

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

923/2013

A pályázat kiírója:

KISZOMBOR NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATÁNAK
KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

6775 Kiszombor, Nagyszentmiklósi u. 8.

Polgármester: Szegvári Ernőné

A pályázó:

BÖRCsökNÉ BALÁZS MÁRTA

6775 Kiszombor, Zöldfa u. 2/a.

2013.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat

Szakmai önéletrajz

Az intézmény vezetésének programja

Helyzetértékelés

Vezetői program

Mellékletek

- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Erkölcsi bizonyítvány

Pályázati nyilatkozat

- Alulírott, **Börcsökné Balázs Márta pályázatot nyújtok be** az Oktatási és Kulturális Közlöny 2013. április 8.-án megjelent, a KÖZIGÁLLÁSON publikált pályázati felhívás alapján a

Kiszombori Mikrotérség Karátson Emília Napköziotthonos Óvoda

óvodavezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

azonosító szám: 923/2013.

- Kijelentem, hogy az irányadó jogszabályokban előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, - *az eredetivel teljesen megegyező* – sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.

- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.

- Nyilatkozom, hogy vállalom a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget.

- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem:

- Szakmai önéletrajz
- Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatait
- Erkölcsi bizonyítványt

Tisztelettel:


Börcsökné Balázs Márta

Szakmai Önéletrajz

Személyi adatok:

Börcsökne Balázs Márta vagyok, Makón születtem 1962. október 07-én, édesanyám Balla Teréz, Kiszomboron élek a Zöldfa u. 2/a szám alatt.

Férjem, Börcsök László- mentőtiszt.

Gyermekeink:

Börcsök Boglárka - kortárs táncművész és koreográfus - jelenleg Brüsszelben él.

Börcsök Péter - a Pázmány Péter Katolikus Egyetem nemzetközi igazgatás szakán záróvizsgájára készül.

Tanulmányok:

Az általános iskolai tanulmányaimat Kiszomboron végeztem. Makón érettségiztem 1981-ben a József Attila Gimnáziumban. A Szarvasi Óvónőképző Intézetben szereztem **óvodapedagógusi diplomámat** 1984-ben. 1994-ben a pedagógusok 1 éves intenzív továbbképzését is elvégeztem a Szarvasi Óvónőképző Főiskolán.

2001-ben a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Karán **közoktatás vezetői szakirányú szakképzettséget szereztem.**

2012-ben a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán mesterfokozatú okleveles nyelv és beszédfejlesztő tanár egyetemi szintű szakképzettséget szereztem.

Szakmai tapasztalatok:

30 éve dolgozom első munkahelyemen - a kiszombori Karátson Emília Óvodában - óvodapedagógus munkakörben, az elmúlt 15 évben pedig az óvodavezetője vagyok. Az óvodavezetői munkakör betöltéséhez szükséges iskolai végzettséggel, gyakorlati idővel és tapasztalattal rendelkezem.

Személyes kompetenciák:

2007-ben ECDL „start modul” számítógép kezelői vizsgát tettem.

B típusú jogosítvánnyal rendelkezem.

2011-ben ÁBPE I. sikeres vizsgát tettem, melyet a NAV ír elő a költségvetési intézmények vezetői számára.

Közéleti tevékenység:

1994-től tagja vagyok a nagyközség Képviselő Testületének és Szociális Bizottságának. Az iskolaszék elnöke és az iskolai alapítvány kuratóriumi tagja is vagyok

Publikációk:

2001. Szakdolgozat: A kiszombori óvoda története 1944-ig.

2005. A kiszombori monográfia óvodával kapcsolatos fejezete

2008. A Kiszombori Karátson Emília Óvoda 125. éves jubileumi évkönyve

2011. Szakdolgozat: Az óvodás gyermekek alapképességeit mérő DIFER programcsomag megismerésének, bevezetésének, alkalmazásának tapasztalatai a hatékony fejlesztés érdekében

2012. Alkalmazott nyelvészeti kutatások a Kárpát-medencében a XXII: Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszuson- műhely előadás

2012. SZTE Módszertani közlemények - Tanítók és tanárok számára 3. szám 52. évfolyam, A DIFER mérések tapasztalatai óvodában

CÉLMEGHATÁROZÁS

Óvodavezetőként alapvető célom az intézmények optimális működésének és fejlesztésének biztosítása, az irányvonalak meghatározása, nyitott és befogadó nevelési környezet és a kiépített partnerkapcsolatok ápolása, önálló intézményi arculat megteremtése, annak kijelölése, hogy milyen értékekre alapján haladjon tovább az intézmény.

A szülő azt várja el az óvodától, hogy gyermeke egyszeri és megismételhetetlen játékos és boldog óvodás éveket éljen át. A fenntartó azt várja el, hogy jó intézményt működtessen.

Én pedig arra törekszem, hogy munkatársaimat úgy irányítsam, hogy ezeknek az elvárásoknak minél magasabb színvonalon megfeleljünk. Hiszen pedagógiai munkánk olyan értékeken alapszik, melyben valljuk, hogy a gyermekkor nem csupán a felnőtt életszakasz előkészítője, hanem sajátos tartalommal megtöltött és megélt, önálló életszakasz.

SZAKMAI HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁSOK BEMUTATÁSA

15 éves vezetői irányításom alatt a szakmai, törvényi változások sorozatát éltük meg. A működési keretek sorozatos módosításokat igényeltek, folyamatosan át kellett dolgozni az egyes szabályzókat a kormányzati előírások miatt. Új feladatként jelentkezett az intézmény átszervezése, amikor társulásban kezdtünk el dolgozni a tagintézményeinkkel, majd a létszámok csökkenésével a Klárafalvai tagintézmény szüneteltetésére is sor került 2012-ben.

Szociokulturális háttér

Nevelési alapelveink kialakításánál meghatározó körülmény, hogy a gyerekek milyen társadalmi környezetből érkeznek az óvodába. Az intézményeinkbe érkező gyermekek szociokulturális háttére viszonylag nagy szórást mutat. A munkanélküliség mára jelentősen érinti a családokat. Ahol csak az egyik szülő kereső, ott az egy főre jutó jövedelem alacsony. A különböző kultúrájú családok másként viszonyulnak a gyerekekhez, a gyerekeknek a családban elfoglalt helyéhez. A nevelői hatások legtöbb esetben nem tudatosan tervezettek, inkább jellemző a spontaneitás. Pedig a gyermekek érzelmi állapotát az a családi légkör határozza meg, amelyben élnek. Ritkán fordul elő, hogy a család közös programot szervez. Az egyedüli szórakozást a TV nézés, számítógépezés jelenti. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrációja a társadalmi, szociális hátrányokból adódó egyéni különbségek csökkentését biztosítja a közoktatási rendszerben, szervezett keretek között a többi gyermekkel együtt, azonos óvodai csoportban. Az alacsony iskolázottságú, a munkaerőpiacról tartósan kiszorult, szegénységben élő családok óvodás gyermekeinek felhalmozódott hátrányait fejlesztő felkészítéssel az óvoda érdemben csökkenteni tudja.

AZ ÓVODÁNKBA JÁRÓ GYERMEKEK

Az óvodánk férőhely kihasználtsága csökkenő tendenciát mutat, mert egyre kevesebb gyermek születik településeinken, másrészt sok a felbomló és emiatt, vagy munka reményében költöző család. Településeink lakosságszáma is csökken. Mindezek jelentősen hatnak az óvodáztatás megszervezésére. A beírt óvodások száma ebben az évben

Kiszomboron 132, de a következő nevelési évre már csak 115 kisgyermek. Ferencszálláson, a Klárafalváról átjáró gyerekekkel együtt 16, és a következő nevelési évben 18 fő. Az elkövetkező években a létszámok további csökkenésével kell számolni.

Várhatóan 7 vegyes életkorú csoportban dolgozunk a korábbi 9 csoport helyett.

A korábbi évekkel szemben jelentős eltérést tapasztalunk az óvodába lépő gyerekek proszocialitása és a kognitív fejlettsége területén. A szociális hátrányok eltérő mértékű növekedésével párhuzamosan észrevehetően csökken a rendezett, harmonikus családi életből érkező gyermekek száma. Csökkenést tapasztalunk a tudatos nevelésre odafigyelő családok arányában is. Pedig a családi nevelés az elsődleges a személyiségfejlődés megalapozásában. A felgyorsult életritmus és a külvilágból érkező számtalan információ halmaz, a gyermekek életében tartós stressz tényező. Ugyanakkor tudjuk, hogy talán soha nem volt ekkora szükség az óvodákra, mint ma. Hiszen a szociális háttér, a családok egyre elviselhetetlenebb terhei, a mind konfliktusosabb életvitel miatt igen nagy szükség van erre az intézménytípusra, amely sajátos eszközeivel, légkörével kompenzálni képes azt a traumát, amit sok gyermek megél környezetében. Sok óvodás kisgyermek számára az óvoda jelenti és teremti meg a biztonságot, figyelmet, szeretetet, gondoskodást.

Intézményünk valamennyi dolgozója számára kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése. Körültekintően, támogatóan közelítünk a gyermekekhez, a szülőkhöz az együttnevelés hatékonysága és a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében. Ezért alkalmazzuk egyre hangsúlyozottabban a gyermekekre alapozott nevelést, az egyéni eltéréseket toleráló, differenciált fejlesztést. Tapasztalatunk, hogy erőfeszítéseink következtében óvodásaink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, mindennapi életüket tevékenységek rendszerében élik, alkalmassá válnak az iskolai életre.

Környezeti jellemzők, tárgyi feltételek

Intézményeink jelenlegi formáját folyamatosan alakították az évek során, az épületek megfelelő szintű karbantartása és felújítása a fenntartó önkormányzatok segítségével biztosított. A fenntartó támogatásával szinte évente lehetőség nyílt olyan felújítási munkálatok elvégzésére, amelyek az óvodáink működésének minőségi javítását eredményezte. Óvoda épületeink tornaszobával, nevelői szobával, logopédiai foglalkoztatóval rendelkeznek. Minden csoportnak önálló mosdója és öltözője van. Kiszomboron könyvtár és szertár is található az épületben, Ferencszálláson só-szoba is kialakításra került.

Az intézményben jelenleg 7 csoport (Kiszomboron 6 és Ferencszálláson 1) működik, két csoport kivételével életkorilag vegyes összetételű csoportokkal.

A csoportszobák berendezése praktikus, esztétikus, a gyermekek elmélyült játékát, tevékenységeit elősegítő eszközökkel és játékszerekkel felszereltek. A tornaszobák berendezése is megfelelő - az eszközöket folyamatosan bővítjük, többnyire pályázati forrásokból.

Az óvodaudvarokon található játékeszközök lehetőséget teremtenek a nagymozgásokon túl a közös és egyénileg végezhető tevékenységekhez is. Az udvarok árnyas fái biztosítják a megfelelő fény-árnyék hatást. A jövőben szükség lesz az udvari játékeszközök cseréjére, új eszközök beszerzésére, mert néhány többfunkciós faeszköz elhasználódott.

Eszközrendszer.

Az óvoda szakkönyv ellátottsága jó, törekszünk a módszertani, pedagógiai, pszichológiai területen megjelenő igényes szakirodalmak beszerzésére. Az audiovizuális eszköztár minden csoportban megtalálható - néhány cserére, javításra szorul. A különböző képességfejlesztő területek eszközigénye jónak mondható, folyamatos bővítésük, megújításuk pályázatok útján történik.

Személyi feltételek és ezek fejlesztése

Az intézmény alkalmazotti közössége jelenleg 24 főből áll. Az elmúlt 5 év során a létszámunk változott - nyugdíjazás és csoportszám csökkenés következtében.

Óvodáink hosszú évek alatt folyamatosan kialakított és képviselt érték-, szokás-, szabályrendjét ez a jól összeszokott kollektíva magáénak érzi.

A nevelőtestület létszáma 14 fő, képzettségük, szakmai gyakorlatuk magas szintű. Igényük van a folyamatos önképzésre és a megszerzett tudás állandó szinten tartására. A csoportokban biztosított a törvény által előírt 2 óvodapedagógus foglalkoztatása.

Nevelőtestületünkre jellemző a kiegyensúlyozott légkör, a zömében jó munkatársi kapcsolat. Egyedi, más intézmények számára is példaértékű a befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlatunk. Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezünk, és szervezeti kultúránkra jellemző a "team" munka. A pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak között aktív az együttműködés.

**Az óvodapedagógusok szakképzettség szerinti megosztása,
és az óvodapedagógusok egyéb végzettségei**

Szakvizsgák, szakirányú képzések			
Közoktatás vezetői	1 fő	Tanügy igazgatási ismeretek	2 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő	Gyógy testnevelő	1 fő
Drámapedagógia	1 fő	Mentor pedagógus	1 fő
az óvodapedagógusok egyéb végzettségei			
Tanító	2 fő	Nyelv- és beszédfejlesztő tanár	1 fő
Gyermekevédelmi képzés	1 fő	Sportedző	1 fő
Tevékenységek központú nevelés	14 fő	Projekt képzés	14 fő
DIFER képzés	7 fő	GMP mérések	2 fő
IPR képzések	14 fő	Referencia intézményre felkészítő képzések	7 fő
ECDL start modul	4 fő		

Ezen felül a nevelőtestület számos konferencián, szakmai előadáson vett részt, amely tovább gazdagítja ismereteiket és a gyermekek sokoldalú fejlesztését.

Az egyes pályázatok révén (IPR pályázat, TÁMOP pályázat - Referencia intézmények felkészítése) új szakmai feladatokat is fel kellett vállalni. A pályázati célok megvalósítása során az integráció inklúzió kedvező hatásai is jelentkeztek a napi munkában.

Megváltozott, bővült a pedagógusok módszertani repertoárja, kifinomultabb lett az alkalmazott módszertanunk. A korábbihoz képest több helyen és alkalommal alkalmaztak differenciálást, kooperatív technikákat vagy más, korábban nem alkalmazott módszereket.

A befogadó pedagógiai gyakorlatunk együtt járt azzal, hogy az óvodapedagógusoknak többet és igényesebben kellett a kezdeményezésekre, tevékenységekre készülni, s így sok esetben kimozdultak a napi rutinjellegű tevékenységek köréből.

Javult a pedagógusok együttműködési hajlandósága a többi szakemberrel, ami együtt járt azzal, hogy sokan felfedezték és közben megtanulták a team munkában rejlő előnyöket, annak hatékonyságát.

Bár a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, vagy ahogyan most nevezzük „kiemelt figyelmet igénylő gyerekek” megjelenése egy-egy csoport életében a korábbiakhoz képest új helyzet és sokkal több feladatot idéz elő, ezzel együtt sokakat rákényszerített arra, hogy megismerkedjen olyan konfliktuskezelő eljárásokkal és módszerekkel, amelyeket korábban nem alkalmazott.

Fejlesztési lehetőségek

Vezetőként szerencsésnek mondhatom magam, hiszen saját elkötelezettségemen túl, olyan kollégákkal dolgozhatom, akiknek ugyanaz fontos, mint nekem. Nevezetesen az, hogy az óvoda valóban gyermekközpontú legyen, a gyermekekről szóljon, az ő érdekükben történjen minden.

Vallom és hiszem, hogy a pedagógus pályán levőknek szinte nélkülözhetetlen a folyamatos képzés, önképzés, hiszen a jövő emberkéi számára már mást tartogat a holnap. A gyermekek megváltoztak, másképp kell bánni velük. Nem többet, hanem másképpen. Fontosnak tartom, mint vezető, hogy az óvodában játékos, szeretetteljes családi légkör vegye körül a gyermekeket. A gyerekek, felnőttek jól érezzék magukat az óvodában, mert így a szülők is érzik gyermekeiken keresztül, milyen kiegyensúlyozott, barátságos légkörű óvodába járatják gyermeküket.

A pedagógiai munkát segítő munkatársak

A színvonalas munka nem nélkülözheti a pedagógiai munkát segítő munkatársaink közvetlen segítségét. Az óvodai élet minden területén számíthatunk rájuk, szaktudásukra. Akkor tudnak tevékenyen részt venni a nevelési folyamatban, ha megfelelő tájékoztatást kapnak nevelési elképzeléseinkről, az intézmény előtt álló feladatokról.

A pedagógiai munkát segítő dolgozók szakképzettsége

szakképzett dajka	5 fő	középfokú végzettségű dajka, gyermekgondozó	3 fő
óvodatitkár- teológus	1 fő	HACCP képzés	1 fő
Csecsemő és kisgyermekgondozó OKJ képzés	3 fő	számítógép kezelői	2 fő

Munkájuk során valamennyien ismerik az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait és azokat a saját területükkel összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében.

A pedagógiai munkát segítő külső munkatársak

logopédus	1 fő	gyógy testnevelő	1 fő
SNI- gyógypedagógus	1 fő	Nevelési tanácsadós fejlesztések	2 fő

Ezek a szakemberek jól ismerik az óvoda elvárásait, maximálisan alkalmazkodnak a helyi igényekhez, nagyon jó együttműködő kapcsolatot ápolnak az intézmény dolgozóival és a gyerekek szüleivel.

Pedagógiai Program

A helyi nevelési programokat szinte évente átdolgoztuk (egészségmegőrzés, minőségfejlesztés, értékelési rendszer, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s gyermekek nevelése kapcsán) Az új köznevelési törvény ismét újraprogramozást követelt tőlünk valamennyi intézményi szabályozó dokumentum esetében. A szűkülő anyagi források mellett kell megfelelni az egyre nagyobb elvárásoknak.

Intézményünk óvodapedagógusaival a szülői igényeket, helyi adottságokat figyelembe vevő helyi nevelési programot írtunk a Tevékenységközpontú Program adaptálásából. Programunkat a Köznevelési Törvénynek megfelelően 1999 szeptemberétől kezdtük bevezetni az induló új csoportokkal. Az adaptálása óta évente a saját gyakorlatunk bevezetésén, működtetésén és folyamatos megújításán dolgozunk. Jelenleg a Köznevelési Törvény és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően dolgoztuk át pedagógiai programunkat.

„Egy szervezet változásakor
a valódi nehézség nem az, hogyan találjon
ki új ötleteket, hanem az,
hogyan szabaduljon meg a régiektől”

Pedagógiai programunkban kiemelten jelenik meg a tevékenységközpontúság, a játék fontossága, a nyitott nevelési-oktatási környezet, a gyermekre alapozott differenciált fejlesztés - mely az egyéni eltéréseket tolerálja, tehetséggondozás és a pedagógiai innovációink.

A Pedagógiai Programba és az Éves Munkatervünkbe beépített innovációk nagy sikert aratnak a szülők körében minden évben. Tudatosan alakítjuk, építjük azokat a nevelő hatásokat, amelyekben az együttműködés és a társas kapcsolatok elemi formái szerves egészet alkotnak.

A szülők igénylik az évi több alkalommal megrendezett nyitott óvodai rendezvényeket, melyeknek szervezésében és lebonyolításában tevékenyen részt is vesznek. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy az óvoda és a családi ház közti kapcsolatokat erősítsük, a két nevelési szintér szokásrendszerét összehangoljuk.

A nyitott óvodai programokon túl a hangsúly számunkra leginkább az óvodai mindennapokon van, amikor is tudatos személyre szabott tervezőmunkának köszönhetően történik valamennyi kisgyermek egyéni személyiségfejlesztése, közösségi életbe történő beillesztése a klasszikus óvodai tevékenységformákkal, sok-sok élmény biztosításával.

Óvodás gyermekeink iskolai sikerességét, tanulásban elért eredményeit a változatos óvodai élmények, az elemi alapkészségek fejlettségének szintje határozza meg, ezért teszünk meg mindent ezek gyakorlására a különböző változatos óvodai tevékenységek során.

Tapasztalt, jól képzett szakemberek dolgoznak nálunk, nemcsak a kicsinyeket, hanem a szülőket is ellátják jó tanáccsal, mintával. Sikerként értékeljük, hogy sokan bekapcsolódnak közös programjainkba. Valódi összefogás, és a szakemberek együttműködése szükséges ahhoz, hogy a helyes nevelési módszereket, a még meglévő régi családi értékeket meg tudjuk mutatni és átörökíteni a mai fiatal szülőknek.

A gyermekek alapkészségeinek fejlettségi szintjét a DIFER mérésekkel vizsgáljuk, ezzel a mindennapok során korábban észlelt lemaradásokat visszaigazolni látjuk. Fejlesztő munkánkba beépítjük a méréssel alátámasztott fejlettségi mutatókat, és a kapott eredmények alapján pontosabb egyéni fejlesztési terveket tudunk készíteni a gyerekek személyiségfejlődése érdekében. A mérésekkel megtudhatjuk, hol tart egy-egy gyermek vagy egy óvodai csoport egy adott készség, képesség fejlődésében. Az eredmények értelmezése nagy segítséget nyújt, hogy az óvodapedagógusok következtetéseket vonjanak le arról, hogy mit kell még tenniük saját munkájuk során. Ha szükséges Nevelési Tanácsadóhoz, vagy a Szakértői Bizottsághoz irányítjuk a gyerekeket, és az ott kapott szakvélemények alapján - az időben megkezdett speciális fejlesztések következtében - nagyobb esélyt kapnak a gyerekek a felzárkóztatásra. Az SNI-s gyermekeket és a nevelési tanácsadó által kiszűrt gyermekeket heti rendszerességgel tapasztalt gyógypedagógus fejleszti. Minden SNI-s gyermek egyéni fejlesztési tervében írja fel a fejlesztést végző szakember a fejlesztés területeit és a haladási naplóba rögzíti a foglalkozások anyagát megjegyzésekkel. A gyermekek nevelési év végén történő értékelése alapján jól érzékelhető a gyerekek fejlődése, melyeket a kontrollvizsgálatokat kérő lapon is feljegyzünk. Az időben megkezdett fejlesztésszolgáltatással, sokkal több esélyt kaphat az a kisgyermek, akinek részképeség zavarát felismertük és minél korábban egyéni fejlesztését megkezdhetjük.

Ebben a nevelési évben a TÁMOP 3.1.7- 11/2 Referencia intézményi feladatokra felkészítő pályázatát valósítjuk meg a teljes nevelőtestület bevonásával. A képzéseken, felkészítéseken részt vettek a „team-ek” tagjai és a vezető is. Reméljük, hogy a minősítés végén a befogadó pedagógiai gyakorlat/ integrációs pedagógiai program alkalmazásában mintaadó intézmény lehetünk.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Évek óta jó, szakmai kapcsolatot tartunk fenn a társintézményekkel. (Bölcsőde, Általános Iskola) Minden évben többször veszünk részt közös programokon, akár gyermekekkel együtt, akár értekezleteken, fórumokon. Ezek már hagyományainkká váltak.

A fenntartókkal is jól kialakult munkakapcsolatunk van. Szerencsésnek mondhatják magukat az óvodás gyermekeket nevelő családok Kiszomboron, mert a fenntartó Önkormányzat szinte minden évben valamilyen felújítást, állagmegóvást, korszerűsítést, eszközbővítést hajtott végre az óvodával kapcsolatban - legtöbbször sikeres pályázatainak köszönhetően.

De joggal állíthatom, hogy mi, óvodában dolgozók is elkövettünk mindent, hogy az óvodai nevelésünk színvonalas legyen. Szakmaiságunkat továbbképzésekkel, konferenciákon való részvétellel, hospitálásokkal és belső képzésekkel, egymástól való tanulással igyekszünk

magasabb szintre emelni. Az egész embert kívánó napi munkavégzés mellett, pályázatok írását és megvalósítását is felvállaltuk.

A tartalmi-szakmai lehetőségek összekapcsolódtak az óvodai hiányok, kondíciók pótlásával, melyeket pályázatok írásával, benyújtásával biztosítottuk. Tehát ami a szűkülő finanszírozás miatt hiányzott, azt az egyes pályázatok révén az új szakmai feladatok megoldása fejében pótolhattuk a befolyó anyagi forrásból. Ilyen pályázat volt az IPR, mely az elmaradt eszközbeszerzéseket is megoldotta.

De ennek köszönhetjük azt is, hogy kiterjedt együttműködést alakítottunk ki a településen levő kulturális és egészségügyi-, szociális intézményekkel, szakmai szolgáltatókkal, civil szervezésekkel, melyek leginkább jó gyakorlataink projekt programjain válnak láthatóvá, de a teljes nevelési év folyamán megfigyelhető. Az együttműködések mindenkinek egyformán többletet jelentenek, amelyek mindenkinél sikeres programokat eredményeznek.

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ők rendelkeznek a legtöbb tapasztalattal a gyermekükről. Az együttnevelést szolgálja a szoros együttműködés.

VEZETŐI PROGRAM

2013-2017

Vezetői koncepció

Az elkövetkező évek óvodai gyakorlatát az új Köznevelési törvény, a végrehajtására vonatkozó rendeletek és az új Alapprogram (Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) határozzák meg, melyek a gyermeki személyiség tiszteletén, a gyermekek közötti fejlődési különbségekre alapozott személyiségfejlesztést hangsúlyozza, mindezt a gyermeki tevékenységeken keresztül, prioritást biztosítva a játéknak.

A törvényi változások következtében a vezetőre vonatkozó felelősségi kör kiegészül, a vezetői kompetencia bővül.

Célom.

- Az óvoda önálló arculatának megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése. Az eddig elért eredményeket és a megkezdett feladatokat szeretném folytatni.
- Az óvoda vezetőjeként szakmai és emberi kapcsolatokra épített, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék továbbra is működtetni a munkatársak és a szülők közreműködésével és a fenntartó támogatásával.
- Olyan feltételrendszert szükséges fenntartani, amely lehetővé teszi a változásoknak megfelelő eredményes és sikeres munkavégzést.

A TÖRVÉNYES ÉS JOGSZERŰ MŰKÖDÉS BIZTOSÍTÁSA

Napi feladataim közé tartozik többek között a jogszabályok, törvények ismerete, változásainak nyomon követése. Az elmúlt időszakban volt olyan év, amikor száznál is több módosítást kellett figyelemmel kísérni, és alkalmazni az intézményi működés során. Ezekhez mindenképpen szükség van a Magyar Közlönyre, a különböző törvények, rendeletek megismerésére, a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvényre és miniszteri rendeletekre, vezetői kézikönyvekre, jogszabály gyűjteményekre, a minisztériumi honlapokon közzétett információkra a módosítások követéséhez.

A közoktatás vezetői képzésem óta is igyekszem a vezetői feladatok ellátásához szükséges ismereteimet bővíteni. A szakmai képzéseken és konferenciákon túl az elmúlt években akkreditált munkavédelmi képzésen vettem részt Szegeden, és két évvel ezelőtt a közoktatási intézmények vezetői számára előírt NAV ABPE I. e-learning képzés követelményeit is teljesítettem, melyről tanúsítvánnyal rendelkezem. A következő ABPE II. képzésre is regisztráltam már.

A vezetői munkámhoz szükséges szakmai kiadványokat beszerezem, a Magyar Közlöny anyagához az interneten keresztül hozzájutok, így naprakészen követni tudom a jogszabályi változásokat, törvényi előírásokat.

Az egyetemi mesterfokozat birtokában széleskörű szaktudományos, pedagógiai, pszichológiai és elméleti- gyakorlati tudással, készségekkel rendelkezem. Felkészültem a köznevelési feladatokra, a nevelő-oktató munka értékeire, a tudásépítésre. Jelenleg angol nyelvi képzésre járok.

Feladataim a köznevelési törvény által kibővült felelősségi kör alapján a pedagógiai munka, a tanügyigazgatás, a munkáltatói jogkör gyakorlása és a költségvetés, hatékony gazdálkodás vonatkozásában:

- A törvényes működés feltételeinek folyamatos biztosítása
- Az alapdokumentumok elkészítése, jóváhagyása, hozzáférhetőségének biztosítása
- A Helyi Pedagógiai Program és a Vezetői Program következetes végrehajtása
- A pedagógiai, szakmai feladatok irányítása, a szervezeti kultúra fejlesztése
- Gyermekvédelmi munka irányítása, kapcsolattartás a szociális intézményekkel
- Nyilvántartások, dokumentációk naprakész vezetése, KIR rendszer alkalmazása
- A jogszabályi előírásoknak megfelelő közalkalmazotti foglalkoztatás
- A közalkalmazottak pályáztatása az előírt munkakörökben
- Hatékony gazdálkodás, az önkormányzat gazdasági érdekeinek védelme

A NEVELÉS TARTALMI FEJLESZTÉSÉNEK FELADATAI

Az Alapprogram szellemiségét tükröző alapelveket igyekszünk érvényesíteni a nevelés folyamatában. Erre a nevelőtestület közreműködésével elkészített Pedagógiai programunk legújabb átdolgozása a garancia. Úgy állítottuk össze, hogy a szülői nevelés kiegészítését és a helyi adottságokat is figyelembe vettük. A programunkban kiemelten jelenik meg a tevékenységközpontúság, a játék fontossága, a befogadó-nyitott nevelési-oktatási környezet és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése. A vegyes csoportjainkban a kisgyermekek

úgy élhetik meg a mindennapokat, mintha egy nagycsalád részesei lennének. Olyan játékos helyzeteket és tevékeny tanulási alkalmakat teremtenek az óvodapedagógusok, melyben a gyermekek képességeinek fejlesztése differenciált, egyénre szabott, gyermekekhez igazított módszerekkel, eszközökkel történik. Ezek biztosítanak lehetőséget arra, hogy a gyermekek kielégíthessék a megismerési vágyukat, kíváncsiságukat, sokoldalú érdeklődésüket és eleget mozoghassanak. Kiemelt szerepe van a nevelőmunkában a játéknak, melyet a készségek és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tartunk. Biztosított a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás, melyben a gyermekek képességeinek fejlesztését az egyes gyerekhez igazított módszerekkel, az egyes gyermekhez mért tempóban végezzük. Az élmények biztosításán túl, fontosnak tartjuk a rendszeres mozgásfejlesztést, az egészséges életmód és a környezettudatos életmód kialakítását, a hagyományok ápolását is.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott értékek azt a célt szolgálják, hogy a ránk bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben kibontakoztathassák tudásukat, személyiségüket. A tehetség ugyanis nem tulajdonság, hanem lehetőség az emberben, amely a megfelelő körülmények között kifejlődhet. Az új Köznevelési törvény és az Alapprogram is kiemelt területként kezeli a tehetséggondozást. Ezt a célt szolgálják az úgynevezett „Tehetség műhelyek”, melyek már két éve működnek is intézményünkben.

Mivel a társadalom anyagi jólétét, életszínvonalát, kultúráját más hatások mellett az energiafelhasználás színvonala is döntő módon meghatározza, a megfelelő időben kialakított **környezettudatos szemléletmód** és életforma biztosítékot jelent egy utódaink számára is élhető világ megismerése.

Az egészség minden vonatkozásban igen fontos. Az **egészséges életmód** át kell szője az óvodai élet mindennapjait. Ebben az a nagyszerű, hogy az óvodában adott erre minden körülmény. Az óvoda ideális hely: adott egy fogékony életkor, a nyitott szemek, nyitott lelkek, az érdeklődés, és adottnak kell lenni a családiasságnak, meghittségnek.

Innováció az intézményben- az intézmény egyéni arculata

A társadalmi, gazdasági környezet folyamatosan arra ösztönöz minden embert, hogy megújulás nélkül nem lehetséges a megmaradás. A gyermekek fejlődése is állandó változások egymásra épülő sorozata. Természetes hát, ha a pedagógia is ennek az általános szemléletnek az elfogadásával kezeli a megoldandó feladatait. A megújulás követelményével újra és újra szembe kellett néznünk. Ha változtatnunk kell, akkor annak a célja egyértelműen a fejlesztés, olyan új eljárások alkalmazása, mely eredményesebbé teszi a nevelő munkánkat. Ilyennek mondható az óvodai nevelésben az egyéni bánásmód alkalmazása, eljutva az egyéni fejlődési ütem elfogadásához, a differenciálás sokszínű módszerének kidolgozásával. Vagy az, amikor a korábbi verbális dominanciát felváltotta a példaadás, a gyakorlati kipróbálás lehetőségének biztosítása. A korábbi felnőtt központú foglalkozás alapú nevelést felváltotta gyermekközpontú tevékenység alapúvá.

Az innováció nem jöhet létre csak tudatos megfontolás útján, és vezetői támogatással, az érdekeltek erőforrásainak újragondolásával. Az oktatási hivatal munkatársainak előminősítése után pályázatútján készülünk fel a referencia intézményi szerepre, hogy mintaadó pedagógiai munkánkat bemutathassuk, mentorálhassuk más óvodák számára is.

Intézményi innovációink - a „Jó gyakorlataink” - mellett további új, a meglévő nevelési megoldásainktól eltérő módon, újszerűen kialakított próbálkozások, kezdeményezések is megfigyelhetők életünkben. Ilyen az Ovi-rádió, vagy a Drámajáték szülőkkel-gyerekekkel.

Eredményes vezetői képességek és fejlesztési lehetőségei

A vezető szakmai felkészültségével, egész személyiségével nevel, követendő pozitív erkölcsi mintául szolgál. Ez a munkakör igényli az emberi és szakmai megújulást. Mindig igyekeztem lépést tartani a változásokkal, szívesen képeztem magam.

Egy nyerési eséllyel rendelkező **pályázat megírása** ma már szakembert igénylő feladat, különösen olyan, amely eleget tesz a szigorú alaki és formai követelményeknek. Céljaink megvalósításához, a hiányzó források pótlására pályázati források felhasználására szükség van. Ezt is meg kellett tanulni.

Több sikeres pályázatot írtunk már meg az általános vezető helyettes kolléganőmmel, közöttük két uniós TÁMOP pályázatot is, melyek projekt menedzseri feladataiban a helyettes kollégám és az önkormányzat költségvetési csoportjának munkatársa is segítségemre van. Köszönettel tartozom ember próbáló munkájukért. Szakmai működésünket nagyban segíti egy - egy pályázati forrás, ezért az elkövetkező időben is figyelemmel kell kísérni a pályázati lehetőségeket és lehetőség szerint - pályázatiírói és elszámolói ismereteinket felhasználva - pályázunk.

Legalább ilyen fontos az óvoda alapítványáért végzett munka folytatása, a munkatársak és támogatók ösztönzése a „Mosolygó Gyermekek” alapítvány bevételeinek növelésében való részvételre. Szakmai munkánkhoz és gyermek programjaink megvalósításához mindig kapunk támogatást a kuratórium tagjaitól.

A hatékony működés érdekében meg kell mutatni értékeinket, sikereinket, önálló arculatunkat. Meg kell láttatni a szülőkkel is, miért érdemes minket választani. Ehhez a menedzsment szemlélet szükséges.

Feladataim:

- Befogadó pedagógiai innovációink bemutatása, népszerűsítése
- Bemutatkozási lehetőségek keresése, teremtése (nyílt napok, versenyek)
- Óvodai honlap, ovi-újság,
- Bemutatkozó leendő óvodásaink szüleinek, egyetemi hallgatóknak
- Az intézmény képviselője: TV nyilatkozatok, publikációk, újságcikkek
- Szakmai igényesség megtartása: „Megfelelő embert a megfelelő feladatra!”
- Együttműködés koordinálása a szülőkkel

A humánerőforrás fejlesztési lehetőségei

Az óvodai nevelőmunka sikeréhez nem elég önmagában az intelligencia, a kreativitás, az ügyesség vagy az elszántság. A lényeg a csapatmunka, az együttműködés, az összehangoltság, a bizalom. Ennek hiányában nincs esély sikeres munkára, a hatékonyságra.

Nem csak az számít, hogy egyénenként ki mit tesz a közös munkába, hanem az, hogy mindenki beletegyen mindent, amire képes. Nem az számít, hogy kinek sikerül egy

részfeladatot kipipálnia, hanem, hogy megtaláljuk-e a választ az utolsó kérdésre is, a megoldást a problémákra.

A közös sikerrel mindenki nyer. A megszerzett információkat azonnal közössé kell tenni, hiszen minden információ fontos lehet. A közös gondolkodást átlátható rendbe kell szervezni, hiszen nem lehet mindent egyedül elvégezni.

Rá kell bízni, ésszerűen delegálni a feladatokat a munkatársakra. Ha valaki nem tud valamit, elakad, az nem baj. Az viszont baj, ha erről a többiek nem tudnak. Teret kell engedni a közös gondolkodásnak. A teljes siker még így sem garantált, de csak így van rá esély. Egy - egy közösen eltervezett feladat, program, rendezvény, vagy éppen egy a csoportban sikeresen megvalósított nevelési feladat eredményezheti azt, hogy ne érezhesse senki fásultnak, érdektelennek magát, ne tartsa a munkáját nyűgnek, pusztán jövedelemforrásnak. Azok, akik élvezik a munkájukat, elégedettek és büszkék szakértelmükre.

Az oktatásban határidők vannak, minden mindennel összefügg. Alapvető a bizalom, a nyílt párbeszéd szükségessége. Hiszek a csapatmunka erejében, hiszen már sokszor bebizonyította ez a munkatársi közösség, hogy tud elkötelezetten együtt dolgozni.

A folyamatos képzés, önképzés elengedhetetlen, hogy a legmagasabb szintű tudást produkálva dolgozhassunk. Támogatom kollégáim továbbképzését, főként azokat, akik még nem rendelkeznek szakvizsgával. Közös célunk, hogy minden területnek legyen hozzáértő gazdája, irányítója, ezért az elkövetkező években a környezeti neveléssel foglalkozó és a tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzéseket helyezem előtérbe. Mivel az állami finanszírozási rendszer megváltozott, így pályázatokkal, támogatók felkutatásával, valamint lehetőség szerint a költségvetésből kívánom megteremteni a továbbképzések költségeit.

Önművelésem és szakmai fejlődésem szempontjából fontos állomásnak tekintem a mesterképzésen való részvételemet. Jól használható elméleti és gyakorlati tudással gazdagodtam, mely elősegíti az óvoda minőségi fejlesztő munkáját. Arra törekszem, hogy a megszerzett tudást minél jobban elmélyítsem, átadhassam ismereteimet kollégáimnak is, hogy azok a beszédfejlesztés eszközeként szolgáljanak.

Feladataim:

- Humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör megszilárdítása
- Szakmailag jól képzett nevelőtestület kialakítása
- A személyes felelősség és szerepvállalás és a csapat munka összhangjának biztosítása.
- A teljesítmény tisztelete és elismerése
- Hatékonyabb szervezeti kommunikáció
- Az életpálya-modell folyamatos figyelemmel kísérése, előkészítése, bevezetése, a pedagógus portfóliók kötelező eleminek áttekintése, elkészítésének segítése.
- Az óvoda külső szakmai teljesítmény értékelésére, intézményértékelésre való felkészülés.

A nevelőmunkát segítő munkatársaim esetében feladataim:

- Szorosabb együttműködés az óvodapedagógusokkal és egymással
- Véleményük kérése a munkaterületükkel kapcsolatos működési feltételek jobbítása érdekében.

- Önképzésük, továbbképzésük támogatása- elismerése
- Elismerni munkavégzésüket, annak tudatosítása, hogy mennyire fontos munkájuk.

Az adminisztratív dolgozóra vonatkozó feladatom:

- Informatikai és ügyviteli munkával kapcsolatos továbbképzés támogatása
- Az óvodatitkár sokrétű munkájának segítése
- A precíz munkavégzéséhez szükséges feltételek előteremtése
- A megbízható, pontos munkavégzésének elismerése.

Tervezés, szervezés, irányítás, ellenőrzés, visszacsatolás a gyakorlatban

A vezető kezdeményezője a szervezeti jövőkép megalkotásának, és neki kell biztosítani a jövőkép megvalósításához szükséges erőforrásokat is. Az erőforrások felhasználása során a legfontosabb szempont, hogy minél több érték keletkezzen, minél eredményesebb legyen a munkavégzés. Értelmet ad a munkának, nem csak irányít, utasít, ellenőriz, fegyelmez, felügyeli a feladat elvégzését.

A pedagógusértékelési rendszer bevezetése, a kollégák munkájának ellenőrzése sok energiát von el a napi teendőktől, de rendkívül hasznos. Ebbe a feladatba is bevonom az általános vezető helyettes munkatársamat és a szakmai munkaközösség vezetőket, valamint a Közalkalmazotti Tanács elnökét is. Az ellenőrzéseket követően, munkájuk értékelését, a visszacsatolást várják a kollégáim. Tudják, hogy e tevékenységemben a segítőszándék, munkájuk reális értékelése vezérel. Számomra is megnyugtató, hogy látom minőségi munkavégzésüket, a gyermekek nevelése, fejlesztése érdekében kifejtett erőfeszítéseiket.

Mindig fontosnak tartottam, hogy biztosítsam kollégáim számára a nyugodt munkavégzés feltételeit. Odafigyelek a belső és a külső környezet esztétikumának megőrzésére, erősítésére, a virágosításra, a szükséges eszközök beszerzésére, festések, mázolások elvégeztetésére.

Szeretném úgy motiválni valamennyi munkatársamat, hogy lehetőséget lássanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására, a fejlődésre, hiszen így jobban kötődhetnek munkahelyükhöz, érezhetik, hogy egy jó közösségbe tartoznak. Pozitív hozzáállással azok tudnak azonosulni a közös feladatokhoz, akiknek belső megelégedettséget nyújt egy-egy saját elképzelés megvalósításán dolgozni, értékes csapattagként részt venni a közös munkában.

Ez a munkatársi közösség már sokféle problémát megoldott, új dolgokat fejlesztett ki, büszke lehet eredményeire. Munkakedvüket jelentősen befolyásolná, ha sikerülne olyan forrásokat, lehetőségeket találnom, amivel ezt érdemben jutalmazni, elismerni lehetne.

Szakmai helyzetelemzésemben már felvázoltam, hogy az elmúlt években milyen gyakran kellett dokumentumainkat, nevelési eljárásainkat megváltoztatni. Jó lenne már, ha időt fordíthatnánk arra is, hogy kipróbálhassuk, tapasztalatokat szerezhessünk pedagógiai programunk beválásáról, megfigyelhessük hosszú távú hatását. A stabilitásra is szükség van az oktatásban. Néha elég, ha abból építkezünk, amit korábban megtanultunk, kitaláltunk, és nincs szükség arra, hogy mindent mindig újra gondoljunk!

A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL EREDŐ FELADATOK

Hosszútávon megoldandó feladatok (5 év)

A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai:

- Feladatunk a Pedagógiai Program megvalósulásának, fenntarthatóságának folyamatos vizsgálata, értékelése és szükség esetén korrekciója.
- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok magas szintű megvalósítása.
- A gyermekek egészséges fejlődéséhez meg kell őrizni azt az érzelmi biztonságot, amelyet az óvoda játékos, oldott légköre nyújtani tud.
- A szakmai munkaközösségeink- a törvény által kibővített kompetenciájukkal, a szakmai munkájuk tervezése, irányítása, szervezése ellenőrzése mellett, a minősítési eljárások összegző véleményének kialakításában is vegyenek részt.
- Célunk, hogy a már meglévő és kialakult szakmai kapcsolatainkat tovább mélyítsük, és az együttműködések új lehetőségeit keressük továbbra is.
- A tehetséggondozás épüljön be a csoportok mindennapi életébe.
- Tehetséggondozó, és Környezeti nevelés szakképesítés megszerzésének támogatása.
- A gyerekek környezet és természetbarát életvitelének megalapozása. A környezettel való együttélésre nevelés: életmód-, viselkedésmód-, védelem-, fejlesztés-, okos és mértéktartó felhasználás.
- A 135. éves óvodatörténeti kiállítás megrendezése, esetleg óvodamúzeum kialakítása a fennmaradt emléktárgyakból
- Minden munkatársunk legyen felelős saját munkaterületéért, érezze mindenki hogy, munkavégzése része közös célkitűzéseinknek, feladatainknak, a munkavégzés minősége feleljen meg a belső és külső szakmai teljesítményértékeléseknek.

Az intézmény működési és tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló elképzeléseim

Pályázati források felkutatásával:

- A régi óvodaépület alászigetelése, homlokzatának újrafestése,
 - a felnőtt WC felújítása
 - a folyosó csúszásmentes burkolása
- A bejárati kapu „gyerek biztos” zárási-nyitási lehetőségének kialakítása
- A mindig felgyülemelő esővíz elvezetése a bejárati kapunál
- A meghibásodott, megkopott kültéri játékok cseréje
- Gyógy és fűszernövény kiskert kialakítása az udvaron

Középtávon megoldandó feladatok (2-3 év)

A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai:

- Feladatomnak tekintem a bevezetésre kerülő pedagógus előmeneteli rendszer előkészítését intézményi szinten. Célom, a nevelőtestület minden tagjának mielőbbi részvétele a minősítő eljáráson.

- A biztonságos, egészséges munkakörülmények fenntartása
- A játék elsődlegességének érvényesítése, a játékba fontosságának, szerepének ismertetése a szülői értekezleteken.
- A fejlődés nyomon követését szolgáló dokumentáció áttekintése, a tapasztalatok beépítése.
- A munkacsoportok, „team-ek” irányítása, koordinálása
- A munkaközösségek tapasztalatainak beépítése a napi gyakorlatunkba.
- A tehetség Műhelyek esetleges kibővítése, pl. „Kis-okos” műhely, ahol az erősségekre épített differenciált feladatadáson lenne a hangsúly a gyerekek logikus gondolkodásának fejlesztése érdekében.
- Tehetségpontokkal való kapcsolatfelvétel.
- Belső tanulás szervezése a fogadóórák, szülői értekezletek közvetlenebb, nyitott módjának vezetéséről.
- A szakmai innováció menedzselése.
- Óvodán kívüli programokon való részvétel: versenyek, pályázatok
- Külföldi kapcsolatok, véleménycserék új távlatát nyithatja meg, - erre vállalkozó óvodapedagógus esetén- az eTwinning programba való részvétel.

Az intézmény működési és tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló elképzeléseim

- Laptopok, jogtiszta szoftverek beszerzése
- Komposztáló sarok kialakítása az óvoda udvarán
- A tálalókonyha berendezéseinek felülvizsgálata, javítása
- A meghibásodott elektronikus eszközök javítása, vagy cseréje

Rövidtávon megvalósítandó feladatok (1-2 év)

A nevelés tartalmi fejlesztésének feladatai:

- A jogszabályoknak megfelelő egységes óvodai szintű dokumentumok kidolgozása. (csoportnaplók, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció)
- A hamarosan megjelenő új minőségfejlesztési rendszer megismerése, működtetése.
- A mindennapi mozgás lehetőség biztosítása, lehetőleg a szabad levegőn.
- Az egészségfejlesztő program megvalósítása.
- A gyermekek fejlődésének dokumentálása, egyéni fejlesztés csoporton belül, és a fejlesztő foglalkozáson.
- A csoportok tájékoztatása a gyermekvédelmi feladatokról, hatékony kapcsolatépítés, az intézmény képviselte szakmai fórumokon.
- A tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása.
- Új típusú felsőoktatási gyakorlóhelyi partnerintézményi feladatokra felkészülés.

Az intézmény működési és tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló elképzeléseim

- A játszó udvarok felülvizsgálata, a sérült eszközök eltávolítása, lehetőség szerinti pótlása.
- Gyermekszékek, fektetők, hiányzó eszközök beszerzése.
- Tálaló kocsik beszerzése.

Milyen óvodát szeretnék a következő 5 évben

Egy jó óvoda sok mindentől lehet jó, de a legfontosabb szerintem, hogy jó óvodapedagógusok, daduska nénik dolgozzanak benne. Ehhez azonban biztonság és nyugalom kell, ahol minden reggel mosolygós óvó nénik várják a gyerekeket, akik nem siettetnek, mindig van idő mindenre, legfőképpen a játékra, a barátokra, a mesére, nagyon sok időt lehet az udvaron tölteni — mozogni, festeni — rajzolni stb.

Azt szeretném, hogy a kiszombori és a ferencszállási oviban a gyerekek biztonságban, szeretetben tölthessék a mindennapjaikat, mindig szabadon választhassanak a játék és sokféle felajánlott tevékenység közül. Tegyük lehetővé, hogy a gyermekekkel közösen keressük meg a tevékenységek tartalmait, felhasználva és kiteljesítve a gyermekek velük született energiáit, tevékenység vágyát, társas ösztönét, felfedezési, kipróbálási, megszerzési, tanulási ösztönüket. Teret kell engedni a játékoságnak, a természetes tanulásnak, kísérletezgetéseknek, lehetőséget adni az önálló, befelé figyelő, ill. a mikro csoportokban történő egymástól tanulásnak. Ennek legfőbb formája a szabad játék, felfedezés, tapasztalás. Ehhez az óvodapedagógusnak alapvetően indirekt módon, tudatosan előkészített környezet segítségével kell hatni a gyerekekre.

Cél olyan pedagógiai tér kialakítása, amelyben a gyermekhez méretezett környezet és eszközök biztosítják a mindenkori fejlődési sajátosságoknak megfelelő gyermeki szükségletek alapján kibontakozó aktív gyermeki megismerés feltételeit. A tevékenységek célja, hogy a gyermeket saját fáradozásai útján segítse hozzá az egyre nagyobb mértékű önállósághoz, magabiztossághoz, a világ pozitív befogadásához.

A társadalmi környezet rendszeres bevonása intenzívebbé teszi a szülőkkel való együttműködést a gyermek fejlődése érdekében.

A családokkal való kapcsolat

A család az óvodai nevelés időszakában is felelős marad a gyermek neveléséért, ezt a jogát, felelősségét nem ruházhatja át az óvodára. Ebben az időszakban azonban már nincs egyedül. A szülő segítséget, közreműködést kap az óvodában szakmai felkészültséggel rendelkező pedagógusoktól, akik partnerei kívánnak lenni a teljes óvodai nevelési szakaszban, akik figyelembe veszik kívánságaikat, igényeiket, s készek tanácsokat adni a családi nevelésben jelentkező gyakori problémákra is.

Ha a pályám elejére tekintek vissza, arra emlékszem, hogy a szülők és az óvónők másfajta viszonyban voltak egymással, a szülők bíztak a pedagógusokban, nagyra értékelték őket, a kéréseiket szívesen teljesítették, és az évvárón még a legszegényebb család is behozott a kertből néhány szál virágot az óvónőknek. Mára nagyon megváltozott ez a kapcsolat. A pedagógusok társadalmi, erkölcsi és anyagi megbecsülése nagyon sokat romlott az utóbbi időben, a velünk szemben támasztott követelmények viszont megnövekedtek. Ez tükröződik a szülők hozzáállásában is. A megélhetésért vívott harcban egyre kevesebb tudatos figyelmet, ténylegesen együtt, egymással töltött időt fordítanak a gyerekeikre.

A gyermekek eredményes nevelése érdekében mindkét fél számára kötelességként tünteti fel a felelősségteljes hozzáállást és együttműködést. Vagyis a gyerekek joga van

ahhoz, hogy mind a családban, mind az óvodában megkapja azt, ami testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődéséhez szükséges.

Ennek érdekében objektív képet kell alkotni a gyermek egyéni képességeinek szintjéről, fejlődési üteméről, szociokulturális helyzetéről, magatartási és beilleszkedési sajátosságairól és azok okairól. A fejlesztésnek erre az objektív képre kell épülnie, ehhez kell igazítani a pedagógiai nevelési módszereket. A gyermekük fejlettségéről, fejlesztéséről a szülőket rendszeresen tájékoztatni szükséges.

Számos programon keresztül működünk együtt a családokkal, de keresnünk kell a kapcsolattartás új céljait, formáit, hogy minden családdal sikerüljön bizalmi nevelőpartneri viszonyt kialakítani. A tájékoztatás és együttműködés mellett mintát mutathatunk azzal is, ahogyan a szabályokat betartjuk, helyesen viselkedünk, hiszen a gyerekeknek is példa hogy mi felnőttek hogyan bánunk egymással. A befogadó pedagógiai gyakorlatunk alapján tudjuk, hogy a családok megismerése megértéshez vezet, a megértés pedig elfogadáshoz. Ha szükséges nevelési tanácsot, útmutatást adunk. Segítő beszélgetésekkel problémák megoldásához próbálunk segítséget nyújtani a továbbiakban is.

A vezető sokszor kerül olyan helyzetbe, hogy a szülőt azzal kell szembesíteni, hogy valamit nem jól csinál, esetleg a gyermeknek van szüksége fejlesztésmegsegítésre. Bármilyen kedvesen tesszük ezt, akármilyen logikusan és meggyőzően mondjuk el - a szülő úgy érzi, hogy egyfajta támadást intézünk ellene. Nagyfokú empátia, elfogadás kell hozzá, hogy végül a szülő ezt támogatásnak, segítségnek érezze.

Konfliktusok kezelésére is képesnek kell lenni. Ha sikerül kimondani a problémákat, és megnyugodni ezáltal, akkor már nyitottabbá válik a másik fél is, ezután könnyebb közös megoldásokat találni.

Mindig szem előtt kell tartanunk azt, ha egy gyermek a családban nem kapja meg mindazt, amire szüksége van, akkor előfordulhat, hogy a pedagógus az egyetlen, akitől megkaphatja. Ha a pedagógus jobb mintát mutat, mint a család, akkor a gyerekek lesz lehetősége más utakat is megismerni és választani.

„A ma gyermeke a holnap felnőttje, a jövő évtizedek társadalmát építi majd, ezért a gyermek mindannyiunk felelőssége: nem csak az anya, apa, nagyszülő, a család felelős érte, hogy milyenné formálódik, nevelődik a gyermek.”

(Hermann Alice)

A befektetett gondoskodás visszamosolyog a gyermekarcokról!

Pályázatomban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához belső pályázóként kérem a Szülők, a Nevelőtestület és az Alkalmazotti Közösség bizalmát, valamint a Képviselő Testület támogatását.

Böröcsökné Balázs Márta
Böröcsökné Balázs Márta

Sorszám: PT D 009054 291/2001. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet **BÖRCSÖKNÉ**
BALÁZS MARTA számára állítottuk ki,
aki 1962. év október hó 07. napján
Makó városban (községben)
Csongrád megyében **Magyar** országban
született, és a **Szarvasi Óvónőképző**
Intézetben (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1984. év 06. hó 16. napján kelt,
/ / számon kiállított oklevéllel igazolt **főiskolai**
szintű végzettséget, **óvónő** szakképzettsége
alapján 1999/2000. tanévtől 2000/2001. tanévig
a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, illetve Jogutódja
a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző
Főiskolai Kar (felsőoktatási intézmény)

közoktatási vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2001. év május hó 18. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

közoktatási vezető

szakirányú szakképzettséget szerzett.
Kelt Szeged 2001. év június hó 23.-n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke



Sorszám: JGYPK-00129/2012/OKL

Intézményi azonosító: FI62198

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Börcsökné Balázs Márta

számára állítottuk ki, aki 1962. év október hó 7. napján Magyarország Makó településén Balázs Márta néven született, és a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény nyelv- és beszédfejlesztő tanár mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje 5 félév.

A záróvizsga-bizottság 2012. év január hó 20. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

okleveles nyelv- és beszédfejlesztő tanár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jó.

Kelt Szeged, 2012. január 20.

A záróvizsga-bizottság elnöke(l)



Rector

Az oklevél szövegét az Oktatási Hivatal 2010. VI. 4-ei közleménye határozta meg.



NEMZETI ADÓ- ÉS VÁMHIVATAL
Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete

Iktatószám: 3325-30/2011. NAV KEKI PI

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Börcsökné Balázs Márta

Született: Makó, 1962-10-07

Anyja neve: Balla Teréz

a

2011. október 17. - 2011. december 15. között

megtartott,

– PLB-0038 program akkreditációs lajstromszámú –

***ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői
és gazdasági vezetői részére***

szakmai továbbképzés követelményeit

TELJESÍTETTE.

Budapest, 2011. december 16.



Asztalos Géza dr.
képzési főigazgató-helyettes

**SZVT Kutatási és Fejlesztési Központ
DÉL-ALFÖLDI SZERVEZETE**

5600 Békéscsaba, Gyóni G. út 6.1/9

Tel./fax.+36 66/451-479, mobil:+36/30-943-3266,+36/30-625-8308

E-mail: szvt01@szvtbekescsaba.hu;szvt02@szvtbekescsaba.hu; szvt03@szvtbekescsaba.hu;

Intézményakkreditációs lajstromszám: AL- 2577

Felnőttképzési nyilvántartás: 00677-2011

Web: www.szvt.hu(Dél-alföldi szervezet), skype : szvt111



Sorszám: 104/2012.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Börcsökné Balázs Márta

(lánykori név: Balázs Márta, született: Makó, 1962.10.07, anyja neve: Balla Teréz)

részt vett a

**„Munkavédelmi ismeretek és módszertan a közoktatásban”
című**

az SZVT Kutatási és Fejlesztési Központ Dél-alföldi Szervezete által szervezett,
az Országos Munkavédelmi és Munkaügyi Felügyelőség által kiírt pályázat során nyert
támogatásból megtartott,

3 napos továbbképzésen.

Támogatási szerződés száma: 0003/2011

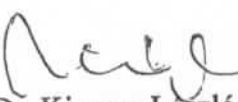
Továbbképzés helyszíne: Szegedi Szolgáltatási Középiskola és Szakiskola Vedres István Építőipari
Tagintézménye Szeged, Horváth Mihály u. 2-6.

Továbbképzés ideje: 2012.03.29, 2012.04.03, 2012.09.27

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Békéscsaba, 2012. év 09. hó 27. nap


Dr. Kincses László
elnök



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

BÖRCSÖKNÉ BALÁZS MÁRTA

Szül.: Balázs Márta

Makó, 1962.10.07.

anyja szül. neve: Balla Teréz

magyar állampolgár

6775 Kiszombor, Zöldfa utca 2/A. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (4) és (5) bekezdésében meghatározott feltételeknek megfelel.

Budapest, 2013. április 08.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Törvényszéktől. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



037518011



300010000000000101126862