

KISZOMBORI KARÁTSZON EMÍLIA ÓVODA

OM azonosító: 029538
6775 Kiszombor József A. u. 19.

Tel/fax: 62/297-063
e-mail: kzovoda@gmail.com

Ikt.sz.: 49 . /2026

Kiszombori Nagyközség Önkormányzata
6775 Kiszombor, Nagyszentmiklósi u. 8.
Tel: 62/525-090
Polgármester: Szirbik Imre

Tárgy: A Kiszombori Karátson Emília Óvoda tájékoztatója a 2025/2026 –os nevelési évről

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Képviselő-Testület!

Mellékelten megküldöm a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2025/2026 nevelési év beszámolóját tájékoztatásul. Megköszönve az egész éves együttműködést. Bízom benne, hogy a beszámoló jól tükrözi az egész éves munkánkat.

Köszönettel;

Kiszombor, 2026. június 23.



Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna
Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna
óvoda igazgató

Kiszombori Karátson Emília Óvoda
Tel: (62) 297-063. OM azonosító: 029538
6775 Kiszombor, Nagyszentmiklósi u. 8.
Kiszombor, József A. u. 19. 16685046-2



KISZOMBORI KARÁTSON EMÍLIA ÓVODA

Nevelési évet értékelő intézményi beszámolója 2025/2026



**Készítette: Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna
igazgató**

Készült: Kiszombor, 2026. 06. 24.

OM azonosító: 029538

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	4
2. A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAINAK MEGVALÓSULÁSA	5
2.1. A mozgásos és szociális kompetenciák fejlesztése	5
2.2. Az iskola-előkészítő tevékenységek megerősítése	7
2.3. Az inkluzív nevelés és az egyéni fejlesztés megvalósítása	8
2.4. A reflektív pedagógiai szemlélet és a szakmai fejlődés erősítése	9
2.5. Az értékalapú nevelés gyakorlati megvalósítása	11
2.6. Környezeti nevelés és fenntarthatóság	12
3. PARTNERKAPCSOLATOK ÉS KÖZÖSSÉGI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK	13
3.1. Kapcsolat a családokkal	14
3.2. Kapcsolat a köznevelési intézményekkel	14
3.3. Kulturális és közösségi partnereink	15
3.4. Generációk közötti kapcsolatok	16
3.5. Kapcsolat a fenntartóval és támogató szervezeteinkkel	16
3.6. Gyermekvédelmi tevékenység	17
Összegzés	18
4. SZÜLŐI VISSZAJELZÉSEK ÉS PARTNERI ELÉGEDETTSÉG	18
5. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK SZEMÉLYI ÉS SZERVEZETI FELTÉTELEI	18
5.1. Csoportlétszámok és személyi feltételek	18
5.2. Szakmai előrelépések	20
5.3. Hallgatók képzése és szakmai gyakorlat támogatása	21
6. TÁRGYI FELTÉTELEK ÉS FEJLESZTÉSEK	22
7. KÖVETKEZŐ NEVELÉSI ÉV FEJLESZTÉSI IRÁNYAI	24
8. PÁLYÁZATOK ÉS KÜLSŐ FORRÁSOK EREDMÉNYEI	25
9. GYERMEKNAP – ÉLMÉNYEKBŐL ÉPÜLŐ EMLÉKEK	26
10. KIEMELT KÖZÖSSÉGI PROGRAMJAINK	27
11. EREDMÉNYEK SZÁMOKBAN	28
12. A 2026/2027-ES NEVELÉSI ÉV KIEMELT FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGE	28
13. A MUNKATERV MEGVALÓSULÁSÁNAK ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE	29
14. REFLEXIÓ AZ ÉVES MUNKATERV MEGVALÓSULÁSÁRA ÉS A TOVÁBBI FEJLESZTÉSI IRÁNYOKRA	29
15. VEZETŐI ZÁRÓ GONDOLATOK	31
NEVELŐTESTÜLETI DÖNTÉS ÉS ZÁRADÉK	33
ZÁRADÉK	33
MELLÉKLETEK	34

Adatvédelmi tájékoztatás

Felhívjuk a dokumentumot megismerők figyelmét, hogy a beszámolóban szereplő fényképfelvételek személyes adatnak minősülnek, ezért azok másolása, továbbítása vagy közösségi felületeken történő megosztása kizárólag az érintettek hozzájárulásával történhet.

KISZOMBORI KARÁTSON EMÍLIA ÓVODA

Nevelési évet értékelő intézményi beszámolója 2025/2026

1. BEVEZETÉS

„Gyökereinkből erőt, szárnyainkból jövőt.”

A 2025/2026-os nevelési év intézményünk életében a szakmai megújulás, az alkalmazkodás és a közösségi összefogás éve volt. Mottónk nem csupán egy szép gondolatként kísérte végig mindennapjainkat, hanem meghatározta nevelőmunkánk szemléletét is. Fontosnak tartottuk, hogy gyermekeink megismerjék és megéljék közösségünk hagyományait, értékeit, ugyanakkor olyan készségekkel, tapasztalatokkal és élményekkel gazdagodjanak, amelyek segítik őket a jövő kihívásaira való felkészülésben.

A nevelési év során arra törekedtünk, hogy óvodánk továbbra is olyan biztonságos, szeretetteljes és inspiráló közeg maradjon, ahol a gyermekek egyéni fejlődése, érzelmi biztonsága és közösségi élményei egyaránt kiemelt figyelmet kapnak. Mindennapi munkánk középpontjában a gyermek állt: az ő kíváncsisága, öröme, fejlődése és jólléte határozta meg pedagógiai döntéseinket és szakmai törekvéseinket.

A nevelési év egyik meghatározó feladata volt az új pedagógiai program bevezetése, valamint a megváltozott szakmai és jogszabályi környezethez való alkalmazkodás. A változások ugyan új feladatokat és kihívásokat jelentettek, ugyanakkor lehetőséget is adtak arra, hogy átgondoljuk pedagógiai gyakorlatunkat, megerősítsük értékeinket és tovább gazdagítsuk szakmai eszköztárunkat.

Örömmel tapasztaltuk, hogy a nevelőtestület stabilitása, munkatársaink szakmai elkötelezettsége és az egymást támogató közösség ereje ebben a nevelési évben is biztos alapot jelentett feladataink megvalósításához. Különösen értékesnek tartjuk, hogy az előző évekhez képest a mindennapi munkát kevésbé nehezítették egészségügyi vagy járványügyi problémák, így több figyelmet fordíthattunk szakmai céljaink megvalósítására, a gyermekek fejlődésének támogatására és a közösen megélt élményekre.

Az év során számos program, hagyományőrző rendezvény, családi esemény, kirándulás és közösségi kezdeményezés gazdagította óvodai életünket. Ezek az alkalmak nem csupán élményeket jelentettek, hanem hozzájárultak ahhoz is, hogy gyermekeink nyitottabbá, együttműködőbbé, empátikusabbá és önállóbbá váljanak.

Jelen beszámoló célja, hogy átfogó képet adjon a 2025/2026-os nevelési év során végzett szakmai, szervezési és közösségi munkáról, az elért eredményekről, valamint azokról a tapasztalatokról is, amelyek a következő nevelési év tervezését segíthetik. A visszatekintés egyben szakmai önreflexió is: lehetőség arra, hogy számba vegyünk közös sikereinket, tanuljunk tapasztalatainkból, és kijelöljük a további fejlődés irányait.

A beszámoló mögött ott vannak a mindennapok apró örömei, a gyermekek mosolya, a családok bizalma és valamennyi munkatársunk elkötelezett munkája. Ezek adják intézményünk valódi erejét, amelyekből a jövőben is építkezhetünk.

A beszámoló elkészítése során felhasználtam a munkaközösségek, a szakmai segítők, valamint az intézmény dolgozóinak nevelési évre vonatkozó értékeléseit és visszajelzéseit.

2. A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAINAK MEGVALÓSULÁSA

A 2025/2026-os nevelési év szakmai munkáját az éves munkatervben meghatározott kiemelt célok és fókuszterületek mentén szerveztük. Célunk az volt, hogy a gyermekek fejlődését támogató, korszerű és értékalapú pedagógiai gyakorlatot valósítsunk meg, miközben figyelembe vettük a jogszabályi változásokat, a helyi sajátosságokat és a gyermekek egyéni szükségleteit. A nevelési év végére visszatekintve megállapítható, hogy kitűzött céljaink többsége eredményesen megvalósult, ugyanakkor több területen további fejlesztési feladatok is kirajzolódtak.

2.1. A mozgásos és szociális kompetenciák fejlesztése

A nevelési évünk egyik kiemelt szakmai célja a gyermekek mozgásos és szociális kompetenciáinak tudatos fejlesztése volt. A célkitűzés összhangban állt intézményünk egyedi TÉR-céljával, valamint pedagógiai programunk azon alapelvével, hogy a gyermekek fejlődését élményeken, tevékenységeken és közösségi tapasztalatokon keresztül támogassuk.

A mozgásfejlesztés a nevelési év során nem csupán a szervezett mozgásos tevékenységekben jelent meg, hanem átszötte a gyermekek mindennapjait. A mindennapos mozgás, az udvari játékok, a szabad levegőn töltött idő, a séták, kirándulások és sportjellegű programok egyaránt hozzájárultak a gyermekek mozgáskultúrájának, állóképességének és egészségtudatos szemléletének fejlődéséhez.

A „Tekergők” munkaközösség szakmai tevékenysége ebben a nevelési évben is fontos szerepet játszott a mozgásfejlesztéshez kapcsolódó jó gyakorlatok megosztásában, az

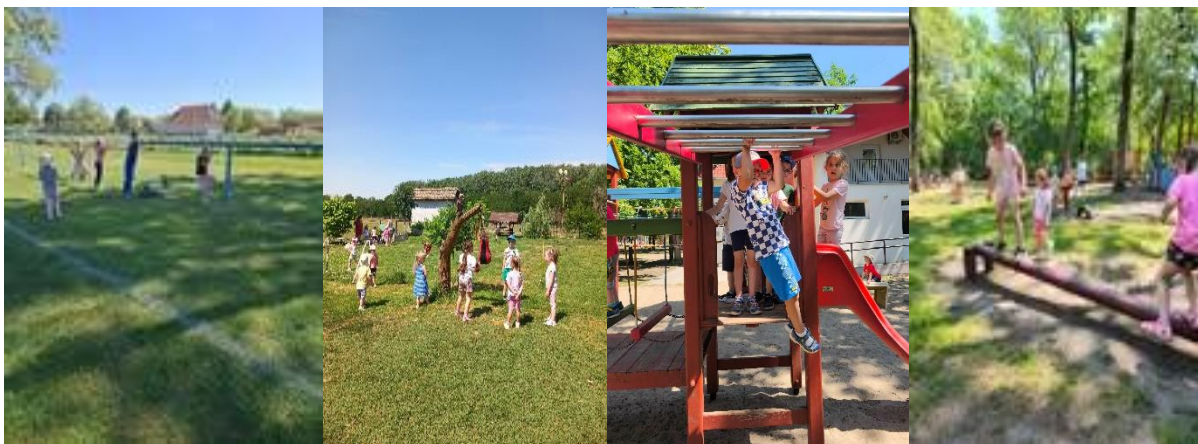
élményszerű mozgásos tevékenységek szervezésében, valamint a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó mozgásos lehetőségek bővítésében.

A közösségi programok során a mozgás és az együttműködés természetes módon kapcsolódott össze. A kirándulások, közös séták, szabadtéri programok, sportos rendezvények, valamint a gyermeknap programok lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyermekek játékos formában gyakorolják az együttműködést, a szabálykövetést, a türelmet és egymás segítségét. A közös élmények erősítették a csoportok összetartozását, miközben fejlődött a gyermekek alkalmazkodóképessége és társas kapcsolatrendszere is.

A gyermeknap programjai különösen jól példázták a mozgás és a közösségépítés egymást erősítő szerepét. A változatos tevékenységek során a gyermekek nemcsak felszabadultan mozoghattak, hanem megtapasztalhatták a közös játék örömét, az együttműködés és az egymásra figyelés fontosságát is.

A gyógytestnevelő szakember visszajelzései alapján a rendszeres mozgásfejlesztő tevékenységek kedvezően hatottak a gyermekek mozgáskoordinációjára, egyensúlyérzékére, figyelmére és feladattudatára. Több gyermek esetében tapasztalható volt a mozgásbiztonság fejlődése, valamint az önfegyelem és a kitartás erősödése is.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a mozgásos tevékenységek nem csupán a testi fejlődést támogatják, hanem jelentős szerepet töltenek be a szociális készségek alakításában is. A közösen megélt mozgásos élmények során fejlődött a gyermekek együttműködési készsége, konfliktuskezelése, szabálytudata és közösséghez való kötődése. A nevelési év eredményei megerősítettek bennünket abban, hogy a mozgásra épülő, élményközpontú nevelési gyakorlat továbbra is meghatározó eleme maradjon pedagógiai munkánknak.



A mozgás a gyermek természetes tanulási formája, amely örömmel keresztül fejleszti a teljes személyiséget.

2.2. Az iskola-előkészítő tevékenységek megerősítése

Kiemelt feladatunk volt az iskolába készülő gyermekek komplex támogatása és az iskolai életmódra való felkészítés megerősítése. Munkánkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvek, valamint helyi pedagógiai programunk célkitűzései határozták meg. Szeptembertől 35 gyermek kezdheti meg általános iskolai tanulmányait. Az iskola-előkészítés intézményünkben nem különálló tevékenységként, hanem az óvodai nevelés egészét átható folyamatként valósult meg. A gyermekek fejlesztése a játékba ágyazott tanulási helyzeteken, a mindennapi tevékenységeken, a projektek során szerzett tapasztalatokon, valamint a célzott nagycsoportos tevékenységeken keresztül történt. A fejlesztő munka során kiemelt figyelmet fordítottunk az önállóság, a feladattudat, a szabálytudat, az együttműködési készség, a figyelem, az emlékezet, valamint az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztésére. A változatos tevékenységek lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek sikerélményekhez jussanak, fejlődjön problémamegoldó gondolkodásuk, kitartásuk és önbizalmuk.

Az iskolára való felkészítés fontos eleme volt a Kiszombori Dózsa György Általános Iskolával kialakított partneri kapcsolat. A kölcsönös látogatások, közös programok és szakmai egyeztetések segítették a gyermekeket az új élethelyzetre való felkészülésben. Az iskola környezetének megismerése, a leendő tanítókkal való találkozások és a közös élmények hozzájárultak ahhoz, hogy az iskolakezdést várakozással és biztonságérzettel fogadják. Az iskola-előkészítő munkát a fejlesztő szakemberek – logopédus, gyógypedagógus, pszichológus és fejlesztőpedagógus – tevékenysége is támogatta. Az egyéni fejlesztések, a szakmai konzultációk és a rendszeres visszajelzések segítették a gyermekek képességeinek kibontakoztatását, valamint a sajátos támogatást igénylő területek fejlesztését.

A KRÉTA rendszerben rögzített egyéni fejlettségi mutatók összesítése alapján megállapítható, hogy a nagycsoportos korú gyermekek fejlődése a nevelési év során valamennyi vizsgált területen pozitív tendenciát mutatott. A legjelentősebb előrelépés a motoros fejlettség területén volt tapasztalható, ugyanakkor pozitív változás mutatkozott a kommunikációs, szociális, önállósági és kognitív kompetenciák fejlődésében is. Az eredmények visszaigazolják a mindennapos mozgás, a differenciált fejlesztés, valamint a játékba ágyazott iskola-előkészítő tevékenységek eredményességét. A részletes statisztikai elemzés a beszámoló mellékletében található **(1. sz melléklet)**.

Tapasztalataink szerint a sikeres iskolakezdés alapját nem csupán az ismeretek és készségek megléte jelenti. Legalább ilyen fontos az érzelmi biztonság, a közösségben való

együttműködés képessége, a kitartás, az önállóság, valamint a feladatokhoz való pozitív viszony kialakulása. A nevelési év során végzett munka megerősítette intézményünk azon törekvését, hogy az iskola-előkészítés komplex, gyermekközpontú szemléletben valósuljon meg, figyelembe véve az egyéni fejlődési utakat és szükségleteket.



Az iskola-előkészítés nálunk a játék örömein keresztül valósul meg – a gyermekek gyakran észre sem veszik, hogy miközben játszanak, tanulnak és fejlődnek.

2.3. Az inkluzív nevelés és az egyéni fejlesztés megvalósítása

A 2025/2026-os nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az inkluzív nevelés megvalósítására, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztő munka biztosítására. Pedagógiai szemléletünk alapja, hogy minden gyermek értékes tagja közösségünknek, és saját fejlődési ütemének, képességeinek, valamint szükségleteinek megfelelő támogatásban részesüljön.

Az inkluzív nevelés eredményességét nagymértékben segítette a szakemberek és az óvodapedagógusok összehangolt együttműködése. A gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, fejlesztő szakemberek és a szociális segítő rendszeres jelenléte, szakmai támogatása és konzultációi jelentős segítséget nyújtottak a gyermekek fejlődésének támogatásában.

A szakemberek és az óvodapedagógusok közötti folyamatos kapcsolattartás lehetővé tette, hogy a fejlesztési célok és feladatok a mindennapi óvodai tevékenységekbe is beépüljenek. Az egyéni fejlesztési tervek, a rendszeres megfigyelések, a szakmai egyeztetések és a szülőkkel folytatott konzultációk egyaránt hozzájárultak a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez és támogatásához.

A szakmai beszámolók alapján megállapítható, hogy egyre több gyermek érkezik különböző részképességbeli, kommunikációs vagy szociális nehézségekkel az óvodába. Ez a tendencia továbbra is fokozott együttműködést igényel az óvodapedagógusok, a családok és a szakemberek részéről. Ugyanakkor a szakemberek visszajelzései azt is megerősítették, hogy

az intézményben folyó fejlesztő munka, az elfogadó légkör és a támogató pedagógiai környezet kedvezően hat a gyermekek fejlődésére.

Tapasztalataink szerint az inkluzív nevelés nem csupán a sajátos nevelési igényű vagy különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődését segíti, hanem pozitív hatással van valamennyi gyermek személyiségére. Az együttnevelés során fejlődik az empátia, az elfogadás, az egymás iránti türelem és segítőkészség, amelyek intézményünk értékrendjének is meghatározó elemei.

A nevelési év tapasztalatai megerősítettek bennünket abban, hogy az inkluzív szemlélet, a szakemberekkel való együttműködés és a gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat továbbra is intézményünk egyik legfontosabb szakmai értéke és fejlesztési iránya marad.



Óvodánk közösségében minden gyermeknek helye van. Nem az számít, miben különbözünk egymástól, hanem az, hogy mindenki megkapja azt a szeretetet, figyelmet és támogatást, amely saját ütemű fejlődéséhez szükséges.

2.4. A reflektív pedagógiai szemlélet és a szakmai fejlődés erősítése

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a reflektív pedagógiai szemlélet erősítésére, a szakmai tudás folyamatos bővítésére, valamint a belső és külső tanulási lehetőségek tudatos kihasználására. Célunk az volt, hogy a nevelőtestület tagjai nyitottan reagáljanak a szakmai változásokra, képesek legyenek saját munkájuk értékelésére, valamint a megszerzett tapasztalatokat beépítsék mindennapi pedagógiai gyakorlatukba.

A nevelési év egyik meghatározó szakmai feladata az új pedagógiai program bevezetése és gyakorlati alkalmazása volt. A változó jogszabályi környezet, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosításai új szemléletű tervezést és tudatos szakmai együttműködést igényeltek a nevelőtestülettől. A közös gondolkodás, a munkaközösségi megbeszélések és a szakmai egyeztetések segítették az egységes intézményi gyakorlat kialakítását.

A pedagógusok szakmai fejlődését több továbbképzés, szakmai program és tapasztalatcsere is támogatta. Az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok online előadásain való részvétel lehetőséget biztosított a korszerű pedagógiai irányzatok és jó gyakorlatok megismerésére. A nevelési év során intézményünk minden munkatársa érzékenyítő tréningen

vett részt a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézményében, amely hozzájárult a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek helyzetének mélyebb megértéséhez.

Szakmai fejlődésünket támogatta a 2025 szeptemberében megvalósult szaktanácsadói látogatás is, amely az SNI gyermekek integrált nevelésének gyakorlatára irányult. A szakmai konzultációk megerősítették intézményünk inkluzív szemléletét, ugyanakkor új fejlesztési szempontokat is megfogalmaztak a mindennapi pedagógiai munka számára.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a dokumentációs munka fejlesztésére is. Az OviKRÉTA rendszer használata egyre tudatosabbá vált, a pedagógusok folyamatosan gyűjtötték tapasztalataikat, amelyek segítették a digitális dokumentáció hatékonyabb alkalmazását. A fejlődési naplók, megfigyelések és egyéni fejlesztési dokumentumok vezetése hozzájárult a gyermekek fejlődésének pontosabb nyomon követéséhez és a pedagógiai döntések megalapozásához.

A szakmai fejlődés iránti elkötelezettséget jól tükrözik a nevelési év során elért egyéni szakmai eredmények is. Egy gyakornok kollégánk sikeres minősítő vizsgát tett, egy kolléganőnk megszerezte óvodapedagógusi diplomáját, egy pedagógusunk sikeresen befejezte mentorpedagógusi képzését, valamint egy kolléganő jelentkezett a Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárásba jövő nevelési évben. Ezek az előrelépések nemcsak az egyéni fejlődést szolgálják, hanem intézményünk szakmai színvonalának emeléséhez is hozzájárulnak.

A gyermekek biztonságos ellátása érdekében három kollégánk sikeresen elvégezte az anafilaxiás reakciók kezelésére felkészítő elméleti és gyakorlati képzést is, amely a korszerű egészségvédelmi feladatellátás szempontjából kiemelt jelentőségű.

Tapasztalatok és következtetések

A nevelési év tapasztalatai azt mutatják, hogy a szakmai fejlődés és a reflektív gondolkodás iránti nyitottság intézményünk egyik meghatározó erőssége. A közös tanulás, a szakmai párbeszéd és az önreflexió lehetőséget teremtett arra, hogy a pedagógusok tudatosabban értékeljék saját gyakorlatukat, és rugalmasan alkalmazkodjanak az új szakmai kihívásokhoz.

A következő nevelési évben tovább kívánjuk erősíteni a belső tudásmegosztás, a szakmai együttműködés és a digitális dokumentáció fejlesztésének gyakorlatát, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az új szakmai irányelvek és minisztériumi elvárások intézményi szintű beépítésére.

2.5. Az értékalapú nevelés gyakorlati megvalósítása

A 2025/2026-os nevelési évben kiemelt feladatunk volt pedagógiai programunk „Szívvel–lélekkel” szemléletének mindennapi gyakorlati megvalósítása. Nevelőmunkánk során arra törekedtünk, hogy a gyermekek ne csupán ismeretekkel és tapasztalatokkal gazdagodjanak, hanem olyan értékekkel is találkozzanak, amelyek személyiségük fejlődését, közösségi kapcsolataikat és jövőbeli társadalmi beilleszkedésüket egyaránt támogatják.

Az értékalapú nevelés a nevelési év során nem különálló programokban jelent meg, hanem áthatotta mindennapi tevékenységeinket, kapcsolatainkat és közösségi élményeinket. Kiemelt figyelmet fordítottunk az empátia, az elfogadás, az együttműködés, a felelősségvállalás, a tisztelet és a segítőkészség fejlesztésére.

Különösen értékes tapasztalatokat jelentettek azok a programok, amelyek lehetőséget teremtettek a generációk közötti kapcsolatok erősítésére. A „Kincset érő nagyik” program során a nagyszülők aktív részeseivé váltak az óvodai életnek, tudásukkal, tapasztalataikkal és szeretetükkel gazdagítva a gyermekek mindennapjait. A program nemcsak a családi kapcsolatok erősítését szolgálta, hanem hozzájárult a hagyományok tiszteletének, az idősebb generációk megbecsülésének kialakulásához is.

Hasonló értékeket közvetített a Mozgáskorlátozottak Klubjával kialakított kapcsolatunk is. Az anyák napi műsor során a gyermekek nemcsak örömet szereztek a résztvevőknek, hanem megtapasztalhatták a figyelmesség, az odafigyelés és a másokért való tenni akarás örömét is. A találkozások hozzájárultak a gyermekek érzékenységének és szociális kompetenciáinak fejlődéséhez.

Intézményünk hagyományosan nagy hangsúlyt fektet a közösségi értékek közvetítésére. Ennek egyik meghatározó eleme volt a „Bizalommal fordulok hozzád” rendvédelmi projekt, amely immár huszonegyedik alkalommal valósult meg óvodánkban. A program a gyermekek biztonságérzetének erősítése mellett hozzájárult a bizalom, a felelősségtudat és a közösséghez tartozás élményének alakításához.

A nevelési év során megvalósított hagyományörző programok, ünnepek, családi rendezvények, közösségi események és a Kincses Kultúróvoda pályázat keretében megvalósult kulturális programok egyaránt gazdagították a gyermekek élményvilágát. A néptánc, a népi játékok, a kézműves tevékenységek, a színházi élmények és a közös ünnepek hozzájárultak kulturális identitásuk, közösségi élményeik és esztétikai érzékük fejlődéséhez.

A szakemberek és pedagógusok visszajelzései alapján a közösen megélt élmények jelentős szerepet játszottak a gyermekek érzelmi fejlődésében. Több beszámoló is

megegerősítette, hogy a gyermekek nyitottabbá, elfogadóbbá váltak egymás iránt, fejlődött együttműködési készségük, valamint egyre természetesebbé vált számukra a segítségnyújtás és a közösségi felelősségvállalás.

A gyermekek számára az értékek elsősorban nem szavakban, hanem közösen megélt helyzetekben jelennek meg. Egy-egy közösen készített ajándék, a nagyszülőkkel töltött délelőtt vagy a segítségnyújtás öröme sokszor többet tanít, mint bármely magyarázat.

Tapasztalatok és következtetések

A nevelési év során szerzett tapasztalatok megerősítették, hogy az értékek közvetítése elsősorban a mindennapi emberi kapcsolatokon, a közösen megélt élményeken és a hiteles felnőtt mintákon keresztül valósul meg. Programjaink és közösségi kezdeményezéseink lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek ne csak halljanak az elfogadásról, az együttműködésről vagy a tiszteletről, hanem meg is élhessék azokat.

Pedagógiai programunk szellemiségéhez híven a jövőben is fontos feladatunknak tekintjük olyan közösségi élmények biztosítását, amelyek erősítik gyermekeink érzelmi biztonságát, identitását, társas kapcsolatait és a közösséghez való pozitív kötődését.



A közösséghez tartozás érzése sokkal több annál, mint hogy vaníliát vagy csokoládét választunk. Az igazi érték abban rejlik, hogy együtt ülünk az asztalnál, együtt örülünk egy társunk születésnapjának, és megtapasztaljuk, hogy jó valahová tartozni.

2.6. Környezeti nevelés és fenntarthatóság

A környezeti nevelés a 2025/2026-os nevelési év során nem különálló programok formájában, hanem a mindennapi óvodai élet szerves részeként valósult meg. A gyermekek a csoportok napi tevékenységei, projektjei, sétái, kirándulásai és közösségi programjai során folyamatosan találkozhattak a természet szeretetének, a környezet védelmének és a fenntartható szemlélet alapjaival. A Föld napja, a Víz világnapja, az Állatok világnapja, a Madarak és fák napja, valamint a Takarítási világnap alkalmából megvalósított programok mellett a szelektív hulladékgyűjtés, a kertgondozás, a mezítlábas ösvény használata, a faültetések és a Kertelj velünk családi program is hozzájárultak a gyermekek környezettudatos

magatartásának alakításához. A Tekergők munkaközösség tevékenysége, valamint az Eatrend pályázat keretében megvalósított kertészeti fejlesztések tovább erősítették intézményünk természetközeli nevelési gyakorlatát.



A természet a legjobb tanító. Feladatunk, hogy lehetőséget teremtsünk a gyermekek számára a felfedezésre, a tapasztalatszerzésre és a cselekvő tanulásra. A környezeti nevelés valódi értéke a mindennapokban, a közösen megélt élményekben rejlik.

3. PARTNERKAPCSOLATOK ÉS KÖZÖSSÉGI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

Az óvodai nevelés eredményességét jelentősen befolyásolják azok a partneri kapcsolatok, amelyek a gyermekeket körülvevő közösségeket összekapcsolják. Intézményünk a 2025/2026-os nevelési évben is arra törekedett, hogy nyitott, együttműködő kapcsolatot ápoljon a családokkal, a fenntartóval, a köznevelési intézményekkel, a kulturális szervezetekkel, valamint a gyermekek fejlődését segítő szakmai partnerekkel. A partnerkapcsolatok nem csupán programok megvalósítását szolgálták, hanem hozzájárultak a gyermekek élményszerzéséhez, társas kapcsolatainak gazdagításához és közösségi identitásuk erősítéséhez.



Kiszombor egyik legnagyobb értéke maga a közösség. A gyermekek újra és újra megtapasztalhatják, hogy a településen élők nyitottsággal, szeretettel és segítő szándékkal fordulnak feléjük. Ezek a találkozások nemcsak élményeket adnak, hanem erősítik bennük az összetartozás és a helyi közösséghez való kötődés érzését is.

3.1. Kapcsolat a családokkal

A családokkal való együttműködés továbbra is nevelőmunkánk egyik legfontosabb pillére volt. Törekedtünk arra, hogy a szülőket partnerként vonjuk be az óvodai életbe, lehetőséget biztosítva számukra a közös élményekre, a személyes találkozásokra és a folyamatos párbeszédre.

A nevelési év során számos olyan program valósult meg, amely erősítette az óvoda és a családok kapcsolatát. A „Kertelj velünk” családi nyílt nap, a Nagyszülős nap, az Anyák napi ünnepségek, az Oviba csalogató programok, valamint a búcsúzó rendezvények mind hozzájárultak a közösségépítéshez és a családok bevonásához.

Különösen fontos szerepet töltött be a Szülői Munkaközösség, amely egész évben aktív támogatója volt intézményünk rendezvényeinek és kezdeményezéseinek. A partneri együttműködés erősítését szolgálta a nevelési év végén megvalósított SZMK-veleményfelmérés is, amely lehetőséget biztosított a szülői visszajelzések, javaslatok és fejlesztési ötletek összegyűjtésére.



A családokkal való együttműködés napjaink egyik legnagyobb szakmai kihívása és egyben legszebb feladata. A sokféle élethelyzet, értékrend és elvárás között nekünk kell megtalálnunk azt a közös utat, amelyen a gyermekek érdekében együtt tudunk haladni.

3.2. Kapcsolat a köznevelési intézményekkel

A gyermekek sikeres átmenetének támogatása érdekében tovább erősítettük együttműködésünket a Kiszombori Dózsa György Általános Iskolával. Az év során kölcsönös látogatások, közös programok és szakmai egyeztetések segítették az iskola és az óvoda közötti kapcsolatot.

A nagycsoportos gyermekek számára az iskolai környezet megismerése biztonságot adott az iskolakezdéshez, míg a pedagógusok közötti együttműködés elősegítette a gyermekek fejlődésének folytonosságát.

A bölcsődével való kapcsolatunk szintén folyamatos és támogató volt. A kölcsönös látogatások és szakmai egyeztetések segítették a legkisebb gyermekek zökkenőmentes óvodai beilleszkedését.

Külön örömet jelentett számunkra, hogy a tanév végén a ballagó nyolcadikos tanulók visszalátogattak egykori óvodájukba. A találkozások megerősítették számunkra, hogy az óvodában kialakult kapcsolatok és emlékek hosszú éveken át elkísérik gyermekeinket. Intézményünk ugyanakkor januárban mozgásos program keretében fogadta vissza korábbi óvodásait is, ezzel is erősítve az iskola és az óvoda közötti kapcsolatot.



Különleges pillanatok ezek számunkra. Amikor mi megyünk a bölesődébe húsvétra hangolódni, amikor az elsősök visszatérnek hozzánk egy közös hócsatára, vagy amikor a ballagó nyolcadikosok újra belépnek az óvoda kapuján, hogy felidézzék emlékeiket. Ilyenkor érezzük igazán, hogy a gyermekek történetének egy fontos fejezete mi is vagyunk.

3.3. Kulturális és közösségi partnereink

A gyermekek kulturális élményeinek gazdagítását számos partnerintézménnyel való együttműködés segítette.

Kiemelt partnereink voltak:

- **a Kiszombori Községi Könyvtár,**
- **a Kiszombori Művelődési Ház,**
- **a Makói József Attila Múzeum,**
- **a Kövér Béla Bábszínház.**

Az együttműködések révén a gyermekek rendszeresen találkozhattak mesékkel, színházi élményekkel, múzeumpedagógiai foglalkozásokkal és hagyományőrző programokkal, amelyek gazdagították ismereteiket és élményvilágukat.

A Kincses Kultúróvoda pályázat keretében megvalósult programok tovább színesítették a gyermekek kulturális tapasztalatait, és hozzájárultak a helyi értékek, hagyományok és művészeti élmények megismertetéséhez.



A kulturális élmények gazdagítják a gyermekek érzelmi világát, kíváncsiságát és nyitottságát, miközben erősítik a közösséghez tartozás érzését is.

3.4. Generációk közötti kapcsolatok

Intézményünk kiemelten fontosnak tartja a különböző generációk közötti kapcsolatok erősítését. A nevelési év során több olyan program valósult meg, amely lehetőséget teremtett a gyermekek és az idősebb korosztály találkozására.

A „Kincset érő nagyik” program, valamint a Mozgáskorlátozottak Klubjában bemutatott anyák napi műsor olyan élményeket biztosítottak a gyermekek számára, amelyek erősítették bennük a tiszteletet, az odafigyelést és az empátiát.

A szakmai visszajelzések alapján ezek a találkozások nemcsak a gyermekek érzelmi fejlődését segítették, hanem örömteli, értékes pillanatokat jelentettek az idősebb generáció számára is.



A nagyszülők nem csupán vendégei óvodai életünknek, hanem értéket közvetítő társaink. Jelenlétük emlékeztet bennünket arra, hogy a szeretet, az odafigyelés és az együtt töltött idő a legnagyobb ajándék, amit egy gyermek kaphat.

3.5. Kapcsolat a fenntartóval és támogató szervezeteinkkel

A nevelési év során továbbra is együttműködő, kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolatot ápolunk fenntartónkkal, Kiszombor Nagyközség Önkormányzatával. A folyamatos párbeszéd és a közös gondolkodás hozzájárult az intézmény működésének biztonságához és fejlesztéséhez. A kapcsolattartás során fontosnak tartottuk a rendszeres

egyeztetést és a kölcsönös tájékoztatást. A nevelési év folyamán több alkalommal személyes megbeszélések, valamint írásos tájékoztatások segítettek a közös gondolkodást. Intézményvezetőként törekedtem arra, hogy munkánkról folyamatos visszajelzést adjak és kérjek, hiszen meggyőződésem, hogy a gyermekek érdekében végzett eredményes munka alapja a bizalomra, nyitottságra és kölcsönös tiszteletre épülő partneri kapcsolat.

Kiemelkedő szerepet töltött be a Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány is, amely a nevelési év során számos program és kezdeményezés megvalósítását támogatta. Segítségükkel valósulhatott meg többek között a gyermeknap rendezvény, valamint karácsonykor minden csoport játékvásárlási támogatásban részesült.

Az alapítvány támogatása jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek számára még gazdagabb élményeket és fejlesztő lehetőségeket biztosíthassunk.



Minden támogatás mögött emberek állnak, akik hisznek abban, hogy a gyermekekre fordított figyelem és gondoskodás a legjobb befektetés a jövőbe.

3.6. Gyermekvédelmi tevékenység

A gyermekvédelmi feladatok a 2025/2026-os nevelési évben is kiemelt figyelmet igényeltek. Intézményünkben a gyermekek biztonságának, jóllétének és harmonikus fejlődésének támogatása valamennyi munkatárs közös felelőssége volt. Az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi koordinátor, valamint a segítő szakemberek együttműködése lehetővé tette a veszélyeztetettség korai felismerését és a szükséges intézkedések megtételét.

A nevelési év során rendszeres kapcsolatot tartottunk a gyermekjóléti szolgálattal, a védőnői hálózattal, valamint szükség esetén más szakemberekkel és a hatóságokkal is. Több esetben került sor szakmai konzultációra, esetmegbeszélésre, illetve jelzés megtételére a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Tapasztalataink szerint továbbra is fontos feladat a családokkal való bizalmi kapcsolat erősítése, hiszen a problémák megelőzésének és a gyermekek hatékony támogatásának alapja a nyílt kommunikáció és az együttműködés. A nevelési év során megvalósult érzékenyítő

programok, szakmai előadások és konzultációk hozzájárultak ahhoz, hogy munkatársaink naprakész ismeretekkel és megfelelő érzékenységgel tudják segíteni a gyermekeket és családjaikat.

Célunk továbbra is az, hogy minden gyermek számára biztonságos, elfogadó és támogató környezetet biztosítsunk, ahol személyiségük kibontakoztatásához szükséges feltételek rendelkezésre állnak.

Összegzés

A partnerkapcsolatok a 2025/2026-os nevelési évben is aktívan támogatták intézményünk pedagógiai céljainak megvalósítását. A családokkal, szakmai partnerekkel, kulturális intézményekkel, civil szervezetekkel és a fenntartóval kialakított együttműködések gazdagították a gyermekek tapasztalatait, erősítették közösségünket, valamint hozzájárultak ahhoz, hogy óvodánk nyitott, befogadó és érték közvetítő intézményként működhessen. Különösen fontosnak tartjuk a szülői visszajelzéseket, hiszen a partneri együttműködésre épülő intézményi működés csak akkor lehet eredményes, ha a családok véleménye és tapasztalatai is megjelennek a fejlesztési folyamatokban.”

4. SZÜLŐI VISSZAJELZÉSEK ÉS PARTNERI ELÉGEDETTSÉG

A Szülői Munkaközösség tagjai körében végzett anonim kérdőíves felmérés alapján a szülők legnagyobb értéknek a szeretetteljes légkört, a gyermekközpontú szemléletet, a pedagógusok elkötelezett munkáját és a közösségi programok sokszínűségét tartották. A válaszadók visszajelzései alapján a jövőben is fontos feladat az udvari eszközállomány fejlesztése, valamint a szülői együttműködés további erősítése **(2. számú melléklet)**

5. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK SZEMÉLYI ÉS SZERVEZETI FELTÉTELEI

5.1. Csoportlétszámok és személyi feltételek

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünkben öt óvodai csoport működött. Az óvodai jogviszonnyal rendelkező gyermekek száma 128 fő volt. A csoportlétszámok

kiegyensúlyozottan alakultak, ugyanakkor jól érzékelhető volt az intézmény iránti folyamatos szülői érdeklődés és bizalom.

A nevelési év során a gyermeklétszám alakulása, valamint a beiratkozások magas száma megerősítette azt az igényt, amely a hatodik óvodai csoport előkészítésének megkezdését indokolta. Örömteli tapasztalat számunkra, hogy nemcsak a kiszombori családok választják intézményünket, hanem a környező településekről érkező gyermekek is. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek jelentős része később a helyi általános iskolában folytassa tanulmányait, erősítve ezzel a köznevelési intézmények közötti folytonosságot és a település közösségét.

A nevelési év személyi feltételei stabilan biztosítottak voltak. Az intézmény szakmai munkáját összesen 10 óvodapedagógus látta el, beleértve az igazgatót és az igazgatóhelyettes is. A pedagógiai munkát 2 pedagógiai asszisztens, 5 dajka, 1 óvodatitkár, valamint óraadó gyógypedagógus segítette. Az intézmény működését 1 konyhai kisegítő és 1 udvaros munkatárs támogatta.

A nevelési év során egy nyugdíjas óvodapedagógus is erősítette nevelőtestületünket, hozzájárulva a feladatok biztonságos ellátásához. Egy dajka munkakörben dolgozó kolléga egészségügyi okok miatt hosszabb időre kiesett a munkából, feladatait helyettesítéssel biztosítottuk, amely lehetővé tette a csoportok zavartalan működését.

Nevelőtestületünk szakmai fejlődését jól mutatja, hogy a nevelési év során gyakornok kollégánk sikeresen teljesítette minősítő vizsgáját, és 2026 januárjától Pedagógus I. fokozatba lépett. Az óvodapedagógusok többsége Pedagógus I. vagy Pedagógus II. fokozatban dolgozik. Intézményünkben négy szakvizsgázott pedagógus tevékenykedik, akik tudásukkal és tapasztalataikkal aktívan támogatják az intézmény szakmai fejlődését.

A nevelőtestület együttműködése, szakmai elkötelezettsége és támogató légköre jelentős mértékben hozzájárult a kiegyensúlyozott intézményi működéshez. A stabil munkatársi közösség biztonságot és kiszámíthatóságot jelentett a gyermekek és családjaik számára egyaránt.

A részletes gyermeklétszám- és személyi adatokat a beszámoló **3. melléklete** tartalmazza.



Kicsit sírtunk, kicsit neveltünk. Mert minden búcsú egy új kezdet is. Ahogy a régiek mondták: mindennek eljön a maga ideje.

5.2. Szakmai előrelépések

A nevelési év során intézményünk dolgozói több területen is példát mutattak szakmai elkötelezettségből, önfejlesztésből és a pedagóguspálya iránti hivatástudatból. Közösségünk számára kiemelt értéket képvisel a folyamatos tanulás, a szakmai megújulás és az egymást támogató együttműködés.

Decemberben gyakornoki fokozatban lévő kollégánk sikeres minősítő vizsgát tett, így 2026 januárjától Pedagógus I. fokozatban folytathatja szakmai munkáját. Sikere nemcsak személyes eredmény, hanem a támogató szakmai közösség erejének visszaigazolása is. Külön öröm számunkra, hogy egyik kolléganőnk sikeresen megszerezte óvodapedagógusi diplomáját, amely hosszú éveken át tartó kitartó tanulás és tudatos szakmai fejlődés eredménye. Egy másik óvodapedagógusunk eredményesen befejezte mentorpedagógusi szakképzését, ezzel tovább erősítve intézményünk szakmai tudásbázisát és a jövő pedagógusainak támogatását.

A nevelési év során egyik kolléganőnk jelentkezett a Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárásba, amely szintén a szakmai fejlődés és az igényes pedagógiai munka iránti elkötelezettséget tükrözi.

Pedagógusaink az év során több szakmai továbbképzésen, konferencián, érzékenyítő tréningen és online szakmai programon vettek részt. A megszerzett ismeretek hozzájárultak a reflektív pedagógiai szemlélet erősödéséhez, valamint az új szakmai kihívásokra való tudatos felkészüléshez.

A nevelési év szakmai eredményei azt mutatják, hogy nevelőtestületünk nyitott a folyamatos megújulásra, és fontos értéknek tekinti az élethosszig tartó tanulást, amely közvetve a gyermekek fejlődését és intézményünk szakmai színvonalát is gazdagítja.

5.3. Hallgatók képzése és szakmai gyakorlat támogatása

Intézményünk a 2025/2026-os nevelési évben is aktív szerepet vállalt a jövő pedagógusainak és nevelőmunkát segítő szakembereinek gyakorlati felkészítésében. Fontos küldetésünknek tekintjük, hogy a hallgatók valós pedagógiai környezetben szerezhessenek tapasztalatokat, miközben betekintést nyernek az óvodai nevelés mindennapi gyakorlatába.

A nevelési év során egy kolléganőnk az SZTE JGYPK óvodapedagógus-képzésének harmadik évét, míg két kolléganő a második évfolyamot teljesítette sikeresen. Tanulmányaik támogatása érdekében biztosítottuk a szükséges mentorálást, valamint a képzési napokon a helyettesítések megszervezését. A tanulmányok és a mindennapi munka összehangolása ismét megmutatta nevelőtestületünk együttműködő és támogató szemléletét.

A nevelési év során öt óvodapedagógus hallgató töltötte szakmai gyakorlatát intézményünkben. Mentoraink segítségével lehetőségük nyílt az elméleti tudás gyakorlati alkalmazására, a gyermekek fejlesztésének, a csoportszervezésnek és a pedagógiai tervezésnek a megismerésére.

Intézményünk két dajkaképzésben részt vevő hallgatót, valamint egy pedagógiai asszisztens képzésben tanuló hallgatót is fogadott. A szakmai felkészítés során betekintést nyerhettek a nevelőmunkát segítő munkatársak felelősségteljes és sokrétű feladataiba, valamint az óvodai közösség mindennapi működésébe.

A nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy intézményünk megfelelő szakmai háttérrel és támogató környezetet tud biztosítani a pedagógusképzésben és a nevelőmunkát segítő szakemberek felkészítésében részt vevő hallgatók számára.

A nyári időszakban további oktatási szakasszisztens hallgatók számára biztosítunk 140 órás szakmai gyakorlatot. Célunk, hogy a leendő szakemberek olyan pozitív szakmai élményekkel és tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek megerősítik hivatásuk iránti elkötelezettségüket és segítik pályakezdésüket.

Tapasztalatok és fejlesztési irányok

A szülői visszajelzések és a mindennapi tapasztalatok alapján megállapítható, hogy intézményünk tárgyi feltételei megfelelően szolgálják a gyermekek nevelését és fejlődését. Ugyanakkor a folyamatos állagmegóvás, az eszközpark korszerűsítése és az udvari környezet fejlesztése a jövőben is fontos feladat marad.

A következő nevelési évben is törekszünk arra, hogy lehetőségeinkhez mérten tovább javítsuk intézményünk tárgyi feltételeit, és olyan környezetet alakítsunk ki, amely egyszerre támogatja a gyermekek biztonságát, jóllétét és sokoldalú fejlődését.

6. TÁRGYI FELTÉTELEK ÉS FEJLESZTÉSEK

A 2025/2026-os nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy intézményünk tárgyi környezete továbbra is biztonságos, esztétikus és a gyermekek fejlődését támogató legyen. A tervezett karbantartások és fejlesztések jelentős része megvalósult, amelyek hozzájárultak a mindennapi nevelőmunka feltételeinek javításához.

A gyermekek biztonságos udvari játékát szolgálta az udvari játékok időszakos felülvizsgálata, a feltárt hibák javítása, valamint a szükséges festési munkák elvégzése. A gyermekek által napi rendszerességgel használt kerékpárok és rollerek karbantartása szintén megtörtént. A nyári időszakban a homokozók homokcseréjét és feltöltését tervezzük annak érdekében, hogy továbbra is megfelelő környezetet biztosítsunk a szabad játékhoz.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az udvari árnyékolás fejlesztését is megkezdtük. Ennek részeként három konténeres fa került kiültetésre az önkormányzat támogatásával, valamint egy további fa a Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány támogatásának köszönhetően gazdagítja a hátsó udvar területét. Ezek a fejlesztések hosszabb távon hozzájárulnak a gyermekek komfortérzetének növeléséhez és a környezettudatos szemlélet erősítéséhez.

Jelentős előrelépést jelentett az intézmény teljes világítási rendszerének korszerűsítése is, amely energiatakarékosabb és gazdaságosabb működést tesz lehetővé.

A nevelési év során megújult az intézmény utcafronti kerítése és nagykapuja is. A korábbi fa szerkezet az időjárási hatások következtében elhasználódott, ezért helyére időtálló, karbantartást nem igénylő barna lemezkerítés került. Az új kerítés nemcsak biztonságosabb megoldást jelent, hanem esztétikailag is jól illeszkedik az óvoda környezetéhez.

Az intézmény fejlesztéseiben ebben a nevelési évben is kiemelkedő szerepet vállalt a Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány. Támogatásukkal valósulhattak meg kulturális programok, színházi előadások, hagyományőrző és közösségi rendezvények, valamint a gyermeknapi programok egy része is. Karácsony alkalmából valamennyi csoport 30 000 Ft támogatásban részesült játékvásárlás céljára, amely lehetőséget adott a csoportszobák eszközkészletének bővítésére.

Külön köszönettel tartozunk a kuratórium elnökének, aki a karácsonyi időszakban jótékonyági adománygyűjtést szervezett intézményünk támogatására. A kezdeményezés jelentős bevételt eredményezett, amelynek köszönhetően a gyermeknap kisvasutazás teljes költsége biztosítottá vált.

Köszönet illeti a szülői közösséget és a Szülői Munkaközösség tagjait is, akik egész évben aktívan támogatták óvodánkat. Gyűjtéseket szerveztek a csoportok számára, hozzájárultak nyári játékok beszerzéséhez, valamint a Föld napja program keretében megrendezett palántavásár bevételével is támogatták a gyermekeket. Ezek a kezdeményezések ismét bizonyították, hogy óvodánk közösségének ereje az együttműködésben és az egymásért vállalt felelősségben rejlik.

A fejlesztések eredményeként intézményünk tárgyi környezete biztonságosabbá, korszerűbbé és gyerekbarátabbá vált. A megvalósult beruházások hosszú távon is hozzájárulnak a minőségi óvodai nevelés feltételeinek biztosításához.



Minden udvarnak vannak még meg nem valósult álmai. A miénk között ott ring egy fészekhinta is, amely nemcsak játék lenne, hanem a közös élmények, a barátságok és a gyermekkor apró csodáinak helyszíne.



Az óvoda udvara hosszú évek óta szolgálja gyermekeink mindennapjait. Az idő múlása azonban a járdák állapotán is láthatóvá vált: több helyen a betonburkolat mállik, töredezik. Bár ezek a hibák folyamatos figyelmet és javítást igényelnek, reméljük, hogy a jövőben lehetőség nyílik a teljes felület megújítására, hogy környezetünk még biztonságosabbá és rendezettebbé válhasson.

7. KÖVETKEZŐ NEVELÉSI ÉV FEJLESZTÉSI IRÁNYAI

A technikai dolgozók visszajelzései arra is ráirányították a figyelmet, hogy a gyermekek gondozási és egyéni támogatási igényei folyamatosan növekednek. A következő nevelési évben érdemes átgondolni az udvari és szezonális karbantartási feladatok szervezését (udvaros), hogy a dajkák minél több időt tölthessenek a gyermekek között, közvetlenül segítve a csoportok mindennapi életét.

A következő nevelési évre tekintve természetesen vannak elképzeléseink és terveink. Amennyiben lehetőség nyílik rá, szeretnénk megújítani a leendő hatodik csoport helyiségét, folytatni az udvar árnyékolását szolgáló faültetéseket, szebbé tenni az utcafrontot fákkal és bokrokkal, pótolni a korábban megsérült köztéri szemetest, valamint megvalósítani néhány régi álmunkat, mint a fészekhinta vagy a hátsó terasz lefedése.

Ugyanakkor megtanultuk, hogy nem minden fejlesztés a tervek szerint és nem minden a kívánt időben valósul meg. Amit az adott év lehetőségként elének hoz, azt igyekszünk felelősen, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva megragadni és hálával fogadni.

Hiszünk abban, hogy egy óvoda valódi értékét nem elsősorban az épületek, a kerítések vagy az eszközök adják, hanem azok az emberek, akik nap mint nap megtöltik élettel. Egy szerényebb környezet is lehet csodálatos hely, ha a gyermekeket szerető, elfogadó, elkötelezett felnőttek veszik körül. A mi legfontosabb feladatunk továbbra is az, hogy ilyen közösséget építsünk és őrizzünk meg gyermekeink számára.



Néha jó eljátszani a gondolattal, milyen lehetne néhány év múlva az óvodánk. Több árnyékot adó fával, virágokkal, bokrokkal és még több természeti élménnyel. Ezek nem elvárások, csupán olyan álmok, amelyek idővel talán valóra válhatnak.”

8. PÁLYÁZATOK ÉS KÜLSŐ FORRÁSOK EREDMÉNYEI

Ebben a nevelési évben intézményünk több sikeres pályázatnak és külső támogatásnak köszönhetően tudta gazdagítani a gyermekek számára nyújtott programokat, valamint fejleszteni tárgyi környezetét.

Különösen nagy szakmai sikernek tekintjük a **Kincses Kultúróvoda 2025** pályázat elnyerését, amelynek keretében 700 000 Ft támogatásban részesült intézményünk. A pályázat lehetőséget biztosított arra, hogy a gyermekek változatos kulturális és hagyományőrző programokon vehessenek részt. A támogatás segítségével többek között néptáncos és népzenei programok, színházi előadás, mesemondó foglalkozás, író-olvasó találkozó, valamint solymászbemutató valósulhatott meg. Emellett kézműves tevékenységekhez szükséges alapanyagok és a mese- és drámajátékokat támogató bábok beszerzésére is sor került.

A pályázati eredmények között örömmel említhetjük meg, hogy a Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány sikeresen pályázott Kiszombor Nagyközség Önkormányzata által kiírt civil szervezeti támogatásra, amelynek keretében 110 000 Ft támogatást nyert. A támogatás hozzájárult az óvodai programok és közösségi kezdeményezések megvalósításához, tovább erősítve az intézmény és az alapítvány közös célját: a gyermekek élménygazdag, szeretetteljes és fejlesztő óvodai környezetének biztosítását.

Az alapítvány egész évben aktív szerepet vállalt az óvoda támogatásában. Segítségével kulturális programok, közösségi rendezvények, hagyományőrző kezdeményezések és gyermeknapi élmények valósulhattak meg, valamint karácsony alkalmából csoportonként 30 000 Ft támogatást biztosított játékvásárlásra. Az alapítvány tevékenysége jól példázza, hogy a helyi közösség összefogása milyen jelentős értéket képvisel a gyermekek mindennapjaiban.

Az Eatrend Magyarország pályázatán elnyert támogatásnak köszönhetően balkonládákkal, palántákkal és kertészeti eszközökkel gazdagodott intézményünk. A program jól kapcsolódott környezeti nevelési céljainkhoz, hiszen a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a növénygondozásról, a felelősségvállalásról és a természet szeretetéről.

A pályázati eredmények azt mutatják, hogy intézményünk nyitott az innovációra, aktívan keresi a fejlődési lehetőségeket, és sikeresen von be olyan külső forrásokat, amelyek közvetlenül a gyermekek fejlődését, élményszerzését és a nevelési környezet gazdagítását szolgálják.

A nevelési év során elnyert pályázati források és támogatások összértéke meghaladta a 800 000 Ft-ot, amely lehetővé tette, hogy a gyermekek számos olyan élményhez és fejlesztési lehetőséghez jussanak, amelyek az intézmény saját költségvetéséből csak korlátozottan valósulhattak volna meg.

9. GYERMEKNAP – ÉLMÉNYEKBŐL ÉPÜLŐ EMLÉKEK

A nevelési évünk egyik legemlékezetesebb eseménye a gyermeknap rendezvény volt, amelynek középpontjában ezúttal is a közös élményszerzés és a felhőtlen gyermeki öröm állt. A Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány támogatásának köszönhetően a gyermekek a GUFÍ Produkció interaktív műsorán vehettek részt, amely vidám hangulatával, humorával és aktív bevonásával hosszú időre emlékezetes élményt nyújtott valamennyi korosztály számára.

A nap különleges programja volt a kisvasutazás, amely Szelesné Erika által szervezett jótékonyági gyűjtés eredményeként valósulhatott meg. A gyermekek számára ez a program igazi meglepetést és maradandó élményt jelentett, miközben ismét megtapasztalhattuk a helyi közösség összefogásának erejét.

A gyermeknap sikere mögött számos támogató, segítő és önkéntes munkája állt. Köszönet illeti mindazokat, akik hozzájárultak ahhoz, hogy ezen a napon valóban a gyermekeké legyen a főszerep.

A sok mosoly, nevetés és önfeledt játék ismét megerősített bennünket abban, hogy az együtt megélt élményeknek kiemelkedő szerepe van a közösségépítésben és a gyermekek érzelmi fejlődésében.



Hiszünk abban, hogy a legszebb gyermeknap ajándék az együtt töltött idő és a közösen szerzett élmény.

Köszönjük a Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány támogatását, amely hozzájárult e felejthetetlen nap megvalósulásához.

10. KIEMELT KÖZÖSSÉGI PROGRAMJAINK

A nevelési év során számos program gazdagította gyermekeink mindennapjait, ezek közül azonban néhány rendezvény különösen jól tükrözi intézményünk értékrendjét, hagyományait és közösségépítő törekvéseit.

„**Kincset érő nagyik**” programunk továbbra is az egyik legkedveltebb és legmeghatóbb kezdeményezésünk. A nagyszülők bevonásával megvalósuló közös tevékenységek lehetőséget teremtettek a generációk közötti kapcsolatok erősítésére, az élmények közös megélésére és a családi értékek továbbadására. A gyermekek számára különleges élményt jelentett, hogy nagyszüleikkel együtt alkothattak, játszhattak és tölthettek el tartalmas időt az óvodában.

A „**Bizalommal fordulok hozzád**” **rendvédelmi projekt** immár XXI. alkalommal valósult meg intézményünkben. A program célja, hogy a gyermekek játékos formában ismerkedjenek meg azokkal a szakemberekkel, akik mindennapjaik biztonságát szolgálják. A rendőrség, a tűzoltóság, a mentőszolgálat és más együttműködő partnerek közreműködésével megvalósuló rendezvény évről évre nagy érdeklődés mellett zajlik, és fontos szerepet tölt be a biztonság tudatos magatartás megalapozásában.

A „**Kertelj velünk!**” **családi nap** a környezeti nevelés és a családokkal való partneri együttműködés szép példája volt. A közös kertészkedés, a játékos programok és a családi együttlét lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyermekek, szülők és pedagógusok kötetlen formában találkozzanak, miközben erősödött a közösséghez tartozás élménye is.

A nagycsoportos gyermekek búcsúztatásának új elemeként ebben a nevelési évben első alkalommal szerveztük meg a **pizsi partyt**, amely különleges és meghitt élményt nyújtott a leendő iskolások számára. Az esti közös programok, a játék, a beszélgetések és az együtt töltött idő tovább erősítették a gyermekek közösségét, és méltó előkészítője volt az óvodai ballagásnak. A ballagási ünnepség megható pillanatai ismét emlékeztettek bennünket arra, hogy az óvodában eltöltött évek során milyen sokat fejlődnek, érnek és gazdagodnak gyermekeink.

E programok közös üzenete, hogy az óvodai nevelés nem csupán a gyermekek fejlesztéséről szól, hanem közösségek építéséről, kapcsolatok erősítéséről és olyan élmények teremtéséről is, amelyek hosszú időre meghatározó emlékké válnak a gyermekek és családjaik számára.



A legszebb közösségi programok azok, ahol az együttlét öröme és a jó szándék találkozik. Ilyenkor a közös élmények mellett azt is megtapasztalhatjuk, hogy összefogással mennyi értéket teremthetünk gyermekeink számára.

11. EREDMÉNYEK SZÁMOKBAN

A nevelési év eredményeit számos szakmai, közösségi és fejlesztési mutató is alátámasztja. Az intézmény működésére vonatkozó részletes statisztikai összesítések és mutatók a beszámoló mellékletében található. (4. számú melléklet)

12. A 2026/2027-ES NEVELÉSI ÉV KIEMELT FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGE

A 2025/2026-os nevelési év egyik legörömtelibb eredménye, hogy a gyermeklétszám alakulása és a családok bizalma alapján reális lehetőség nyílt intézményünk bővítésére. A nyáron megkezdődhet a hatodik óvodai csoport működésének előkészítése, amely hosszú távon hozzájárulhat a gyermekek számára még kedvezőbb csoportlétszámok kialakításához, valamint az óvodai férőhelyek bővítéséhez.

Külön köszönettel tartozunk Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának, a Képviselő-testület tagjainak, valamint fenntartónknak azért a támogató hozzáállásért és felelős döntéshozatalért, amely lehetővé tette a fejlesztés előkészítését. A meghozott döntés nem csupán intézményünk működését segíti, hanem a település gyermekei és családjai számára is hosszú távú biztonságot jelent.

A bővítés lehetősége egyben visszajelzés is számunkra: megerősíti, hogy az intézményben folyó szakmai munka, a családokkal kialakított partneri kapcsolat és a közösségért végzett közös munka értéket képvisel a település életében.

A következő hónapok feladata lesz a hatodik csoport működéséhez szükséges személyi, tárgyi és szervezési feltételek megteremtése, valamint az új lehetőségek felelős és gyermekközpontú kihasználása.

13. A MUNKATERV MEGVALÓSULÁSÁNAK ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE

A 2025/2026-os nevelési évre kitűzött célok többsége megvalósult.

Kiemelten eredményesnek bizonyult:

- az inkluzív nevelés további erősítése,
- az iskola-előkészítő tevékenységek fejlesztése,
- a mozgásfejlesztés tudatosabb szervezése,
- a szakemberekkel való együttműködés,
- valamint a családokkal kialakított partneri kapcsolat.

A nevelési év során szerzett tapasztalatok megerősítették, hogy intézményünk szakmai célkitűzései reálisak és a gyermekek szükségleteihez igazodnak.

A következő nevelési év tervezésének alapját a jelen beszámolóban megfogalmazott eredmények, fejlesztendő területek, valamint a szakemberek és a szülők visszajelzései adják.



A hagyományok tisztelete a mindennapokban kezdődik. Egy kedves köszöntés, egy szál virág, egy figyelmes gesztus éppúgy értéket közvetít, mint nemzeti ünnepeink közös megélése. Ezekből az élményekből épül a gyermekek tiszteletre, szeretetre és megbecsülésre nevelése.”

14. REFLEXIÓ AZ ÉVES MUNKATERV MEGVALÓSULÁSÁRA ÉS A TOVÁBBI FEJLESZTÉSI IRÁNYOKRA

A 2025/2026-os nevelési évre kitűzött célok és feladatok döntő többsége megvalósult. Az év során megerősödött intézményünk gyermekközpontú, értékalapú pedagógiai szemlélete, fejlődött az inkluzív nevelés gyakorlata, valamint tovább gazdagodtak közösségi programjaink és partnerkapcsolataink. A szakmai beszámolók, a gyermekek fejlődésének tapasztalatai, valamint a szülői és szakmai visszajelzések egyaránt azt mutatják, hogy az éves munkatervben megfogalmazott célok reálisak voltak és eredményesen szolgálták pedagógiai programunk megvalósítását.

Az értékelés ugyanakkor lehetőséget ad arra is, hogy kijelöljük azokat a területeket, amelyek a következő nevelési évben további figyelmet és fejlesztést igényelnek. Kiemelt

feladatunknak tekintjük a családokkal való kommunikáció további erősítését, a partneri együttműködés még nyitottabbá és kölcsönösebbé tételét. Fontosnak tartjuk, hogy a szülői véleményeket, javaslatokat és építő kritikákat ne csupán meghallgassuk, hanem azokból tanulva fejlesszük intézményünk működését.

A gyermekek nevelése terén a jövőben még nagyobb hangsúlyt kívánunk helyezni az érzelmi intelligencia fejlesztésére, az önszabályozás támogatására, valamint a gyermekek egyéni szükségleteinek és érzelmi állapotainak mélyebb megértésére. Ehhez szükségesnek látjuk módszertani eszköztárunk további bővítését, olyan továbbképzések, szakmai műhelyek és érzékenyítő programok segítségével, amelyek a korszerű pedagógiai szemléletet és a gyermekekkel való hatékony kapcsolódást erősítik.

Vezetőként számomra is fontos tanulsága volt ennek az évnek, hogy a gyorsan változó köznevelési környezetben folyamatos tanulásra és alkalmazkodásra van szükség. A következő időszakban céloim vezetői kompetenciáim további fejlesztése, különösen a stratégiai gondolkodás, a gazdálkodással kapcsolatos ismeretek, a változásmenedzsment és a szervezetfejlesztés területén. Hiszem, hogy a határozott vezetői jelenlét és a tudatos önkritika nem ellentétei egymásnak, hanem egymást erősítő tényezők. A munkatársak visszajelzései alapján a következő nevelési év egyik fontos feladata a munkakörökhöz kapcsolódó feladatok és kompetenciahatárok tudatosabb kommunikációja, különös tekintettel a pedagógiai asszisztensi feladatkörre. Tapasztalataink szerint mind a belső együttműködés, mind a szülői tájékoztatás szempontjából hasznos lehet a szerepek és felelősségi körök még egyértelműbb megfogalmazása.

Fejlesztendő területként jelent meg az intézményen belüli információáramlás további erősítése is. Fontos törekvésünk, hogy a jövőben valamennyi munkatárs időben és megfelelő módon jusson hozzá a működést érintő információkhoz, programokhoz és szervezési feladatokhoz.

A pedagógiai asszisztensek munkája az elmúlt években egyre nagyobb szerepet kapott a gyermekek mindennapi támogatásában. Ezért a következő időszakban külön figyelmet kívánok fordítani szakmai szerepük megerősítésére, a munkakörhöz kapcsolódó elvárások tisztázására, valamint a nevelőtestület és a nevelőmunkát segítő munkatársak közötti együttműködés további fejlesztésére.

Nevelőtestületünk egyik legnagyobb erősségének továbbra is az együttműködő, támogató közösséget tartom. Büszke vagyok arra, hogy intézményünkben a feladatok nem kényszerként, hanem közös ügyként jelennek meg. Kollégáink lehetőséget kapnak arra, hogy saját erősségeiket kibontakoztassák, kezdeményezzenek, alkossanak és felelősséget

vállaljanak. Meggyőződésem, hogy a vezető személyes példája, hitelessége és elkötelezettsége alapvetően meghatározza egy közösség működését. Ha egy csapat képes közös célok mentén összefogni, az mindig a kölcsönös bizalom eredménye.

A következő nevelési évre készülve nyitottan és felelősen tekintünk az előttünk álló szakmai változásokra. Nem a bizonytalanságot, hanem a fejlődés lehetőségét szeretnénk meglátni bennük. Valljuk, hogy a hibák és a nehézségek nem kudarcok, hanem olyan tapasztalatok, amelyekből tanulhatunk és amelyek segítenek bennünket abban, hogy intézményünk a jövőben is a gyermekek érdekeit szolgáló, szakmailag igényes és emberközpontú közösség maradjon.

15. VEZETŐI ZÁRÓ GONDOLATOK

Amikor visszatekintek a 2025/2026-os nevelési évre, elsősorban nem a programok, a statisztikai adatok vagy az elkészült dokumentumok jutnak eszembe. Sokkal inkább azok az emberek, akik nap mint nap együtt dolgoztak azért, hogy gyermekeink biztonságban, szeretetben és értékekkel gazdagodva tölthessék óvodás éveiket.

Külön köszönettel tartozom valamennyi munkatársamnak. Büszke vagyok arra, hogy nevelőtestületünk és teljes dolgozói közösségünk ebben a nevelési évben is egymást segítve, egymásra figyelve végezte munkáját. Az elmúlt évek során valódi közösséggé formálódtunk, ahol mindenki megtalálhatja azt a területet, amelyben kibontakoztathatja erősségeit, és hozzájárulhat közös céljaink megvalósításához.

Hiszem, hogy a vezetői munka egyik legfontosabb eszköze a személyes példa. Egy vezető mögé nem utasításra állnak be az emberek, hanem akkor, ha érzik a bizalmat, a hitelességet és a közös ügy erejét. Számomra a nevelési év egyik legfontosabb eredménye az a szakmai és emberi összetartás, amely intézményünk mindennapjait jellemzi.

A nehézségeket és a hibákat sem kudarcként tekintjük, hanem a fejlődés lehetőségeként. Vallom, hogy a tanulás nemcsak a gyermekek, hanem a felnőttek számára is élethosszig tartó folyamat. A tapasztalatokból építkezünk, újragondolunk, fejlődünk és együtt keressük a még jobb megoldásokat.

A következő nevelési év új feladatokat, új kihívásokat és új lehetőségeket tartogat számunkra. Intézményünk nyitottan, felelősségteljesen és szakmai kíváncsisággal készül a változásokra. Hiszünk abban, hogy a gyermekek szükségleteire érzékenyen reagáló, folyamatosan fejlődő pedagógiai kultúra jelenti a jövő útját.

Köszönöm a szülők bizalmát, a fenntartó támogató hozzáállását, partnereink együttműködését, valamint valamennyi munkatársam lelkiismeretes munkáját. Külön hálával gondolok Kiszombor Nagyközség Önkormányzatára és a Képviselő-testület tagjaira, akik döntéseikkel és támogatásukkal hozzájárultak intézményünk fejlődéséhez, valamint ahhoz a lehetőséghez, hogy a következő nevelési évben megkezdődhessen a hatodik óvodai csoport működésének előkészítése.

Mottónk ebben a nevelési évben így szól: „Gyökereinkből erőt, szárnyainkból jövőt.” Úgy érzem, hogy közösségünk ebben az évben is hű maradt ehhez a gondolathoz. Értékeinkből merítettünk erőt a mindennapokhoz, miközben gyermekeink számára igyekeztünk olyan biztonságos és szeretetteljes közeget teremteni, amelyből magabiztosan indulhatnak tovább saját útjukon.

„Gyökereinkből erőt, szárnyainkból jövőt.”

Úgy érzem, a mögöttünk álló év során gyökereinkből merítettünk erőt, és közösen építettük azt a jövőt, amelyben gyermekeink, családjaink és közösségünk egyaránt megtalálhatja helyét és lehetőségeit.

A beszámolóban szereplő fényképek az intézmény dokumentációs céljait szolgálják. A felvételek további megosztása adatvédelmi okokból nem engedélyezett.



Talán ez az óvoda egyik legnagyobb csodája. Amikor a gyermekek még hisznek a várakozás örömeiben, a jószándék erejében és abban, hogy a világ alapvetően jó hely. Mi pedig nap mint nap azon dolgozunk, hogy ezt a hitet, bizalmat és reményt közösen őrizhessük meg számukra.”

NEVELŐTESTÜLETI DÖNTÉS ÉS ZÁRADÉK

A nevelőtestület döntése

A beszámolót a nevelőtestület 2026. június 12-i értekezletén megvitatta és egyhangúlag elfogadta.

ZÁRADÉK

Az intézményi beszámolót a 2025/2026-os nevelési év szakmai munkájáról ezúton benyújtom, és kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy azt szíveskedjenek elfogadni.

Kiszombor, 2026. június 30.

Tisztelettel:

Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna

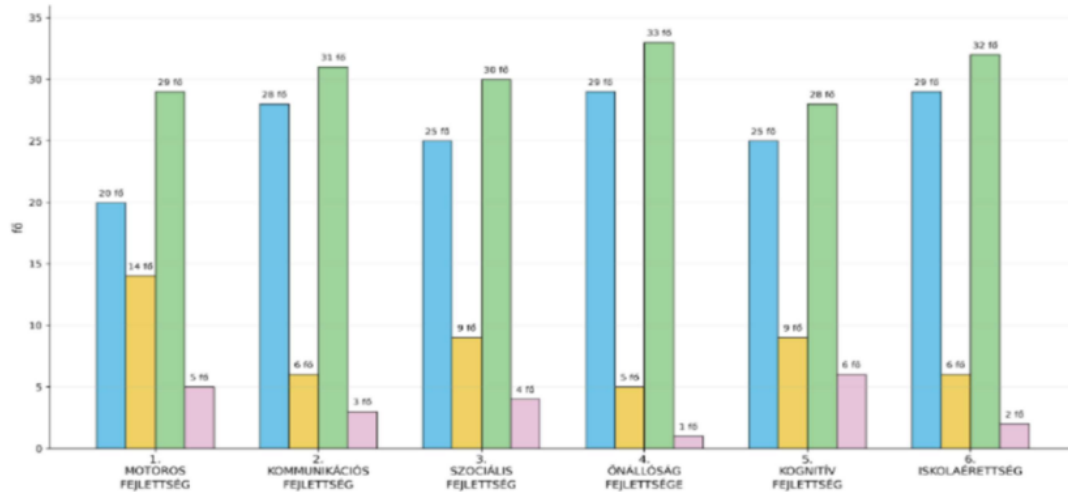
igazgató

Kiszombori Karátson Emília Óvoda

MELLÉKLETEK

1 számú melléklet

Statistikai összehasonlítás az I és II. félév eredményeinek figyelembevételével



Megjegyzés: kék-sárga = I.félév, zöld-rózsaszín= II. félév

„Motoros fejlettség” esetében 9 gyermekkel több érte el a II. félévben a készségi szintet, a „Kommunikációs fejlettség” területén: 3 gyermek,

„Szociális fejlettség” esetében 6, „Önállóság fejlettsége” 4, „Kognitív” 3, és „Iskolaérettség” tekintetében 4.

Legtöbben az „Önállóság” területén érték el az iskolára való felkészültségi szintet. Viszont összességében megállapítható, hogy a legnagyobb fejlődés a „Motoros fejlettség” területén valósult meg.

A KRÉTA rendszer adatai alapján az összesítést készítette: Balázs Tímea óvodapedagógus

2. számú melléklet

SZMK SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI FELMÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

2025/2026. nevelési év

A kérdőívet az SZMK 15 tagjából 10 fő töltötte ki, amely 66,7%-os válaszadási aránynak felel meg. Az eredmények alapján az intézmény működésének megítélése összességében nagyon kedvező, a válaszadók magas szintű elégedettséget mutattak az óvodaszakmai munkájával, légkörével és a gyermekekkel való bánásmóddal kapcsolatban.

1. Általános elégedettség

Terület	Legmagasabb pozitív válaszok aránya
Gyermeke szeret óvodába járni	90% szívesen vagy mindig örömmel
Biztonságban érzi gyermekét	100% teljes mértékben vagy többnyire
Óvodapedagógusok munkája	100% elégedett vagy nagyon elégedett
Pedagógiai asszisztensek munkája	100% elégedett vagy nagyon elégedett
Dajkák munkája	100% elégedett vagy nagyon elégedett
Óvodai programok színvonala	100% elégedett vagy nagyon elégedett
Intézményvezető és családok kapcsolata	100% elégedett vagy nagyon elégedett
Óvoda ajánlása más családoknak	90% biztosan vagy valószínűleg ajánlaná

Erősség

A gyermekek jól érzik magukat az intézményben, biztonságban vannak, és a szülők nagyfokú bizalommal fordulnak az óvoda dolgozóira felé.

2. Az óvoda legfontosabb feladatai a szülők szerint

Terület	Említések aránya
Érzelmi biztonság	90%
Készségfejlesztés	90%
Iskolára felkészítés	90%
Közösségi nevelés	80%
Erkölcsei nevelés	60%
Általános ismeretek	60%
Környezettudatosság	40%

A szülők elsősorban az érzelmi biztonságot, a fejlesztést és az iskolai életre való felkészítést tekintik az óvoda legfontosabb feladatának.

3. Az intézmény kiemelkedő erősségei

Terület	Említések aránya
Szeretetteljes légkör	70%
Pedagógiai munka	70%
Programok	70%
Közösségépítés	70%
Gyermekközpontú szemlélet	40%
Környezeti nevelés	40%

A szülők visszajelzése alapján az intézmény legnagyobb értéke a családi, szeretetteljes légkör, az elkötelezett pedagógiai munka és a sokszínű programkínálat.

4. Fejlesztendő területek

Terület	Említések aránya
Udvar fejlesztése	60%
Eszközállomány bővítése	50%
Szülői együttműködés	40%
Tájékoztatás	30%
Közösségi rendezvények	30%
Étkezés	20%

A legtöbb fejlesztési javaslat az udvari játékok és az eszközpark bővítésére vonatkozott. Többen jelezték az önkormányzati támogatás szükségességét a tárgyi feltételek javítása érdekében.

5. Szülői véleményekből kiemelhető pozitívumok

Leggyakrabban megjelenő értékek

Téma	Megjelenés
Családias légkör	Több alkalommal
Gyermekközpontúság	Több alkalommal
Szeretet, odafigyelés	Több alkalommal
Gazdag programkínálat	Több alkalommal
Nyitott, támogató vezetés	Több alkalommal
Elhivatott pedagógusok	Több alkalommal

Jellemző szülői megfogalmazások:

- „A családi légkörre vagyok a legbüszkébb.”
- „Gyermekközpontú, szeretetteljes légkör.”
- „Programokban dús év.”
- „Nyitott, fejlődő, jól menedzselt intézmény.”
- „Az óvodapedagógusok elhivatottsága kiemelkedő.”

6. Fejlesztési javaslatok

A szülők által megfogalmazott javaslatok:

Javaslat
Udvari játékok, különösen hinta bővítése
Több családi program
Szülő-gyermek közös rendezvények
Egyes pedagógusok kommunikációjának fejlesztése
Csoportlétszám csökkentése
Tárgyi feltételek további javítása

A visszajelzések többsége nem kritikát, hanem fejlesztési igényt fogalmazott meg.

Összegzés

Értékelési szempont	Megállapítás
Gyermekek jólléte	Kiemelkedő
Biztonságérzet	Kiemelkedő
Pedagógiai munka	Kiemelkedő
Programok minősége	Kiemelkedő
Intézményvezetés megítélése	Nagyon kedvező
Szülői együttműködés	Jó
Tárgyi feltételek	További fejlesztést igényel
Udvari eszközök	Fejlesztendő






Összefoglaló értékelés

A szülői szervezet tagjainak véleménye alapján az intézmény működése magas színvonalú, gyermekközpontú és biztonságos. A válaszadók kiemelten értékelték a szeretetteljes légkört, az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkatársak munkáját, valamint a gazdag programkínálatot. A fejlesztési igények elsősorban az udvari játékok, az eszközállomány bővítése és a tárgyi feltételek további javítása területén jelentek meg. A visszajelzések összességében az intézmény iránti bizalmat és elégedettséget tükrözik.

3. számú melléklet

CSOPORT ÉS ZEMÉLYI LÉTSZÁM ALAKULÁSA

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk öt óvodai csoporttal működött.

Csoport	Létszám
 Bajnok csoport	25 fő
 Katica csoport	25 fő
 Mesevár csoport	25 fő
 Napraforgó csoport	26 fő
 Napsugár csoport	28 fő

Összes gyermeklétszám: 129 fő

Az intézményi nyilvántartásban egy olyan tanköteles korú gyermek is szerepel, aki családjával a nevelési év során külföldre költözött, azonban jogviszonya a statisztikai adatszolgáltatás időpontjában még intézményünkhöz kapcsolódott.





Az intézmény személyi állománya a 2025/2026-os nevelési évben

Munkakör	Létszám
Igazgató	1 fő
Igazgatóhelyettes	1 fő
Óvodapedagógus	8 fő
Pedagógiai asszisztens	2 fő
Dajka	5 fő
Óvodatitkár	1 fő
Óraadó gyógypedagógus	1 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Udvaros	1 fő
Összesen	21 fő + 1 óraadó szakember






4. számú mellékelt

INTÉZMÉNYI PILLANATKÉP SZÁMOKBAN






Gyermeklétszám - 128 fő óvodás gyermek

-  5 óvodai csoport
-  12 fő sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek
-  21 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek
-  35 fő iskolába lépő nagycsoportos gyermek





Szakmai fejlődés








-  1 fő sikeres gyakornoki minősítő vizsga
-  1 fő óvodapedagógusi diplomát szerzett
-  1 fő mentorpedagógusi képzést végzett
-  1 fő Pedagógus II. minősítésre jelentkezett
-  3 fő anafilaxia képzésen vett részt

Hallgatók és szakmai gyakorlatok







-  5 fő óvodapedagógus hallgató szakmai gyakorlata
-  2 fő dajka szakmai gyakorlata
-  1 fő pedagógiai asszisztens szakmai gyakorlata
-  2 fő munkatárs felsőfokú tanulmányainak támogatása
-  Nyári szakmai gyakorlatok biztosítása oktatási szakasszisztens hallgatók részére

Közösségi élet és partnerkapcsolatok








-  Több mint 20 közösségi és családi rendezvény
-  7 megvalósított „Kincses Kultúróvoda” program
-  XXI. alkalommal megrendezett „Bizalommal fordulok hozzád” projekt
-  „Kincset érő nagyik” program

-  Aktív együttműködés az iskolával és a bölcsődével
-  Rendszeres kapcsolat a könyvtárral és a művelődési házzal
-  Helyi gazdálkodók, méhészek és civil partnerek bevonása
-  2 szülői értekezlet valamennyi csoportban
-  10-nél több fogadóóra és egyéni szülői konzultáció
-  5 alkalommal megtartott alapítványi egyeztetés és közös tervezés
-  3 alkalommal polgármesteri részvétellel megvalósult intézményi esemény

Tárgyi fejlesztések

-  Az intézmény teljes világításának korszerűsítése
-  Új kerítés és kapu kialakítása
-  Árnyékolás megkezdése konténerfák telepítésével
-  Gyermekkerékpárok és rollerek karbantartása
-  Udvari játékok felülvizsgálata, javítása és festése
-  Homokozók nyári feltöltésének előkészítése

Támogatások és pályázatok

-  Kincses Kultúróvoda pályázat sikeres megvalósítása
-  Eatrend pályázat – balkonládák, palánták és kertészeti eszközök
-  Civil pályázati támogatás: 110 000 Ft
-  Mosolygó Gyermekarcok Alapítvány folyamatos támogatása
-  Karácsonyi csoporttámogatások
-  Gyermeknap programok támogatása
-  Szülői és SZMK közösségi kezdeményezések

A nevelési év legfontosabb eredménye

A stabil személyi feltételek, a szakmailag elkötelezett nevelőtestület, az aktív partnerkapcsolatok és a támogató közösség együttesen biztosították, hogy intézményünk

továbbra is biztonságos, szeretetteljes és fejlődést támogató környezetet nyújtson gyermekeink számára.

Tárgy: Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámoló elfogadása

/2026. () KNÖT h.

HATÁROZATI JAVASLAT

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megismerte, megtárgyalta és elfogadta a Kiszombori Karátson Emília Óvoda 2025/2026-ös nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámolót.

A beszámoló a határozat mellékletét képezi.

A határozatról értesül:

- Baranyiné Gulácsi Zsuzsanna igazgató
- Szirbik Imre polgármester
- dr. Gácsi Zoltán jegyző
- Irattár