belső tudásmegosztás és a tanuló szervezeti működés erősítése.	A pedagógusok fokozott terhelése az intézményi bővülés miatt.
	A gyermekek eltérő fejlettségi szintjéből adódó egyre összetettebb pedagógiai feladatok.

Következtetések a helyzetértékelésből

A közösen elkészített helyzetkép alapján intézményünk stabil szakmai és közösségi alapokra építhet. A nevelőtestület együttműködése, gyermekközpontú szemlélete, a családokkal és partnereinkkel kialakított kapcsolataink, valamint a sokszínű óvodai programok olyan erőforrást jelentenek, amelyre a 2026/2027-es nevelési év feladatai biztonsággal építhetők.

A hatodik óvodai csoport megnyitása új szervezeti helyzetet teremtett, ugyanakkor lehetőséget is adott a csoportlétszámok kiegyensúlyozására és arra, hogy a gyermekek egyéni szükségleteire még nagyobb figyelem jusson.

Intézményünk hat óvodai csoporttal, 130 fő ténylegesen óvodai nevelésben részt vevő gyermekkel kezdi meg a 2026/2027-es nevelési évet. A nyilvántartásban további 1 gyermek szerepel, aki családjával életvitelszerűen külföldön tartózkodik. A gyermekcsoportok összetétele ugyanakkor egyértelműen jelzi a differenciált, befogadó pedagógiai munka jelentőségét. **17 BTMN és 11 SNI gyermek nevelése**, valamint az eltérő fejlődési ütemek, képességek, szociális és kommunikációs sajátosságok olyan pedagógiai helyzeteket teremtenek, amelyekben az egyéni bánásmód, a tudatos megfigyelés, a fejlesztés tervezése és a szakemberekkel, illetve a családokkal való együttműködés meghatározó.

Az iskolakezdésre készülő gyermekek közül **10 gyermek** az Oktatási Hivatal döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben részesül, így iskolai tanulmányait a következő nevelési év lezárását követően kezdi meg. Ez is megerősíti azt a szakmai szemléletünket, hogy a gyermekek fejlődését saját fejlődési ütemükhöz és egyéni szükségleteikhez igazodva támogatjuk.

A helyzetértékelés alapján a 2026/2027-es nevelési év legfontosabb feladata nem újabb és újabb feladatok kijelölése, hanem annak tudatosabbá tétele, amit gyermekközpontú óvodaként képviselünk: a differenciált nevelés, a mozgás és az egészséges életmód, a kommunikációs és szociális képességek fejlesztése, valamint a szakmai együttműködés erősítése.

4. Személyi feltételek és szakmai fejlődés

A gyermekek ellátását **12 fő óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens, 6 fő dajka és 1 fő óvodatitkár** biztosítja. Nevelőmunkánkat külső szakemberek – gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógytestnevelő, valamint óvodai és iskolai szociális segítő – támogatják. A gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő ellátás érdekében kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a szakemberekkel való rendszeres együttműködésnek.

A nevelőtestület szakmai fejlődése a 2026/2027-es nevelési évben is hangsúlyos terület. Kollégáink továbbképzéseken vesznek részt, többen felsőfokú tanulmányaikat folytatják. A külső képzések mellett fontosnak tartjuk a meglévő belső tudás tudatos megosztását, az egymástól való tanulást, a szakmai párbeszédet és a korszerű, gyermekközpontú pedagógiai szemlélet folyamatos erősítését.

A **2027-ben esedékes tanfelügyeleti ellenőrzésre** nem különálló feladatként, hanem intézményünk mindennapi szakmai működésének tudatosabbá tételével készülünk. Ennek része intézményi dokumentumaink folyamatos felülvizsgálata, a tervezés és a megvalósítás összhangjának erősítése, a reflektív pedagógiai gyakorlat, valamint a gyermekek fejlődésének következetes nyomon követése és dokumentálása. Célunk, hogy mindennapi működésünkben legyen látható mindaz, amit Pedagógiai Programunkban értékként és szakmai alapelvként megfogalmaztunk.

A nevelési évben a szervezeti bővülés mellett tovább kívánjuk erősíteni szakmai közösségünket, gyermekközpontú és befogadó szemléletünket, valamint a családokkal és szakmai partnereinkkel kialakított együttműködést. A közös értékekre épülő, támogató szakmai közösség teremti meg azt a hátteret, amelyben minden gyermek saját fejlődési ütemének és szükségleteinek megfelelő támogatást kaphat.

A helyzetelemzésben feltárt erősségekre, fejlesztendő területekre, lehetőségekre és kihívásokra építve határoztuk meg a **2026/2027-es nevelési év kiemelt pedagógiai céljait és feladatait.**

5. Vezetői prioritások a 2026/2027-es nevelési évben

A 2026/2027-es nevelési év vezetői feladatait az intézmény stratégiai céljai, a szervezeti bővülés, valamint a szakmai minőség további erősítése határozzák meg. Kiemelt célom, hogy olyan támogató, együttműködő intézményi kultúrát erősítsünk tovább, amelyben a gyermekek, a családok és a munkatársak egyaránt biztonságban, partneri légkörben működhetnek együtt.

Ennek érdekében vezetői munkám során az alábbi prioritásokra helyezem a hangsúlyt:

1. A hatodik óvodai csoport működésének stabilizálása

A szervezeti bővülésből adódó új működés megszilárdítása, a kiegyensúlyozott csoportszerkezet fenntartása, az új közösség beilleszkedésének támogatása, valamint a csoportok és a munkatársak közötti együttműködés erősítése.

2. A szakmai közösség és az együttműködő szervezeti kultúra fejlesztése

Az együttműködő szervezeti kultúra erősítése, a belső tudásmegosztás és az egymástól való tanulás támogatása, valamint a továbbképzéseken, minősítési eljárásokban és felsőfokú tanulmányokban részt vevő kollégák szakmai segítése. **Kiemelt figyelmet fordítok az újonnan kialakuló vagy még formálódó munkatársi együttműködések támogatására, a nyílt és tiszteletteljes kommunikáció, a közös problémamegoldás és a szakmai felelősségvállalás erősítésére.**

3. A gyermekközpontú pedagógiai szemlélet további erősítése

A differenciált fejlesztés, az inkluzív nevelés és az egyéni bánásmód tudatos erősítése, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, BTMN-es, eltérő fejlődési ütemű és kiemelkedő képességű gyermekek támogatására. Fontos vezetői feladatnak tekintem annak erősítését,

hogy pedagógiai döntéseink a gyermekek egyéni szükségleteire, megfigyelésére és fejlődésére épüljenek.

4. A szakmai minőség és a reflektív intézményi működés erősítése

Az intézményi dokumentumok és a pedagógiai gyakorlat összhangjának erősítése, a belső ellenőrzés és értékelés tudatos működtetése, valamint a reflektív pedagógiai szemlélet támogatása. A 2027-ben esedékes tanfelügyeleti ellenőrzésre mindennapi szakmai működésünk tudatosságával és következetességével készülünk.

5. A partnerkapcsolatok és az intézményi arculat erősítése

A családokkal, a fenntartóval és szakmai partnereinkkel kialakított együttműködés további fejlesztése, a nyitott és kölcsönös bizalomra épülő kommunikáció fenntartása, valamint intézményünk értékeinek, eredményeinek és jó gyakorlatainak tudatos képviselése.

Vezetői munkám során arra törekszem, hogy döntéseimet minden esetben a gyermekek érdeke, a szakmai minőség és az együttműködés értékei vezéreljék. Hiszem, hogy a bizalomra, az egymás iránti tiszteletre és a közösen vállalt felelősségre épülő szervezeti kultúra teremti meg azt a környezetet, amelyben intézményünk és közösségünk egyaránt fejlődhet.

6. A 2026/2027-es nevelési év kiemelt pedagógiai céljai és feladatai

Az intézményünk szakmai munkáját a gyermekközpontú, értékalapú pedagógiai szemlélet, a folyamatos szakmai megújulás és az együttműködés határozza meg. Célunk, hogy olyan biztonságos, szeretetteljes és inspiráló óvodai környezetet biztosítsunk, amelyben minden gyermek egyéni szükségleteinek és fejlődési ütemének megfelelően fejlődhet, miközben szakmai közösségünk is folyamatosan erősödik.

A nevelési év kiemelt céljai összhangban állnak az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, intézményünk Pedagógiai Programjával, az előző nevelési év tapasztalataival, a helyzetelemzésben és a SWOT-elemzésben feltárt fejlesztési irányokkal, valamint a nevelőtestület közös szakmai gondolkodása során megfogalmazott célokkal.

I. A gyermekközpontú, differenciált nevelés és az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése

Cél

Minden gyermek egyéni szükségleteire, képességeire és fejlődési ütemére épülő, differenciált és befogadó nevelés biztosítása, különös figyelemmel a sajátos nevelési igényű, BTMN-es, kiemelkedő képességű, valamint érzelmi, szociális vagy viselkedési nehézségekkel küzdő gyermekek támogatására.

Feladatok

- a gyermekek viselkedése mögött meghúzódó szükségletek tudatosabb felismerése;
- az érzelmi és szociális kompetenciák célzott fejlesztése;
- a magatartási és viselkedési nehézségek kezelését segítő pedagógiai eszköztár bővítése;
- a differenciált pedagógiai tervezés tudatos alkalmazása;
- az egyéni fejlődés folyamatos megfigyelése, nyomon követése és a tapasztalatok beépítése a pedagógiai tervezésbe;
- a szakemberekkel és a családokkal való együttműködés erősítése;
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás összehangolt megvalósítása.

II. Az egészséges életmódra nevelés és a mozgásfejlesztés további erősítése

Cél

A rendszeres, örömteli mozgás, az egészséges életmód, a szabadban végzett tevékenységek és a természetközeli tapasztalatszerzés tudatos erősítésével a gyermekek harmonikus testi, lelki és idegrendszeri fejlődésének támogatása.

Feladatok

- a mindennapos mozgás változatos és örömteli formáinak biztosítása;
- mozgásos játékok és élménypedagógiai módszerek alkalmazása;
- a nagymozgások és a finommotorika tudatos fejlesztése;
- az egészséges életmód szokásainak – táplálkozás, higiéné, pihenés, mozgás – életkorhoz igazodó erősítése;
- az udvari és természetközeli tevékenységek bővítése;
- a szabadban töltött idő és a természetben megvalósuló játékos tapasztalatszerzés lehetőségeinek bővítése;
- a természetközeli élményeken keresztül a környezettudatos szemlélet erősítése;
- a gyermekek kíváncsiságának, rácsodálkozásának és a természeti környezethez való érzelmi kötődésének támogatása.

III. Az anyanyelvi, kommunikációs és szociális kompetenciák fejlesztése

Cél

A gyermekek anyanyelvi és kommunikációs kompetenciáinak, szókincsének, önkifejezésének és egymásra figyelő kommunikációjának fejlesztése, a mese, a játék, a beszélgetés és az élő emberi kapcsolatok kiemelt szerepére építve.

Feladatok

- a mindennapos mesélés és az anyanyelvi nevelés kiemelt szerepének biztosítása;
- beszélgetőkörök, élménymegosztások és a gyermekek önkifejezését támogató helyzetek teremtése;
- az érzelmek felismerésének, megnevezésének és megfelelő kifejezésének támogatása;
- a konfliktuskezelési, együttműködési és egymásra figyelési készségek fejlesztése;
- szoros együttműködés a logopédussal, más segítő szakemberekkel és a családokkal;

- az élő kommunikáció, a mindennapos mese, a közös játék és a személyes élmények elsődlegességének biztosítása a digitális ingerekkel szemben.

IV. A közösségépítés, az értékközvetítés és a partnerkapcsolatok erősítése

Cél

A gyermekek, a családok, a munkatársak és szakmai partnereink együttműködésére épülő, biztonságos, elfogadó és támogató óvodai közösség további erősítése.

Feladatok

- intézményi hagyományaink ápolása és továbbörökítése;
- a családok aktív bevonása az óvodai életbe;
- a **„Kincset érő nagyik”** és a **„Bizalommal fordulok hozzád”** jó gyakorlatok továbbfejlesztése;
- a bölcsődével, az iskolával és a helyi intézményekkel kialakított kapcsolatok erősítése;
- közösségi és kulturális programok szervezése;
- az empátia, a felelősségvállalás, az elfogadás és az egymás iránti tisztelet erősítése;
- az új és régi munkatársak együttműködésének, egymást támogató kapcsolatainak és közösséghez tartozásának erősítése.

V. A szakmai megújulás és a tanuló szervezet fejlesztése

Cél

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a belső tudásmegosztás, az egymástól való tanulás és a reflektív pedagógiai szemlélet erősítése.

Feladatok

- a továbbképzéseken szerzett ismeretek intézményi szintű megosztása;
- három kolléga felsőfokú tanulmányainak támogatása;
- belső hospitálások és szakmai műhelyek szervezése;
- a bevált jó gyakorlatok megosztása;
- az OviKRÉTA tudatos, következetes és egységes alkalmazása;
- az önreflexió és az együttműködő szakmai kultúra erősítése;
- a közös intézményi célok megvalósulásának évközi nyomon követése, tapasztalatainak megbeszélése és közös értékelése.

VI. A tudatos, szabályos és reflektív intézményi működés erősítése

Cél

Az intézményi működés szakmai tudatosságának, szabályosságának és következetességének erősítése, valamint a tervezés, a megvalósítás, a dokumentálás és az értékelés egymásra épülésének biztosítása.

Feladatok

- az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata és aktualizálása;
- a Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvek, célok és feladatok gyakorlati megvalósulásának nyomon követése;
- a belső ellenőrzési rendszer tudatos működtetése;
- a jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése és a hatályba lépő változások intézményi gyakorlatba történő beépítése;
- a pedagógiai dokumentáció következetes és egységes vezetése;
- a gyermekek fejlődésének **megfigyelésére, a tapasztalatok értelmezésére, a tervezésre, a megvalósításra és a visszacsatolásra** épülő pedagógiai folyamat erősítése;
- a pedagógusi önreflexió és a közös szakmai értékelés támogatása;
- a 2027-ben esedékes tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó intézményi feladatok tudatos és ütemezett elvégzése.

Közös szakmai irányunk

A kitűzött célok megvalósítása közös felelősségünk. Intézményünk valamennyi munkatársa szakmai tudásával, együttműködésével és érték közvetítő munkájával járul hozzá ahhoz, hogy óvodánk biztonságos, befogadó és inspiráló közösség legyen, ahol minden gyermek saját fejlődési útján bontakozhat ki, minden család partnerre talál, és minden munkatárs aktív részese intézményünk fejlődésének.

Kevesebb teljesítménykényszer. Több játék, élmény, mozgás és felfedezés. Fejlődés a gyermek saját útján.

A gyermekek életkori sajátosságaira, egyéni szükségleteire és fejlődési ütemére épülő óvodai nevelés további erősítése, amelyben a szabad játék, a mozgás, a mese, az alkotás, a tapasztalatszerzés és az élő emberi kapcsolatok teremtik meg a fejlődés elsődleges lehetőségeit.

Célunk, hogy az iskolai életre való felkészítés ne elkülönülő, teljesítményközpontú feladatként jelenjen meg, hanem az óvodai élet egészét átszövő, játékos és differenciált képességfejlesztésként, amely az egyéni fejlődési utak tiszteletben tartásával segíti a gyermekeket a sikeres iskolakezdés felé.

7. A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása

A 2025/2026. nevelési év oviKRÉTA-használati tapasztalataira, valamint a nevelőtestület közös szakmai gondolkodására építve a 2026/2027. nevelési évben kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek fejlődésének tudatos megfigyelésére, nyomon követésére és az erre épülő pedagógiai tervezésre.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését nem önmagában dokumentációs feladatnak tekintjük. Célunk, hogy a megfigyelésekből származó tapasztalatok segítsék az egyéni szükségletek felismerését, a differenciált pedagógiai tervezést, a megfelelő fejlesztési irányok meghatározását és a gyermek további fejlődésének támogatását.

A 2026/2027. nevelési évben a gyermekek fejlődésének értékelési rendszere az oviKRÉTA felületén változik. Az új, központilag meghatározott kérdőívrendszer elérhetővé válását követően intézményünk kialakítja annak egységes alkalmazási gyakorlatát, és a nevelőtestület közösen áttekinti az új rendszerből adódó szakmai és dokumentációs feladatokat.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy – különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében – a megfigyelések, a fejlesztési irányok, az alkalmazott pedagógiai támogatás, valamint a szülőkkel és a gyermek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel történő együttműködés lényeges elemei egymásra épüljenek és nyomon követhetők legyenek.

Közös szakmai szemléletünk:

MEGFIGYELEM → ÉRTELMEZEM → TERVEZEM → MEGVALÓSÍTOM → VISSZANÉZEK

„Nem azért figyelek, hogy legyen mit leírnom. Azért írom le, hogy tudjam, hogyan segítek tovább.”

8. A nevelési év kiemelt szervezési feladatai

- a hatodik óvodai csoport, a Bóbita csoport működésének stabilizálása és intézményi beilleszkedésének támogatása;
- a csoportok végleges szervezeti és személyi rendjének kialakítása;
- a pedagógusok feladatmegosztásának összehangolása;
- az új kollégák beilleszkedésének támogatása;
- a felsőfokú tanulmányokat folytató, illetve diplomázó kollégák támogatása;
- a Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus mentorálása és minősítő vizsgára történő felkészítésének támogatása;
- a gyakornoki idő alatt teljesítendő **2 × 15 kreditértékű gyakornoki továbbképzés** megszervezése, a szükséges képzés kijelölése és a teljesítés nyomon követése a **PPTR rendszerben**;
- a 2027-ben esedékes tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó intézményi feladatok ütemezése;
- a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítása;
- a családlátogatások, a befogadás és az új gyermekek óvodai beilleszkedésének megszervezése;
- a pedagógiai dokumentáció és az OviKRÉTA egységes, következetes vezetésének biztosítása;
- a munkaközösségek és egyéb szakmai együttműködések működtetése;
- a belső kommunikáció és információáramlás erősítése;
- a munkavédelmi, tűzvédelmi, adatvédelmi és egyéb működési feladatok folyamatos ellátása;
- a munkaszervezés, a helyettesítések és az intézmény zavartalan működésének biztosítása.

9. Tárgyi feltételek fejlesztési irányai és intézményi igények

Intézményünk tárgyi környezetének folyamatos fejlesztését a gyermekek biztonságos, egészséges és élményekben gazdag óvodai életének biztosítása érdekében fontos feladatnak tekintjük. A fejlesztési irányok meghatározásakor figyelembe vesszük a gyermeklétszámból és a hat óvodai csoport működéséből adódó szükségleteket, a munkatársak szakmai tapasztalatait, valamint a családoktól érkező partneri visszajelzéseket.

A 2025/2026. nevelési év végén végzett partneri elégedettségmérés során a **Szülői Munkaközösség részéről fejlesztési igényként fogalmazódott meg az óvoda udvari környezetének további fejlesztése.** A visszajelzést intézményünk fontos fejlesztési irányként kezeli, különös tekintettel arra, hogy az udvar a gyermekek mindennapi játékának, mozgásának és tapasztalatszerzésének egyik legfontosabb színtere.

A 2026/2027. nevelési évben – a rendelkezésre álló lehetőségek és források függvényében – az alábbi tárgyi fejlesztési igényeket tartjuk kiemelten fontosnak:

Hátsó udvari terasz kialakítása. A gyermekek számára használható kültéri léttér bővítése, különös tekintettel a nyári időszakra és az összevont csoportos óvodai életre. A fedett, illetve megfelelően árnyékolható terasz további lehetőséget biztosíthatna a játékra, alkotásra, étkezésre és egyéb óvodai tevékenységekre. A megvalósítás lehetőség szerint **fenntartói, alapítványi, pályázati vagy egyéb támogatási forrás bevonásával** történhet.

Az óvodaudvar zöldítése, fásítása és természetes árnyékolásának növelése. Az utcafronton és az első udvaron a helyi adottságoknak megfelelő fák és növények telepítésével szeretnénk növelni a természetes árnyékos területek arányát. A fejlesztés célja a nyári hőterhelés mérséklése, a gyermekek számára komfortosabb udvari környezet kialakítása, valamint a természetközeli óvodai környezet további erősítése.

A Napraforgó és Napsugár csoportok előtti udvari terület fejlesztése és funkcionális bővítése. A két csoportszoba ablakai előtti, jelenleg kevésbé kihasznált udvari terület gyermekközpontú fejlesztése, parkosítása és játékra alkalmasabbá tétele. Célunk, hogy néhány, a terület adottságaihoz és a gyermekek életkorához illeszkedő kültéri játék, valamint növények, természetes elemek elhelyezésével újabb, biztonságosan használható játék- és pihenőtér jöjjön létre. A kialakítás során fontos szempont a zöldfelület növelése, az esztétikus, természetközeli környezet és az udvari játéklehetőségek gazdagítása.

Az első udvar gazdaságos és fenntartható öntözési lehetőségének kialakítása. A meglévő és a tervezett növényzet, különösen az újonnan telepített fák hosszú távú megóvása érdekében szükséges az öntözés lehetőségeinek fejlesztése. Cél olyan szabályos és gazdaságosan működtethető műszaki megoldás kialakítása, amely a helyi adottságok figyelembevételével biztosíthatja a zöldfelületek megfelelő vízellátását.

A Bóbita csoportszoba tisztasági festése. A 2026/2027. nevelési évben megnyitott hatodik óvodai csoport környezetének további esztétikai fejlesztése érdekében indokolt a csoportszoba tisztasági festése, lehetőség szerint a nevelési év során rendelkezésre álló források függvényében.

A gyermekkerékpárok és udvari mozgásfejlesztő eszközök karbantartása. A gyermekek biztonságos és örömteli mozgáslehetőségeinek fenntartása érdekében szükséges

a gyermekkerékpárok és egyéb udvari mozgásfejlesztő eszközök állapotának rendszeres felülvizsgálata, szükség szerinti szervizelése és javítása.

Folyamatos állagmegóvás és kisebb fejlesztések. A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísérjük az épület, az udvar, a berendezések és a gyermekek által használt eszközök állapotát. A biztonságos működéshez szükséges javításokat, karbantartási feladatokat és kisebb eszközbeszerzéseket lehetőség szerint folyamatosan végezzük, illetve jelezzük a fenntartó felé.

A fejlesztési igények megvalósítása a rendelkezésre álló intézményi, fenntartói, alapítványi, pályázati és egyéb támogatási lehetőségek függvényében, a szükséges előzetes egyeztetések és döntések alapján történik. A munkatervben történő megjelenítésük a fejlesztési szükségletek és intézményi prioritások rögzítését szolgálja, önmagában nem jelent pénzügyi kötelezettségvállalást.

10. A nevelési év kiemelt ellenőrzési területei

A belső ellenőrzés elsődleges célja a pedagógiai munka támogatása, a jól működő gyakorlatok megerősítése, a fejlesztendő területek feltárása és az intézményi működés folyamatos fejlesztése. Az ellenőrzés során kiemelt szempont a tervezés, a pedagógiai megvalósítás, a gyermekek fejlődésére adott válaszok és a pedagógusi reflexió egymással való összhangja.

- pedagógiai tervezés és annak gyakorlati megvalósulása;
- differenciálás és az egyéni szükségletek figyelembevétele;
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése;
- pedagógiai dokumentáció;
- OviKRÉTA egységes és naprakész használata;
- csoportnaplók és fejlődési dokumentumok vezetése;
- SNI- és BTMN-gyermekek fejlesztésének tervezése és dokumentálása;
- hospitálások, szakmai együttműködések és pedagógusi reflexió;
- a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek gyakorlati megjelenése;
- a belső ellenőrzési tervben meghatározott vizsgálatok végrehajtása.

11. Az óvodai nevelés rendje

A nevelési év időtartama:

2026. szeptember 1. – 2027. augusztus 31.

Az óvoda nyitvatartása:

hétfőtől péntekig 6.00–17.00 óráig.

Nyári élet, csoportösszevonások:

A nyári időszakban a gyermeklétszám, a családok igényei, valamint a személyi feltételek figyelembevételével az óvodai nevelés szükség szerint összevont csoportokban

történik. A nyári óvodai életben hangsúlyos szerepet kap a szabad játék, a mozgás, a szabadban szerzett tapasztalatok és az élményszerű tevékenységek.

Nyári zárva tartás:

A fenntartó döntése alapján: 2027. 08.12 - 08. 31-ig

A zárva tartás időpontjáról a szülők a jogszabályban meghatározott határidőig tájékoztatást kapnak.

Óvodai beiratkozás:

A fenntartó által meghatározott időpontban.

Tervezett időpont: 2027. 04. 20 - 21.

A 2026/2027-es nevelési évben az óvodai nevelés folyamatos. A nevelési év helyi rendjét az intézmény Pedagógiai Programja, éves szakmai céljai, a gyermekek szükségletei, valamint az intézmény működési feltételei alapján szervezzük.

A nyári időszakban a munkatársak szabadságolása ütemezetten, a gyermekek ellátásának és az intézmény biztonságos működésének biztosítása mellett történik.



12. „Óvodai éves programnaptár 2026/2027”

Ünnepek, rendezvények, programok, események	Felelős/felelősök	Időpont
SZEPTEMBER		
„Befogadó hetek – az ismerkedés és elfogadás időszaka”	igazgató, nevelőtestület	2026.09.01-gyermekek egyéni szükséglete szerint
„Szól-e” mérés	óvodapedagógusok/szakszolgálat	2026. 09. 04.
Nevelőtestületi értekezlet munkaterv elfogadása	nevelőtestület	2026. 09. 15.
I. Szülői értekezlet	óvodapedagógusok/igazgató	2026. 09. 14.-15.
„A mesebirodalom hat kristálya” - családi befogadó és közösségépítő nap	igazgató/nevelőtestület	2026. 09. 21.
„Zenéljünk együtt!” - Forrai Katalin születésének 100. évfordulójára emlékezünk.	Zenamanók/óvodapedagógusok	2026. 09. 25.
„Csífiz” Fényképezés	igazgató óvodapedagógusok	2026. 09. 29.
Népmese világnapja - magyar népmesék értékeinek közvetítése/Grimmbusz színház	óvodapedagógusok	2026. 09. 30.
OKTÓBER		
Állatok világnapja	csoport szinten	2026. 10. 05.
Az idősek tiszteletének napja – Beugrom egy mesére, süttivel, élményre, egy régi képpel, vagy egy népi játék, mondóka tanítására	igazgató, nevelőtestület	2026. 10. 12-16
„Szüreteljünk!” a „Kincset érő nagyik” jó gyakorlatunk – nagyszülős programja	szakmai team tagjai	2026. 10. 22.
NOVEMBER		
„Fényhozó Márton-nap” – csoport szinten	óvodapedagógusok	2026. 11.11.
„Nagy dia hónap”	könyvtári kapcsolattartó	2026. 11. 18-22.
Adventi készülődés vásárhoz való portékák készítése	minden csoport igényes karácsonyi ajándékot készít adomány gyűjtésre	2026. 11. 24 - 11. 29.
DECEMBER		
Adventi időszak – „A várakozás öröme”	adventi vásárban önként vállalt helytállás az árusításra	2026. 11.29.
„Itt kopog, ott kopog” - Télapó várás	nevelőtestület	2026. 12. 04.
„Tél köszöntő” könyvtári napok	könyvtári kapcsolattartó	2026. 12. 9-10-11.
Luca, Luca kittykotty” -Lucázás a csoportokban	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka	2026. 12. 11.
„Karácsonyváró” az óvodában	Katica csoport	2026. 12. 16.
JANUÁR		
Vízkereszt – a karácsonyi ünnepkör zárása”	csoport szinten	2027. 01. 06.
„Mesés küldetés” – pár óra újra ovisként	kapcsolattartók, óvodapedagógusok	2027. 01. 15.

Oktatási Hivatal-tanköteles korú gyermekek szüleinek tájkoztatása	igazgató, óvodapedagógusok, szülők	2027. 01. 20.
FEBRUÁR		
„Áll a bál”- Farsang az oviban	óvodapedagógusok	2027. 02. 05.
„Félévi nevelőtestületi értekezlet – értékelés és tervezés”	igazgató, nevelőtestület	2027. 02.15.
„Csíííí!” fényképezés	igazgató, pedagógusok	2027. 02. 19.
„Ez a nap más, mint a többi” - 144 éves az óvodánk	csoport és nevelőik	2027. 02. 26.
MÁRCIUS		
XXIII. „Disco Night-Karátsonos módra” -játékonysági táncos rendezvény az ovinkért felnőtteknek	igazgató, igazgatóhelyettes, önkéntesek	2027. 03. 06.
„Pereg a dob tra-ta-ta” március 15. - részvétel a község szintű rendezvényen	Katica csoport nagyjai és óvodapedagógusai	2027. 03.15.
„Együtt indul a mese” - ismerkedés a leendő óvodásokkal és családjaikkal.	igazgató, igazgatóhelyettes	2027. 03. 20.
Víz világnapja - „Vízcsepp-csoda”		2027. 03. 22.
„Nyuszi ül a fűben” -húsvétra hangolódó	óvodapedagógusok	2027. 03. 22. - 30.
Nevelésmentes szakmai nap	igazgató, nevelőtestület	2027. 03. 25.
ÁPRILIS		
II. Szülői értekezlet	óvodapedagógusok	2027. 04. 12 - 13.
Óvodai beiratkozások	igazgató, igazgatóhelyettes, óvodatitkár	2027. 04. 20 - 21.
„Csupa kék, csupa zöld, a miénk ez a Föld” - Föld napja	óvodapedagógusok	2027. 04. 22.
MÁJUS		
Madarak és fák napja. „Énekelj az erdőben”, közös program az iskolásokkal, minden korosztálynak	igazgatók, óvodapedagógusok	2027. 05. 08.
„Öröm ünnep ez a nap” -Anyák napja a csoportokban	óvodapedagógusok	2027. 05. 10-11-12.
„Bizalommal fordulok hozzád” - rendvédelmi projekt hetek a csoportokban	óvodapedagógusok	2027. 05. 17-28.
Gyermeknap és a projekt nap közös zárónapja	szakmai team vezető és tagok	2027. 05. 28.
JÚNIUS		
„Pizsi party”-ballagó nagyoknak	óvodapedagógusok, dajkák	2027. 06. 04.
„Indul a csapat” - nagycsoportosok búcsúztatása	igazgató, igazgatóhelyettes	2027. 06. 11.
Nevelési évet záró értekezlet	igazgató	2027. 06.18.
Séták, kirándulások szervezése	óvodapedagógusok	Egész évben aktuálisan
NYÁRI ÉLET KEZDŐDIK 2027. 06. 18 -TÓL, ÖSSZEVONT CSOPORTOKBAN		

13. Nevelés nélküli munkanapok rendje – 2026/2027

Időpont	A nevelés nélküli munkanap felhasználása
2026. december 23.	Szakmai értékelő nap
2027. február 15.	Félévet záró nevelőtestületi értekezlet
2027. március 25.	Szakmai értékelő nap
2027. június 18.	Szervezetfejlesztő nap, a nevelési évet záró nevelőtestületi értekezlet
2027. augusztus 31.	A 2027/2028. nevelési évet előkészítő, tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket a jogszabályban meghatározott határidőben tájékoztatjuk. Szülői igény esetén a gyermekek felügyeletét ezen napokon is biztosítjuk.

14. Szülői fogadóórák rendje

A gyermekek fejlődésével, óvodai életével és egyéni szükségleteivel kapcsolatos személyes megbeszélésekre a nevelési év során folyamatosan lehetőséget biztosítunk. A fogadóórák időpontját a szülők és az óvodapedagógusok **előzetes egyeztetés alapján**, kölcsönösen megfelelő időpontban határozzák meg.

Szükség esetén az óvodapedagógus kezdeményezi a személyes megbeszélést a szülővel. Az igazgató a szülők számára előzetes egyeztetés alapján szintén folyamatosan biztosít személyes konzultációs lehetőséget.

15. Nyitott óvodai és partneri programok

Időpont	Program	Résztevők / kapcsolódás
2026. 09. 21.	„A mesebirodalom hat kristálya” – családi befogadó és közösségépítő nap	gyermekek, családok, óvodai közösség
2026. 10. 12–16.	Az idők tiszteletének napja – „Beugrom egy mesére...”	idősek, nyugdíjas kollégák, meghívott vendégek
2026. 10. 22.	„Szüreteljünk!” – „Kincset érő nagyik” jó gyakorlat	nagyszülők, gyermekek, családok
2027. 01. 15.	„Mesés küldetés” – pár óra újra ovisként	korábbi óvodásaink / elsősök
2027. 03. 20.	„Együtt indul a mese” – pedagógiai célú óvodai nyílt nap	leendő óvodások és családjaik; az intézmény bemutatkozása
2027. 05. 18.	„Bizalommal fordulok hozzád” – rendvédelmi projektnap	rendvédelmi és segítő partnerek, gyermekek
2027. 06. 11.	„Indul a csapat” – nagycsoportosok búcsúztatása	gyermekek, családok, meghívott vendégek

16. Gyermekvédelmi helyzetkép és kiemelt feladatok

A gyermekvédelmi munka intézményünkben a gyermekek biztonságának, testi, érzelmi és szociális jóllétének védelmét, a nehézségek korai felismerését és a családok szükség szerinti támogatását szolgálja. A gyermekvédelmi feladatokat az óvodapedagógusok, az intézmény gyermekvédelmi koordinátora és az igazgató együttműködésben végzik, szükség esetén a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjainak és a segítő szakembereknek a bevonásával.

A 2026/2027. nevelési év induló gyermekvédelmi adatai:

Gyermekvédelmi helyzet	Gyermekek száma
Veszélyeztetett	7 fő
Hátrányos helyzetű (HH)	2 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)	3 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	2 fő
Gyámhatóság által védelembe vett	2 fő
Gyámhatóság által nevelésbe vett	2 fő

Az egyes gyermekvédelmi kategóriák között átfedés lehet, ezért az adatok nem összeadhatók.

A helyzetkép alapján a nevelési év során kiemelt figyelmet fordítunk a veszélyeztetettségre utaló jelek korai felismerésére, a gyermekek óvodába járásának és indokolatlan hiányzásainak figyelemmel kísérésére, valamint a gyermekek egyéni élethelyzetéhez igazodó pedagógiai támogatásra. Törekszünk arra, hogy a segítségnyújtás alapja a családokkal kialakított bizalmi kapcsolat legyen, ugyanakkor gyermekvédelmi intézkedést igénylő helyzetben a jelzőrendszeri kötelezettségeinknek megfelelően járunk el.

Kiemelt feladatunk a veszélyeztetett, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, illetve hatósági intézkedéssel érintett gyermekek helyzetének folyamatos nyomon követése, az esélyegyenlőség biztosítása, valamint szükség esetén az **óvodai és iskolai szociális segítő, a család- és gyermekjóléti szolgálat, a védőnő, a pedagógiai szakszolgálat és más érintett szakemberek** bevonása.

A gyermekvédelmi munka során különösen fontosnak tartjuk, hogy **a gyermek nehéz élethelyzete ne váljon megbélyegzővé**. Az óvodai közösségben minden gyermek számára azonos méltóságot, elfogadást, érzelmi biztonságot és a fejlődéséhez szükséges támogatást biztosítunk. (lásd 3 számú melléklet)

Felelős: igazgató, gyermekvédelmi koordinátor, óvodapedagógusok

Közreműködők: óvodai és iskolai szociális segítő, gyermekjóléti szolgálat és az érintett szakemberek

Határidő: folyamatos, a teljes nevelési év során

17. Belső ellenőrzési terv – 2026/2027

Csoportszintű pedagógiai látogatások

A belső ellenőrzés és hospitálás célja a pedagógiai munka támogatása, a jól működő gyakorlatok megerősítése, az egymástól való tanulás és a szakmai fejlődés segítése. A látogatások során nem egy-egy tevékenység önálló értékelésére, hanem **a csoport pedagógiai működésének egészére**, a két óvodapedagógus együttműködésére és a tervezett pedagógiai folyamat gyakorlati megvalósulására helyezzük a hangsúlyt.

Időszak	Ellenőrzés / hospitálás	Kiemelt megfigyelési szempont	Felelős
2026. szeptember	Befogadás időszakának intézményi megfigyelése	érzelmi biztonság, befogadás, gyermekek egyéni szükségletei, felnőttek együttműködése	igazgató
2026. október	Bóbita csoport	új csoport működésének stabilizálódása, együttműködés, differenciálás	igazgató
2026. november	Napraforgó csoport	pedagógiai tervezés gyakorlati megvalósulása, együttműködés, differenciálás	igazgató
2026. december	Katica csoport	pedagógiai tervezés gyakorlati megvalósulása, együttműködés, differenciálás	igazgató
2027. január	Féléves fejlődési értékelések, iskolakezdés támogatása	a gyermekek fejlődésének nyomon követése, egyéni szükségletek; iskolai életre való felkészültség; a további egy év óvodai nevelését mérlegelő családok szakmai támogatása, szükség esetén jelzés és együttműködés	igazgató, óvodapedagógusok
2027. február	Zenemanók csoport	pedagógiai tervezés gyakorlati megvalósulása, együttműködés, differenciálás	igazgató
2027. március	Napsugár csoport	pedagógiai tervezés gyakorlati megvalósulása, együttműködés, differenciálás	igazgató
2027. április	Mesevár csoport	pedagógiai tervezés gyakorlati megvalósulása, együttműködés, differenciálás	igazgató
2027. június	Éves tapasztalatok összegzése	intézményi szintű következtetések, következő év fejlesztési irányai	igazgató, nevelőtestület

A látogatások egységes megfigyelési szempontjai

TERVEZÉS → EGYÜTTMŰKÖDÉS → DIFFERENCIÁLÁS → GYERMEKI REAKCIÓ → PEDAGÓGUS REFLEXIÓ

A látogatások során ennek megfelelően azt figyeljük, hogy a pedagógiai tervezés hogyan jelenik meg a mindennapi gyakorlatban; hogyan működik együtt a csoport két óvodapedagógusa és a munkájukat segítő munkatársak; hogyan alkalmazkodik a pedagógiai munka a gyermekek eltérő szükségleteihez és fejlődési üteméhez; hogyan reagálnak a gyermekek a kialakított helyzetekre; valamint hogyan értelmezik és értékelik a pedagógusok saját munkájuk tapasztalatait.

Módszerei: csoportlátogatás, hospitálás, pedagógiai dokumentumok áttekintése, szakmai megbeszélés és pedagógus reflexió.

A látogatást követően rövid szakmai megbeszélés történik, amelynek célja **nem csupán az értékelés, hanem a jól működő gyakorlatok megerősítése, a tapasztalatok közös értelmezése és szükség esetén a további szakmai lépések meghatározása.**

Pedagógus-teljesítményértékelés változása

A 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozat alapján a Kormány a korábbi pedagógus-teljesítményértékelési rendszer (TÉR) eltörléséről és egy új, a pedagógusok valós szakmai teljesítményének értékelésére alkalmas rendszer kidolgozásáról döntött.

Intézményünkben a pedagógiai munka szakmai nyomon követése továbbra is hangsúlyos. Ennek eszközei a csoportszintű pedagógiai látogatások, hospitálások, szakmai megbeszélések és pedagógusi reflexió.

Ellenőrzési, értékelési és minősítési feladatok

Terület	2026/2027. nevelési év feladata	Időpont/ütemezés	Felelős
Belső pedagógiai ellenőrzés	Csoportszintű pedagógiai látogatások, hospitálások	a belső ellenőrzési terv szerint, havonta	igazgató
Gyermeki fejlődés nyomon követése	A fejlődési eredmények, tapasztalatok intézményi szintű áttekintése, fejlesztési irányok meghatározása	nevelési év során, illetve év végi összegzéskor	igazgató, munkaközösség-vezető, nevelőtestület
Tanfelügyelet	A 2027-ben esedékes intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok	az OH által meghatározott időpont és eljárásrend szerint	igazgató, nevelőtestület
Gyakornoki minősítés	Gyakornok mentorálása, felkészítése a minősítő vizsgára	a gyakornoki idő és a kijelölt minősítési időpont szerint	igazgató, mentor

18. Belső és külső szakmai kapcsolatok, együttműködések

Intézményünk nevelőmunkájának fontos része a családokkal, a fenntartóval, a gyermekek fejlődését segítő szakemberekkel, valamint a települési és térségi intézményekkel kialakított együttműködés. Partnerkapcsolataink célja, hogy a gyermekek fejlődését több oldalról támogassuk, megkönnyítsük az intézmények közötti átmeneteket, valamint változatos kulturális, közösségi és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítsunk számukra.

Kiemelt partnereink és együttműködési területeink:

- **családok, szülők** – folyamatos kapcsolattartás, közös programok, szülői értekezletek, fogadóórák, a gyermekek fejlődésével kapcsolatos együttműködés;
- **Kiszombor Nagyközség Önkormányzata, mint fenntartó** – az intézmény biztonságos működéséhez szükséges feltételek biztosítása, folyamatos kapcsolattartás;
- **bölcsőde** – az óvodába lépés támogatása, kölcsönös kapcsolattartás, az óvodai élet megismertetése; a nevelési év során tervezetten áprilisi látogatás;
- **Kiszombori Dózsa György Általános Iskola** – az óvoda–iskola átmenet támogatása, közös programok, szakmai kapcsolattartás;
- **pedagógiai szakszolgálat és segítő szakemberek** – gyógypedagógiai, logopédiai, fejlesztőpedagógiai, pszichológiai és gyógytestnevelési feladatok összehangolása;
- **család- és gyermekjóléti szolgálat, óvodai és iskolai szociális segítő** – gyermekvédelmi prevenció, jelzőrendszeri együttműködés, a gyermekek és családok szükség szerinti támogatása;
- **védőnő és gyermekorvos** – a gyermekek egészségének védelme, egészségügyi és prevenciós feladatok, az együttműködési megállapodásokban meghatározottak szerint;
- **helyi és térségi kulturális, közösségi és szakmai partnerek** – többek között a Kövér Béla Bábszínház, a makói József Attila Múzeum, valamint az óvodai programokhoz kapcsolódó helyi intézmények és segítő szervezetek.

Az együttműködések során törekszünk arra, hogy a partnerkapcsolatok ne önmagukért működjenek, hanem kapcsolódjanak Pedagógiai Programunk céljaihoz, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez és valódi élményeket, tapasztalatokat biztosítsanak számukra.

Az intézményünk a nevelési év során nyitott további szakmai, kulturális és közösségi együttműködések kialakítására. Az év közben adódó új partnerkapcsolatokat akkor építjük be óvodai életünkbe, ha azok pedagógiai céljainkat szolgálják, értéket közvetítenek, és a gyermekek számára élményt, tapasztalatszerzési vagy fejlődési lehetőséget biztosítanak.

Vezetői zárógondolat

A 2026/2027-es nevelési év új lehetőségeket és új kihívásokat tartogat számunkra. Hisszük, hogy közös értékeinkre, szakmai tudásunkra és együttműködésünkre építve olyan óvodát formálunk tovább, ahol minden gyermek biztonságban, szeretetben és örömmel bontakoztathatja ki képességeit. Mert együtt építünk, együtt fejlődünk, és együtt teremtyük meg azt az óvodát, ahol minden gyermek kibontakozhat.

A munkaterv elfogadása, véleményezése és nyilvánossága

A Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2026/2027. nevelési évre szóló éves munkatervét az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

A munkaterv elkészítése során az intézmény a jogszabályban meghatározott véleményezési jogokat biztosítja. A nevelőtestület a 2026/2027. nevelési év éves munkatervét a **2026. szeptember 15-én megtartott nevelőtestületi értekezleten megtárgyalta és elfogadta.**

A munkaterv elfogadásához és véleményezéséhez kapcsolódó dokumentumokat – jegyzőkönyvet, jelenléti ívet és írásos véleményeket – az intézmény irattárában őrizzük. A dokumentumok ellenőrzés során az igazgatói irodában megtekinthetők.

A fenntartó a munkaterv azon rendelkezései tekintetében gyakorol egyetértési jogot, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul. A fenntartóra többletkötelezettséget hárító rendelkezések a fenntartó egyetértését követően alkalmazhatók.

Az elfogadott éves munkaterv nyilvánosságát az intézmény a Kiszombor Nagyközség Önkormányzata által működtetett kiszombor.hu honlapon történő közzététellel biztosítja.

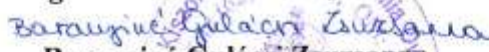
Kiszombor, 2026. szeptember 15.


Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna
igazgató

Nevelőtestületi elfogadó záradék

A Kiszombori Karátson Emília Óvoda nevelőtestülete a 2026/2027. nevelési év éves munkatervét a 2026. szeptember 15-én megtartott nevelőtestületi értekezleten megismerte, megtárgyalta és **NT 5/2026 (IX.15) határozatával elfogadta.**

Kiszombor, 2026. szeptember 15.


Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna
igazgató

Fenntartói egyetértő záradék

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2026/2027. nevelési évre szóló éves munkatervének azon rendelkezéseire, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a/2026. (IX. 29.) KNÖT határozatával egyetértését adta.

Kelt: Kiszombor, 2026.

.....
fenntartó

A szülői szervezet véleményezése:

Az óvodai szülői szervezet a 2026/2027. nevelési év éves munkatervét megismerte, véleményezési jogát gyakorolhatta.

Kiszombor, 2026. szeptember 14.


.....
a szülői szervezet képviselője

MELLÉKLETEK

1. Védőnői együttműködési megállapodás
2. Gyermekorvosi együttműködési megállapodás
3. Gyermekvédelmi éves munkaterv
4. Munkaközösségek/munkacsoportok 2026/2027. nevelési évre szóló munkatervei

KISZOMBORI KARÁTSZON EMÍLIA ÓVODA
GYERMEKVÉDELMI ÉVES MUNKATERV

2026/2027. nevelési év

Felelős:	Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna igazgató
Gyermekvédelmi koordinátor:	Németh Jánosné
Közreműködők:	óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, óvodai és iskolai szociális segítő, család- és gyermekjóléti szolgálat, védőnő, pedagógiai szakszolgálat és az érintett szakemberek

„A gyermek védelme közös felelősségünk; a segítség akkor ér célba, ha időben és együtt érkezik.”

1. A gyermekvédelmi munka célja és alapelvei

Gyermekvédelmi munkánk célja a gyermekek mindenk felett álló érdekének érvényesítése, testi, érzelmi és szociális biztonságuk védelme, a veszélyeztető körülmények korai felismerése, valamint a szükséges segítség időben történő megszervezése. Munkánk a megelőzésre, a családokkal kialakított bizalmi együttműködésre és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival való összehangolt kapcsolattartásra épül.

- a gyermek méltóságának, jogainak és biztonságának tiszteletben tartása;
- elfogadó, támogató, megbélyegzéstől mentes óvodai környezet biztosítása;
- a veszélyeztetettségre utaló jelek korai felismerése és a szükséges intézkedések megtétele;
- a családokkal való együttműködés erősítése, a segítséghez jutás támogatása;
- a jelzőrendszeri kötelezettségek következetes teljesítése;
- az esélyegyenlőség és az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatás biztosítása.

2. Jogszabályi és intézményi háttér

A gyermekvédelmi feladatok ellátása során különösen a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, továbbá az intézmény Pedagógiai Programja, SZMSZ-e, Házi rendje és éves munkaterve az irányadó.

3. A nevelési év induló gyermekvédelmi helyzetképe

Gyermekvédelmi helyzet	Gyermekek száma
Veszélyeztetett	7 fő
Hátrányos helyzetű (HH)	2 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)	3 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	2 fő
Gyámhatóság által védelembe vett	2 fő
Gyámhatóság által nevelésbe vett	2 fő

Az egyes gyermekvédelmi kategóriák között átfedés lehet, ezért az adatok nem összeadhatók. A helyzetkép a nevelési év során szükség szerint folyamatosan aktualizálható.

4. Kiemelt feladatok

- ✓ a gyermekek szociális helyzetének és egyéni szükségleteinek folyamatos figyelemmel kísérése;
- ✓ a veszélyeztetettség, elhanyagolás, bántalmazás vagy más, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmény jeleinek korai felismerése;
- ✓ a rendszeres óvodába járás és az indokolatlan hiányzások figyelemmel kísérése;
- ✓ a veszélyeztetett, HH, HHH, illetve hatósági intézkedéssel érintett gyermekek helyzetének nyomon követése;
- ✓ szükség esetén jelzés, esetmegbeszélés kezdeményezése és a szakemberekkel való együttműködés;
- ✓ a családok tájékoztatása az elérhető segítségéről és szolgáltatásokról;
- ✓ a gyermekvédelmi feladatokhoz kapcsolódó dokumentáció pontos, bizalmas és jogszerű vezetése;
- ✓ a nevelőtestület gyermekvédelmi érzékenységeinek, egységes jelzési gyakorlatának támogatása.

5. Gyermekvédelmi tevékenységek éves rendje

Időszak	Feladat	Felelős / közreműködő
Szeptember	Induló helyzetkép és nyilvántartások aktualizálása; gyermekvédelmi éves terv áttekintése; a jelzési rend és kapcsolattartási utak felelevenítése.	igazgató, koordinátor, óvodapedagógusok
Október	A veszélyeztetett, HH, HHH és hatósági intézkedéssel érintett gyermekek helyzetének áttekintése; szükséges együttműködések kezdeményezése.	koordinátor, óvodapedagógusok
November	Szükség szerinti esetmegbeszélések; egyeztetés a család- és gyermekjóléti szolgálattal, szociális segítővel és más érintett szakemberekkel.	koordinátor

December	A családok támogatási szükségleteinek fokozott figyelemmel kísérése; segítő lehetőségekről való tájékoztatás szükség szerint.	koordinátor, óvodapedagógusok
Január	Féléves helyzetáttekintés: jelzések, hiányzások, együttműködések és folyamatban lévő ügyek áttekintése.	igazgató, koordinátor
Február	Kiemelt figyelem a gyermekek érzelmi biztonságára, családi konfliktusokra, elhanyagolásra és bántalmazásra utaló jelekre; szükség esetén jelzés.	minden dolgozó
Március	Kapcsolattartás a gyermekvédelmi és segítő szakemberekkel; az iskolába készülő, támogatást igénylő gyermekek átmenetének segítése.	igazgató, koordinátor, óvodapedagógusok
Április	Szükség szerinti eszmegbeszélések; családokkal és szakemberekkel történő egyeztetés.	koordinátor, óvodapedagógusok
Május	Az éves gyermekvédelmi tevékenység értékelésének előkészítése; tapasztalatok, eredmények és további feladatok összegzése.	igazgató, koordinátor
Június	Éves gyermekvédelmi beszámoló; szükség esetén a gyermekek nyári időszakának, ellátásának, támogatásának egyeztetése az érintett partnerekkel.	igazgató, koordinátor
Egész évben	Korai felismerés, hiányzástfigyelés, jelzés, esetkövetés, családok támogatása, szakmaközi együttműködés és dokumentáció.	igazgató, koordinátor, óvodapedagógusok

6. Feladat- és felelősségi rend

Igazgató – Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna	A gyermekvédelmi munka intézményi feltételeinek biztosítása; a szükséges vezetői intézkedések megtétele; a jelzőrendszeri és szakmaközi együttműködés támogatása; az éves munka értékelése.
Gyermekevédelmi koordinátor – Németh Jánosné	A gyermekevédelmi munka koordinálása; adatok és folyamatok nyomon követése; kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival; szükség szerinti eszmegbeszélések kezdeményezése; a nevelőtestület szakmai támogatása; éves beszámoló előkészítése.
Óvodapedagógusok	A gyermekek helyzetének folyamatos megfigyelése; a veszélyeztető jelek felismerése; jelzés a koordinátor és az igazgató felé; együttműködés a családokkal és szakemberekkel; a gyermek egyéni támogatása.
Pedagógiai munkát segítők és valamennyi dolgozó	A gyermek biztonságát veszélyeztető körülmény észlelése esetén haladéktalan jelzés az óvodapedagógus, a koordinátor vagy az igazgató felé; a gyermek méltóságának és bizalmasságának tiszteletben tartása.

7. Kapcsolattartás és együttműködés

A gyermekvédelmi munka során kiemelt partnerünk a család- és gyermekjóléti szolgálat, az óvodai és iskolai szociális segítő, a védőnő, a pedagógiai szakszolgálat, valamint szükség szerint más egészségügyi, szociális és hatósági szakember. Az együttműködés formája lehet személyes vagy telefonos egyeztetés, írásbeli kapcsolattartás, esetmegbeszélés, szakmaközi megbeszélés és közös támogató folyamat.

8. Dokumentáció és adatvédelem

A gyermekvédelmi adatokat és intézkedéseket kizárólag a feladatellátáshoz szükséges körben, bizalmasan és a vonatkozó adatvédelmi, gyermekvédelmi és intézményi szabályok szerint kezeljük. A dokumentáció célja az intézkedések, jelzések, együttműködések és a gyermek érdekében tett lépések követhetőségének biztosítása, nem pedig a családok minősítése.

9. Év végi értékelés

A nevelési év végén az igazgató és a gyermekvédelmi koordinátor áttekinti a gyermekvédelmi munka tapasztalatait, a jelzéseket, együttműködések, a megelőző és támogató intézkedések eredményességét, valamint meghatározza a következő nevelési év kiemelt feladatait. Az értékelés a gyermekek és családok személyiségi jogainak tiszteletben tartásával, személyazonosításra alkalmatlan összegző formában történik.

Kiszombor, 2026. szeptember 7.



.....
Németh Jánosné
gyermekvédelmi koordinátor

„Fogom a kezéd!” szakmai munkaközösség munkaterve 2026/2027-es nevelési évre

Idei nevelési évünk közös mottója:

„Együtt építünk. Együtt fejlődünk.

Együtt teremtyük meg azt az óvodát,

ahol minden gyermek kibontakozhat.”

Együtt a szülőkkel – a gyermekekért.

Munkaközösségi vezető: Balázs Tímea

Munkaközösség tagjai: minden óvodapedagógus

A szakmai munkaközösség célja:

-Az új nevelési évünk munkatervére épülő feladatainak hatékony megvalósítása a pedagógiai programunk, és a felmerülő aktualitások figyelembevételével.

-Az idei évben kiemelt feladatunk, hogy figyeljünk a mozgásra, az egészséges életmódra, a gyermekek kommunikációs és szociális készségeinek fejlődésére, az önállóság erősítésére, valamint az egyéni utak támogatására.

Munkaközösség vezetőjének feladatai:

-Az igazgatóval és kollégákkal egyeztetve elkészítse a szakmai munkaközösség éves munkatervét.

-Szakmai kérdést vet fel, gondolkodtat, módszert ad, kipróbáltat, és visszacsatol.

-Felelősen és tevékenyen irányítsa, segítse, koordinálja a munkaközösségi tagok tevékenységét, a felmerülő problémák esetében segít a probléma megoldásában.

-A nevelőtestületi értekezletekre, az igazgatóval meghatározott szempontok alapján, beszámolót, reflektálást készít a nevelőtestület számára a munkaközösség tevékenységéről.

Munkaközösség feladatai:

- Az egymástól való tanulás megteremtése belső hospitálással, új korszerű nevelési módszerek alkalmazásával intézményünk minőségfejlesztésének hatékonyabbá tétele.
- A módszertani segédanyagok közreadásával egy egységesebb munkavégzés megteremtése, oviKretába való dokumentációk elkészítésével korszerűbb digitális napló alkalmazása.
- A Gyes-ről visszatérő kolléga segítése, visszailleszkedésének támogatása.
- Főiskolai tanulmányaikat végző hallgatók mentorálása.

A munkaközösség ütemterve

Augusztus-nyitó értekezlet:

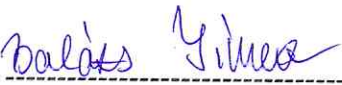
- Nevelőtestületünk közösen meghatározza a 2026/27-es nevelési év kiemelten fontos feladatait, a várható programokat, nyílt napokat
- Vitaindító beszélgetés

Február:

- Féléves beszámoló a nevelési értekezleten (02.15.).
- Vitaindító beszélgetés! Tanuljunk egymástól: Téma: érzelmi nevelés, szeretetteljes határszabás – „Szeretettel nevelni, de hogyan?” (rövid video megtekintése)

Június:

- Nevelési évet záró értekezleten beszámoló (06.18.).
- Téma: „Boldogságóvoda”



Balázs Tímea
(Szakmai Munkaközösség Vezető)

„Tekergők” külső világ- külső környezet szakmai munkaközösség 2026-2027.éves munkaterve

„A természet iránti szeretet a legszebb örökség, amit adhatunk”

A Tekergők munkaközösségünk már 3. éve működik sikeresen. Egyre többen tudnak rólunk a közösségi médián keresztül, a falu újság cikkeiből és a gyerekek elbeszéléseiből. A szülők és gyerekek, valamint a programjainkban résztvevő külső szakemberek, kollégák visszajelzései teljes mértékig elégedettséget tükröz.

Egyre nagyobb igény van arra, hogy a nevelésnek, ismeretszerzésnek, ismeretátadásnak lehetőségét minél többször megpróbáljuk visszavinni a természetbe, kiszakítva ezzel a gyerekeket a négy fal közül, és a képernyők zárt világából. A természetben végzett mozgások, megfigyelések, gyermeki kísérletezések vagy bármilyen természetközeli tevékenységek kimagaslóan jótékony hatással vannak az óvodás korú gyermekek testi, lelki és értelmi fejlődésére.

Testi fejlődés és egészség:

Mozgáskoordináció: A gyerekek a szabadban tett gyalog-és kerékpártúrák alkalmával megtapasztalt over-coming (valami leküzdése) fejleszti az egyensúly érzékét és a nagymozgásokat.

Immunrendszer: A friss levegő és a változatos időjárási ingerhatások edzik a szervezetet, a napfény pedig segít a D-vitamin termelésben

Kitartás: A gyaloglás és a kerékpározás erősíti a gyerekek izomzatát és támogatja a keringést.

Lelki-és szociális fejlődés:

Stresszcsökkentés: A zöld környezet igazoltan nyugtatóan hat, csökkenti a feszültséget és a túlmozgásos tüneteket.

Közösségi élmény: A közös feladatok, a csapatszellem és a közös élmények javítják a gyermekek szociális készségeit, empátiáját és kommunikációját.

Önbizalom: A saját határok tesztelése és a természetben megjelenő kihívás leküzdése büszkeséggel tölti el a gyerekeket.

Értelmi fejlődés:

Figyelem és koncentráció: A természet ingerei-falevél zizegése, madarak hangja-pihentetik az agyat, miközben fókuszálásra ösztönzenek.

Kreativitás: A játékhoz nem kész játékok kellenek. Egy bot, egy kő, egy toboz beindítja képzelőerőt, kiválóan fejleszti a kreativitást.

Munkaközösségünk célja a bennünket körülvevő külső világ és környezet megismerése és élményszerzés. Programjainkon természetközeli tevékenységek valósulnak meg és a szabadban töltött időn túl lehetőség nyílik a játékos, élményszerű tapasztalatszerzésre is. Kirándulásaink, gyalog-és kerékpár túráink elsősorban helyi környezeti adottságokat térképezi fel és helyi értékekre fókuszál. Kirándulásaink során arra neveljük a gyerekeket, hogy „vendégek” vagyunk a természetben, ezért óvják, védjék vigyázzák azt! Azon dolgozunk, hogy mélyüljön bennük a környezettudatos magatartás, legyenek fogékonyak az állatvédelemre, ismerkedjenek meg a fenntarthatóság és a környezetvédelem alapjaival.

**„A természet az a közeg, amelynek ritmusára a testünk eredendően hangolódott.
A természet egy régi otthon, amelybe a szervezetünk megkönnyebbülve lép vissza.”**

Feladataink:

- Ismerjék meg falunk közvetlen környezetét, állat-és növényvilágát. Alakuljon ki bennük a pozitív kötődés falunk közvetlen környezete iránt. (gólyafészkek, töltés, ártéri erdői, foci pálya, Vályogos tó, Nagy tölgy, épületeink)
- Alakuljon, formálódjon a természethez való pozitív kötődésük, váljanak nyitottá a természeti környezetünk megismerésére, megóvására.
- Töltsenek minél több időt falunk büszkeségéinél a Vályogos tónál, Nagy Tölgynél, ismerjék meg annak változatos növény-és állatvilágát.
- A gyerekek érezzék készletét a természetben való rendszeres időtöltésre.
- Legyenek nyitottak, motiválhatóak és együttműködőek és befogadók a természet apró csodáira.
- Formálódjon bennük az összetartozás és a felelősségvállalás érzése.
- Legyenek edzetek. Túrázzanak, kerékpározzanak szervezett formában. Segítség társaikat.
- Éljk át a testi-lelki felfrissülés élményét a programok, kirándulások alkalmával.
- Alakuljon ki bennük a „valahová tartozás” pozitív érzése.
- Erősödjön önbizalmuk, „ezt is sikeresen megcsináltam” érzése

A Tekergők szervezett programjain a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok által javasolt, ügyes, kitartó, közösen kialakított szabályok betartására képes, az adott tevékenység típusához szükséges edzettséggel rendelkező nagycsoportos gyerekek vehetnek részt a szülők részletes tájékoztatása és beleegyezésével. Az összetétel és a létszám változó lehet az adott program jellegéhez, személyi és tárgyi feltételeihez igazodva. Erről a munkaközösség dönt a balesetvédelmi kritériumokat szem előtt tartva, az igazgató beleegyezésével és hozzájárulásával.

Előző évi tapasztalataink alapján igyekszünk az óvodai programokat figyelembe véve szervezni túráinkat, alkalmazkodva a munkarendhez, bennünket segítő felnőttekhez és időjáráshoz.

2026.szeptember. Munkaközösségi értekezlet

Téma: A Tekergők éves munkatervének összeállítása, szervezési feladatok koordinálása, elfogadása.

Új tagok köszöntése

Munkaközösség tagjai: Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna Óvoda Igazgatója /munkaközösségi tag/

Takács- Jani Edit / munkaközösség vezető/

Vargáné Horváth Andrea

Németh Jánosné

Orincsa Andrea

Kertész Adrienn

Demkóné Vígh Sarolta

Tóth Boglárka

Kereső- Markó Gina

2026. október 05. /hétfő/ Világ Gyalogló Hónap

Regisztrációhoz kötött szervezett program. A Tekergők nagycsoportos gyerekeivel kísétálunk a Vályogos tóhoz, ahol közösen körbe kerüljük a tavat. Közben megfigyeljük a bennünket körülvevő természet szépségeit. A szabad levegőn testi, lelki felfrissülést végzünk.

A gyalogtúrához csatlakozik a helyi általános iskola 2. osztálya is.

Indulás az óvoda első udvaráról 9.45-10h

2026.november 09./hétfő/„Téliésítés” a kertben

Kerékpártúra vagy gyalogtúra-időjárás függő

A télre készülődő kert megfigyelése. Fagyvédelem. Gyógynövények tárolása, virághagymák ültetése.
/Tajti tanya/

2026.december.07. /hétfő/Madárkarácsony

Gyalogtúra a Nagy Tölgyhöz

Madáretetés télen, gyógynövény tea kóstolása, mozgásos „erőpróba”

Barkácsolás

2027.január.11./hétfő/ Vadetetés Zoli bácsival

Vadetetés, ártéri erdők télen, téli örömek a töltésen

2027.február.22./hétfő/ Érzékenyítő kutyás bemutató

Tornaszoba

2027.március.22. /hétfő/ Víz Világnapja

Az óvoda összes kisgyermek és felnőtt dolgozója. Közösen kísétálunk a Vályogos tóhoz. Kalandozunk és felfedezzük természeti értékünk szépségét és fontosságát. Horgász bemutató

2027.április 19. /hétfő/ Gyalogtúra a töltésre

A Föld napja alkalmából szemetet szedünk a túra útvonalunk mentén, felhívjuk a gyerekek figyelmét a környezettudatos magatartás fontosságára.

2027.május 24. Kerékpártúra külsős résztvevőkkel

A Tekergők becsatlakoznak a Bizalommal fordulok projektbe

A természet szeretete nemcsak szép gyermekkori élmény, hanem egy egész életre szóló érték és szemlélet alapja.

„Amit ma a gyermek megszeret, azt holnap felnőttként is védeni fogja.”

Kiszombor, 2026.szeptember 7.

Takács- Jani Edit
óvoda- és mentorpedagógus,
Tekergők munkaközösség vezető

ÓVODAI EGÉSZSÉGÜGYI MUNKATERV

A GYERMEKEK EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSÉRŐL ÉS EGÉSZSÉGÜGYI
ELLÁTÁSÁRÓL

2026/2027 nevelési év
Kiszombori Karátson Emília Óvoda

Intézményvezető: Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna

Cím: 6775. Kiszombor, József A. u. 19.

Telefon: +36-62/297-063

E-mail: kzovoda@gmail.com

Óvodát ellátó orvos: Dr. Drenkovics Dániel

Egészségügyi ellátás címe: Kiszombor, Szegedi u. 2.

Telefon: +36-62/296-706

E-mail: rendelo.kiszombor@gmail.com

Óvodát ellátó védőnők:

SZTE SZAKK Védőnői Szolgálat

Cím: Kiszombor, Szegedi u. 2.

Kozma Anikó

Telefon: +36-62/297-017; +36-30/490-9593

E-mail: kozma.aniko@szte.hu

Fogadóóra: hétfő és csütörtök 8.30-9.30 Kiszombor, Szegedi u. 2.

Czeglédiné Kóródi Vivien

Telefon: +36-62/297-017; +36-70/658-4288

E-mail: korodi.vivien@szte.hu

Fogadóóra: szerda és péntek 8.30-9.30 Kiszombor, Szegedi u. 2.

A munkaterv készítéséért felelős: Kozma Anikó védőnő
Alapnyilv. szám: 88708

Kiszombor, 2026. szeptember 1.

Az óvodát ellátó védőnő az óvodai tevékenysége során elsősorban közösségi gondozást végez. Azokra a feladatokra helyezi a hangsúlyt, amelyek a gyermekek egészségének megőrzését, fejlesztését, a közösségbe való beilleszkedést segítik. Krónikus beteg gyermek óvodai integrációját segíti, támogatja.

Óvodán kívüli, óvodáskorú gyermekeket érintő tevékenységeink:

A 49/2004. (V. 21.) ESzCsM rendelet alapján a törvényes képviselővel előzetesen egyeztetett gondozási terv alapján a családlátogatás, védőnői tanácsadás keretében célzott és szükséglet szerinti gondozás végzése, továbbá a harmonikus szülő-gyermek kapcsolat kialakulásának, a gyermek nevelésének és szocializációjának segítése, valamint a gyermek fejlődéséhez igazodóan az egészséges életmódhoz szükséges ismeretek nyújtása.

A kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet alapján a gyermek fejlődésének nyomon követése a rejtett betegségek korai felismerése és kezelése érdekében szükséges vizsgálatok elvégzése.

3 évesen és ezt követően 6 éves életkorig évente, szükség esetén 2,5 éves életkorban, valamint 7 évesen, amennyiben a gyermek nem kezdte meg az általános iskolai tanulmányait.

A vizsgálat eredményéről igazolást kap a szülő, eltérés esetén a gyermek családorvosa is.

A vizsgálat tartalma 3-7 éves életkorban:

- ✦ testmagasság, testtömeg (fejkörfogat szükség szerinti mérése), a fejlődés és tápláltsági állapot értékelése hazai standardok alapján,
- ✦ adaptáció, gondolkodás, preverbalis képességek, kommunikáció, szocializáció, testi fejlődés és motoros képességek (nagy- és finommozgások/ manipuláció) vizsgálata,
- ✦ érzékszervek, érzékelés, észlelés vizsgálata (látás, hallás),
- ✦ mozgásszervek vizsgálata: különös tekintettel a lábstatikai problémákra és a gerinc rendellenességeire (tartáshiba, scoliosis),
- ✦ vérnyomás mérése 3-6 éves életkor között,
- ✦ rizikósűrűs az életkörülményekben történő egészségi, környezeti változás esetén.

A nevelési év során az óvodában végzett tevékenységek:

SZEPTEMBER:

- Megállapodás az óvoda vezetésével az ellátás rendjéről, elvégzendő szakfeladatokról.
- Fokozott gondozást igénylő óvodások nyilvántartása.
- Óvodai munka és egészségfejlesztési terv készítése, munkaidő beosztás elkészítése.
- Óvodai egészségügyi-, óvodai csoportok csoportösszesítő adatlapjának összeállítása.
- Szülői tájékoztató kiosztása „a fejtetű és a fejtetvesség elleni védekezésről”. A szülői nyilatkozatok bekérése.
- Negyedéves személyi higiénés és fejtetvességi vizsgálat elvégzése, fertőzött gyermek szüleinek kiértesítése, részletes tájékoztatás. Visszatérő fertőzöttség esetén családlátogatás, jelzés a területileg illetékes Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási szerve felé.
- Szülői értekezleten részvétel és tájékoztatás a védőnő óvodai tevékenységéről, szülők részére egészségfejlesztő előadások elérhetőségéről.

JANUÁR és ÁPRILIS:

- Negyedéves kötelező személyi higiénés és fejtetvességi vizsgálat elvégzése.

A NEVELÉSI ÉV SORÁN FOLYAMATOSAN:

- Személyi higiénés és fejtetvességi vizsgálat szükség esetén.
- Egészségnevelő- egészségfejlesztő foglalkozások tartása.
- Kapcsolattartás a társszakmák képviselőivel, szülőkkel.
- Egészségügyi vagy szociális okból veszélyeztetett gyermekek fokozott gondozása.
- Fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedések az óvoda orvosával és az óvoda vezetőjével egyeztetve.

Javasolt egészségnevelési témakörök gyermekeknek:

Egészség-betegség fogalma, egészséges életmód

- Mit jelent egészségesnek lenni, betegségek megelőzése
- Napirend fontossága
- Mozgás fontossága az egészség megőrzése érdekében
- Balesetek, mérgezések
- Környezetvédelem

Személyi higiéné, tisztálkodás

- Általános személyi higiéné, öltözködés
- Fogápolás, fogszuvasodás megelőzése
- Az emberi test működése

Egészséges táplálkozás

- Az egészséges táplálkozás jelentősége az egészség megőrzésében

Dohányzás, káros szenvedélyek megelőzése

- Túlzott képernyőidő hatása
- Dohányzás megelőzése

Javasolt egészségnevelési témakörök szülőknek:

Egészség-betegség fogalma, egészséges életmód

- Egészséges életmód
- Napirend fontossága
- Rendszeres mozgásról, annak jelentőségéről
- Balesetek, mérgezések
- Mozgásszervi megbetegedésekről, azok megelőzéséről

Személyi higiéné, tisztálkodás

- Általános személyi higiéné, öltözködés
- Fogápolás, fogszuvasodás megelőzése
- Fertőző betegségekről

Egészséges táplálkozás

- Egészséges táplálkozás kisgyermekkorban

Dohányzás, káros szenvedélyek megelőzése

- Túlzott képernyőidő hatása
- Káros szenvedélyek hatásáról a gyermekekre

Gyermekevelés kérdései

- Pozitív fegyelmezés

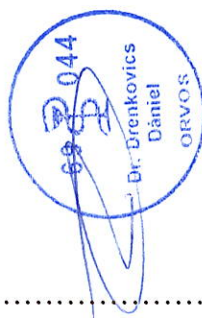
A 2026/2027 nevelési év óvodai munkatervét elfogadom:

Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna

Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna
Óvodavezető

Kozma Anikó

Kozma Anikó
Védőnő



Dr. Drenkovics Dániel
Óvodát ellátó orvos

Czeglédiné Kóródi Vivien

Czeglédiné Kóródi Vivien
Védőnő



Tárgy: Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2026/2027. évi munkatervének véleményezése

/2026. () KNÖT h.

HATÁROZATI JAVASLAT

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2026/2027. évi munkatervének véleményezése tárgyú előterjesztést és az alábbi döntést hozta:

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdése alapján egyetért a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2026/2027 évi munkatervében foglaltakkal.

Az munkaterv jelen határozat mellékletét képezi.

A határozatról értesül:

- Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna óvoda igazgató
- Szirbik Imre polgármester
- dr. Gácsi Zoltán jegyző
- Irattár