



DÓZSA GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA

6775 Kiszombor Óbébai u. 6.

Tel.: 62/ 525-142

Fax: 62/ 525-143

E- mail: kzaltisk@gmail.com

Iktató szám: 5-3/2010-II.

Tárgy: Pedagógiai program módosítása

Tisztelt Képviselő-testület!

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban Kt.) 70. § (1) – (3) bekezdésére tekintettel, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról szóló 2010. évi LXXI. törvény 5. § (2) bekezdése alapján fenntartói hozzájárulását adta ahhoz, hogy a tanulók teljesítményét a Kt. 70. § (3) bekezdésében foglaltak alapján már a 2010/2011. tanév második félévétől osztálytattal minősítsük, értékeljük. Továbbá hozzájárult a Pedagógiai Program jóváhagyására, bevezetésére vonatkozó – a Kt. 51. § (1) bekezdésében meghatározott – előírások alkalmazásától való eltekintéshez.

Felkérte az iskolaigazgatót, hogy Pedagógiai Programjának fentiekkel kapcsolatos módosítását dolgozza ki és terjessze elő a fenntartói jóváhagyásra.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Dózsa György Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása elkészült. Kérem, hogy megismerés után szíveskedjenek elfogadni!

Kiszombor, 2010. december 8.

Tisztelettel:




Szabóné Vigh Erzsébet
igazgató

Tárgy: Dózsa György Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása

____/2010.(XII. 15.) KNÖT h.

HATÁROZATI JAVASLAT

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a Dózsa György Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása tárgyú előterjesztést és az alábbi döntést hozta:

Kiszombor Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a fenntartói feladatkörében eljárva elfogadta a Dózsa György Általános Iskola Pedagógia Programjának módosítását.

A Dózsa György Általános Iskola Pedagógia Programjának módosítása a határozat mellékletét képezi.

A határozatról értesítést kap:

- Szabóné Vígh Erzsébet iskolaigazgató
- Szegvári Ernőné polgármester
- Dr. Kárpáti Tibor jegyző
- Irattár

A 2010. évi LXXI. törvény értelmében a tanuló az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamisméltetésre, ha tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztások miatt nem tudta teljesíteni. Az évfolyamisméltetésről való döntés a második évfolyamtól kezdve ismét a pedagógus illetve a nevelőtestület kizárólagos döntése lesz, melyhez továbbiakban nem szükséges a szülő beleegyező nyilatkozata, tehát évfolyamisméltetésnél kikerül a szülői vétó a jogszabályból.

Ennek értelmében a narancs színnel jelölteket változtattuk a pedagógiai programunkban.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A **második** – nyolcadik évfolyamon a tanuló a magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A tanulmányi kötelezettséget magántanulóként teljesítőknek legkésőbb a tanév utolsó napjáig (azaz általában augusztus 31-ig) kell a helyi tantervben az évfolyamra előírt tantárgyakból osztályozó vizsgát tenniük.

Az a tanuló, aki valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett, az adott évben augusztus 31-ig, az igazgató által kijelölt napon tehet javítóvizsgát.

Az **első** évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

Ha a tanuló a **második**-nyolcadik évfolyamon a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A **második**-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

A helyi tantervben nem szabályozott esetekben a közoktatási törvény és a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet előírásait kell alkalmazni.

A 2010. évi LXXI. törvény lehetővé teszi az iskolák számára, hogy 2010/2011-es tanévtől a tanulókat a 2. évfolyam érvégétől osztályozással értékeljék. Ez alapján pedagógiai programunk az alábbi módon változott.

Tanulók értékelése félévkor és év végén:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelése osztályzattal, 1-5 érdemjeggyel történik.

Az iskolai beszámoltatás, számonkérés, értékelés, minősítés

Iskolánk alapvető célja, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésben. Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés nevelő-oktató munkánk egyik alapelve. Mindezek érvényesülése érdekében az ismeretek számonkérése, a tanulók pedagógiai értékelése és minősítése iskolánkban egységes elvek alapján, valamint a közoktatási törvény 70. §-ában meghatározottak szerint történik.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

Iskolánkban az ismeretek számonkérése terén a pedagógiailag kifogástalan tartalom és forma, a folyamatosság, rendszeresség, tervszerűség és aktualitás, a sokoldalúság és a módszertani változatosság biztosítása nevelő-oktató munkája során minden pedagógusnak kötelessége.

Az ismeretek számonkérése lehet szóbeli (pl.: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás), írásbeli (pl.: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró dolgozat) vagy gyakorlati (pl.: munkadarab), gyűjtőmunka, sportteljesítmény). Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg a számonkérést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák pedagógiailag helyes arányára. Az esetleges speciális számonkérési formákat az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.

A tanuló teljesítményének, magatartásának és szorgalmának értékelése és minősítése

Az értékelés és minősítés természetes kísérője a tanítási-tanulási folyamatnak, pedagógusaink törekednek arra, hogy ne kísérje túlzottan feszült légkör. A tényszerű, tárgyilagos és igazságos értékelés alapkövetelmény, ennek biztosítása nevelő-oktató munkája során minden pedagógusnak kötelessége. A tanuló teljesítményének, magatartásának és szorgalmának értékelése során pedagógusaink lehetőség szerint figyelembe veszik az osztályközösség véleményét is.

Iskolánk pedagógusai, pedagógus munkaközösségei a tanulók teljesítményét, előmenetelét a következők szerint végzik:

Tanulmányi munka értékelése

1, Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

2, A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyítást tesznek;

3, A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

4, A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzik)

5, A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

6, A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, **valamint második évfolyam első félévében** minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A **második** évfolyam második félévétől a tanulók teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból **érdemjegyekkel** minősítjük.
- **Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:**

- * KIVÁLÓAN MEGFELELT
- * JÓL MEGFELELT
- * MEGFELELT
- * FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A minősítés kritériumai:

Kiválóan megfelelt	A tanuló kifogástalanul eleget tesz a tantervi követelményeknek. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.	90 – 100%
--------------------	---	-----------

Jól megfelelt	A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.	75 – 89 %
Megfelelt	A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre).	61 – 74 %
Felzárkóztatásra szorul	A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. A tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. Nem teljesíti a továbbhaladás kerettantervi feltételeit.	0 – 60 %

- A **második** évfolyamon év végén, valamint az **harmadik**-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

7, Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

1. évfolyam

Magatartás:

- Kapcsolata társaival: Társaira odafigyel, velük udvarias. – Társaival együttműködik. - Társaival közömbös. – Gyakran kerül konfliktusba társaival.
- Segítőkészsége: Szívesen segít. – Csak kérésre segít. – Nem segítőkész.
- Közösségi munkája: Sokat tesz a közösségért. – Együttműködik társaival. Nem kezdeményez, de nem is tárolja társait. – Hátráltatja társait.
- Kapcsolata a felnőttekkel: Mindig illemtudóan viselkedik. – Néha illetlenül viselkedik. - Gyakran kerül konfliktusba felnőttekkel. – Nem keresi a kapcsolatot a felnőttekkel.
- Tanórán kívüli viselkedése: Szeret, tud együtt játszani társaival. - Gyakran félrehúzódik. – Sokszor kerüli társait.

Szorgalom:

- Önálló munkája: Általában önállóan dolgozik. – Kevés segítséggel dolgozik. – Gyakran igényel segítséget. – Indokolatlanul is kér segítséget. – Probléma esetén sem kér segítséget.
- Munkája csoportban: Aktívan vesz részt a csoport munkájában. – Csoportját ötletekkel segíti. – Végrehajtja az utasításokat. – Hátráltatja a csoport haladását.
- Házi feladatok elkészítése felszerelése: Felszerelése, leckéje mindig hiánytalan – ritkán hiányos – gyakran hiányos.
- Órai aktivitása: Órákon figyel, sokat jelentkezik. – Gyakran lemarad. Nem figyel, mással foglalkozik, - Általában lemarad.

Magyar nyelv és irodalom

Kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés

- Hangképzése: A hangokat tisztán képi. – Hangképzése fejlesztésre szorul. – Logopédiai képzést igényel. _

- Légzéstechnikája: Légzéstechnikája megfelelő. – légzéstechnikája fejlesztésre szorul.
- Szókinccse: Szókinccse gazdag, választékos. – Szókinccse korosztályának megfelelő. – szókinccse szegényes, fejlesztésre szorul.
- Kifejezőképessége: Egész mondatokban fejezi ki magát. – Csak kérdések segítségével fejezi ki magát. – Kérdésekre is csak „igen-nem” feleletet ad.

Olvasás

- Betűismerete: A tanult betűket biztosan ismeri és olvassa. – A tanult betűk felismerésében és olvasásában bizonytalan. – Bizonyos betűket téveszt.
- Hangos olvasás: Olvasása kifejező, folyamatos – szótagoló – betűző.
- Értő olvasása: Szövegeket önállóan megért. – Szöveget segítséggel ért meg. – Mondatokat ért meg. – Szavakat ért meg. – Értő olvasása még nem alakult ki.
- Olvasott szöveg tartalmi kifejezése: Az olvasott szöveg tartalmát lényegre törően, pontosan – pontatlanul – csak kérdések segítségével mondja el.

Írás

- Betűismerete: A tanult betűket biztosan ismeri és írja. – A tanult írott betűk felismerésében és írásában bizonytalan. – Bizonyos betűket téveszt.
- Másolás: Munkája mindig pontos, hibátlan. Néha hibázik. – Gyakran és sokat hibázik.
- Írása diktálás után: pontosan – kevés hibával – sok hibával ír.
- Önálló írása: lendületes, gyors – tempója megfelelő – lassú – kapkodó
- Írásképe: esztétikus – tetszetős – egyéni – rendezetlen – szabálytalan.

Matematika

- Számfogalma a tanult számkörben: kialakult – kialakulatlan – fejlesztésre szorul.
- A számszomszédokról: biztosak – pontatlanok az ismeretei.
- Számok tulajdonságait: önállóan felismeri és megnevezi – segítséggel ismeri fel.
- A számok bontott alakjai: biztosan – hiányosan ismeri.
- A műveletet: pontosan – pontatlanul értelmezi, végzi.

Hiányosságok

- Egyszerű szöveges feladatot: önállóan – kevés segítséggel – sok segítséggel oldja meg.
- Függvények, sorozatok: Szabályt állandóan megállapít, folytat. – Adott szabályt, sorozatot képes folytatni. - Adott szabályt, sorozatot is hibákkal folytat.
- Mértékegységek: A tanult mértékegységeket, átváltásokat biztosan – pontatlanul tudja, alkalmazza.
- Problémamegoldása: Nyitott a matematikai problémákra, szívesen oldja meg azokat. – kerüli a kihívásokat csak megoldja a feladatokat.

Környezetismeret

- Megfigyelései: pontosak – felületesek – pontatlanok
- Tapasztalatait: pontosan – pontatlanul – segítséggel fogalmazza meg.
- A tanultakról: biztos a tudása - egy –egy részletben bizonytalan - bizonyosak az ismereti.
- Tájékozottsága: átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.

- Az összefüggéseket: mindig felfedezeti – rávezetéssel ismeri fel – nehezen ismeri fel.

Rajz és vizuális kultúra

- A festés-rajzolás iránti érdeklődése: kiemelkedő – jó visszafogott.
- Színhasználata: Munkáin változatosan – sajátos módon – visszafogottan használja a színeket.
- Eszközhhasználata: A rajzeszközöket kiemelkedően – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.
- Kreativitása: Kreatív, tele van ötlettel. – Inkább az utasításokat követi.
- Térkihasználása: A rajzlelendület maximálisan - bátortalanul – aránytalanul használja.

Technika és életvitel

- Anyagismerete és megmunkálása: A tanult anyagokat, megmunkálásukat biztosan – felszínesen ismeri.
- Kézügyessége: kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.
- Munkadarabjai: pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.
- Eszközhhasználata: Az eszközöket kiemelkedően – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.

Ének – zene

- A tanult dalokat: önállóan – szívesen – segítséggel - csoportokban énekl.
- Énekhangja: tiszta – még fejlődésben van.
- A tanult ritmusértékeket: alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.
- Dallam-, szövegismerete: A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri – nem ismeri
- Dalos játékokban: szívesen – passzívan – rendbontóan vesz részt.

Testnevelés és sport

- Mozgás: harmonikus – összerendezett – fejlesztésre szorul
- A gyakorlatok elsajátítása: a bemutatott gyakorlatokat könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.
- A mozgásos játékokban: aktívan – szívesen – nem szívesen vesz részt.
- A szabályok betartása: a szabályokat kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.
- Csapatjátékokban: együttműködően – közömbösen/rombolóan – önző módon vesz részt.
- A terhelést: kiválóan – jól – megfelelően – alig bírja.

2. évfolyam első félév

Magatartás:

- Kapcsolata társaival: Társaaira odafigyel, velük udvarias. – Társaival együttműködik. - Társaival közömbös. – Gyakran kerül konfliktusba társaival.
- Segítőkészsége: Szívesen segít. – Csak kérésre segít. – Nem segítőkész.
- Közösségi munkája: Sokat tesz a közösségért. – Együttműködik társaival. Nem kezdeményez, de nem is tárolja társait. – Hátráltatja társait.
- Kapcsolata a felnőttekkel: Mindig illemtudóan viselkedik. – Néha illetlenül viselkedik. - Gyakran kerül konfliktusba felnőttekkel. – Nem keresi a kapcsolatot a felnőttekkel.

- Tanórán kívüli viselkedése: Szeret, tud együtt játszani társaival. - Gyakran félrehúzódik. – Sokszor kerüli társait.

Szorgalom:

- Önálló munkája: Általában önállóan dolgozik. – Kevés segítséggel dolgozik. – Gyakran igényel segítséget. – Indokolatlanul is kér segítséget. – Probléma esetén sem kér segítséget.
- Munkája csoportban: Aktívan vesz részt a csoport munkájában. – Csoportját ötletekkel segíti. – Végrehajtja az utasításokat. – Hátráltatja a csoport haladását.
- Házi feladatok elkészítése felszerelése: Felszerelése, leckéje mindig hiánytalan – ritkán hiányos – gyakran hiányos.
- Órai aktivitása: Órákon figyel, sokat jelentkezik. – Gyakran lemarad. - Nem figyel, mással foglalkozik. - Általában lemarad.

Magyar nyelv és irodalom

Kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés

- Hangképzése: A hangokat tisztán képi. – Hangképzése fejlesztésre szorul. – Logopédiai képzést igényel. _
- Légzéstechnikája: megfelelő - fejlesztésre szorul.
- Szókincese: gazdag, választékos – korosztályának megfelelő – szókincese szegényes - fejlesztésre szorul.
- Kifejezőképessége: Egész mondatokban fejezi ki magát. – Csak kérdések segítségével fejezi ki magát. – Kérdésekre is csak „igen-nem” feleletet ad.

Olvasás

- Hangos olvasása: Olvasása kifejező, folyamatos – szótagoló – betűző.
- Értő olvasása: Szövegeket önállóan megért. – Szöveget segítséggel ért meg. – Mondatokat ért meg. – Szavakat ért meg. – Értő olvasása még nem alakult ki.
- Olvasott szöveg tartalmi kifejezése: Az olvasott szöveg tartalmát lényegre törően, pontosan – pontatlanul – csak kérdések segítségével mondja el.

Írás

- Írásmunkái: pontosak, rendezettek – pontatlanok
Jellemző hibái:
-
- Írása diktálás után: pontosan – kevés hibával – sok hibával ír.
- Írásának tempója: Lendületes, gyors - megfelelő – lassú – kapkodó
- Írásképe: esztétikus – tetszetős – egyéni – rendezetlen – szabálytalan.

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

- Az abc ismerete: Az abc-t pontosan – pontatlanul – nem tudja
- Betűrendbe sorolni: önállóan – segítséggel – segítséggel sem tud
- A helyesírási elveket, szabályokat: biztosan – kevés hibával – sok hibával alkalmazza
- A mondatokról tanult ismeretei: biztosak – pontatlanok
- A j/ly-s szavakat: biztosan, hibátlanul – kevés hibával – sok hibával írja.

Matematika

- Számfogalma a tanult számkörben: kialakult – kialakulatlan – fejlesztésre szorul.

- A műveleteket: pontosan – pontatlanul értelmezi, végzi

Hiányosságok:

- Szöveges feladatokat: önállóan – kevés segítséggel – sok segítséggel old meg
- Függvények, sorozatok:
Szabályt állandóan megállapít, folytat.
Adott szabályt, sorozatot képes folytatni.
Adott szabályt, sorozatot is hibákkal folytat.
- Mértékegységeket, átváltásokat: biztosan – pontatlanul tudja, alkalmazza.
- Problémamegoldása: Nyitott a matematikai problémákra, szívesen oldja meg azokat. – kerüli a kihívásokat csak megoldja a feladatokat.
- Síkídomok, tesztek: önállóan – segítséggel – sok tévesztéssel felismeri, előállítja, az adott szempontok szerint szétválogat.

Környezetismeret

- Megfigyelései: pontosak – felületesek – pontatlanok
- Tapasztalatait: pontosan – pontatlanul – segítséggel fogalmazza meg.
- A tanultakról: biztos a tudása - egy –egy részletben bizonytalan - bizonyosak az ismereti.
- Tájékozottsága: átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.
- Az összefüggéseket: mindig felfedezeti – rávezetéssel ismeri fel – nehezen ismeri fel.

Rajz és vizuális kultúra

- A festés-rajzolás iránti érdeklődése: kiemelkedő – jó - visszafogott.
- Színhasználata: Munkáin változatosan – sajátos módon – visszafogottan használja a színeket.
- Eszközhhasználata: A rajzeszközöket kiemelkedően – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.
- Kreativitása: Kreatív, tele van ötlettel. – Inkább az utasításokat követi.
- Térkihasználása: A rajzlelendület maximálisan - bátortalanul – aránytalanul használja.

Technika és életvitel

- Anyagismerete és megmunkálása: A tanult anyagokat, megmunkálásukat biztosan – felszínesen ismeri.
- Kézügyessége: kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.
- Munkadarabjai: pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.
- Eszközhhasználata: Az eszközöket kiemelkedően – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.

Ének – zene

- A tanult dalokat: önállóan – szívesen – segítséggel - csoportokban énekl.
- Énekhangja: tiszta – még fejlődésben van.
- A tanult ritmusértékeket: alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.
- Dallam-, szövegismerete: A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri – nem ismeri
- Dalos játékokban: szívesen – passzívan – rendbontóan vesz részt.

Testnevelés és sport

- Mozgás: harmonikus – összerendezett – fejlesztésre szorul
- A gyakorlatok elsajátítása: a bemutatott gyakorlatokat könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.
- A mozgásos játékokban: aktívan – szívesen – nem szívesen vesz részt.
- A szabályok betartása: a szabályokat kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.
- Csapatjátékokban: együttműködően – közömbösen/rombolóan – önző módon vesz részt.
- A terhelést: kiválóan – jól – megfelelően – alig bírja.

8, A **második** évfolyamon az év végi osztályzatot, **harmadik**-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Értékelés az első évfolyamon és a **második** évfolyam első félévében:

A **magyar nyelv és irodalom, és a matematika** tantárgyak napi ellenőrzést és értékelést igényelnek (piros pontok és csillagok). A tanulók témakörönként 1 - 1 feladatlapot töltenek ki, ez a dolgozatnak felel meg. Az eredmény rögzítése a tájékoztatófüzetbe kék színnel történik. Havonta, negyedévkor, félévkor, háromnegyedévkor és évvégén szöveges értékeléssel tájékoztatják a szülőket a pedagógusok.

Nagyobb témakör lezárása felméréssel történik, a tananyag függvényében. A felmérés eredményét piros színnel rögzítik. A félévi és az év végi felmérés eredménye (szintén pirossal rögzítve) nagyobb hangsúlyt kapnak.

A diagnosztizáló mérések a tudásbeli hiányosságok feltárását célozzák.

Környezetismeret, ének, rajz, technika, testnevelés (a teljesítmények folyamatosan piros pontokkal értékelve) tantárgyakból a tanulói előmenetelt a hónap végén írásban kék színnel nyugtázzák.

A tájékoztatófüzetbe zöld színnel jelölik a szorgalmi (gyűjtés, memoriter, könyvek behozatala, stb.) teljesítményt.

Írásbeli és szóbeli házi feladatot – az életkornak és a tantárgynak megfelelő mértékben kapnak a tanulók. A házi füzeteket a nevelők rendszeresen ellenőrzik.

Második - nyolcadik évfolyam

Magyar nyelv és irodalomból (havonta legalább 2-2 érdemjeggyel) külön értékelik és osztályozzák a tanulók teljesítményét. Ezek lehetnek írásbeli vagy szóbeli feleletek, helyesírási, nyelvtani dolgozatok. Félévente 1-1 irodalom dolgozat méri a tanulókat, évkezdéskor, félévkor és év végén felmérő dolgozat íratására kerül sor. A témazáró dolgozatok pirossal, a helyesírás dolgozatok, tollbamondások kék színnel, a memoriter zöld színnel, a szóbeli, írásbeli egyéb feleletek, a szorgalmi feladatok kék színnel kerülnek a naplóba. (A piros színű érdemjegyek kétszeres szorzóval bírnak.)

Írásbeli házi feladatot nyelvtanból minden órán, irodalomból hetente egy alkalommal kapnak a tanulók, **kivéve a második és harmadik évfolyamot**. A házi füzeteket a nevelők rendszeresen ellenőrzik. A memoriterek a tanévkezdéskor a szaktanár (a kötelező és ajánlott olvasmányok közlésével azonos időpontban) meghatározza. A többi tantárgyból az ismeretek számonkérése a következőképpen történik:

Tantárgy:	Heti óraszám:	Tervezett érdemjegyek száma havonta:	Tervezett témazáró dolgozatok száma évente:
Matematika 2.,3.o.	5	2	4
Matematika	4	2	4
Fizika	1,5	1	4
Kémia	1,5	1	3
Biológia	1,5	1	3
Természetismeret 2.o.	1	1	2
Természetismeret 3.,4.o.	2	1	2
Természetismeret 5.o.	2	1	2
Természetismeret 6.o.	2,5	2	3
Földrajz	2	1	2
Rajz	1	2	rajz+műv.tört.
Történelem	2	1	4
Idegen nyelv	3	2	4
Testnevelés	2,5	2	-
Hon- és népismeret	0,5	1	-
Tánc és dráma	0,5	1	-
Ének	1	1	-
Egészségtan	0,5	1	-
Ember és társadalomismeret	1	1	-
Mozgókép és médiaismeret	1	1	-

Megjegyzés: testnevelésből a szintfelmérő eredménye pirossal, az órai munka késsel, a felszerelés feketével, a versenyek eredményei zöld színnel kerülnek bejegyzésre.

A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatokat pótlólag kötelesek megírni.

A tantárgyi modulok ismeretanyagának ellenőrzése és beszámítása az adott tantárgynak megfelelően – teljes értékű érdemjeggyel – történik.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jelas (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	elégtelen (1)
34-50 %	elégséges (2)
51-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100%	jeles (5)

Idegen nyelv oktatása esetén:

Alapozó csoport

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30 %	elégtelen (1)
31-50 %	elégséges (2)
51-74 %	közepes (3)
75-89 %	jó (4)
90-100%	jeles (5)

Haladó csoport

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %	elégtelen (1)
40-59 %	elégséges (2)
60-74 %	közepes (3)
75-89 %	jó (4)
90-100%	jeles (5)

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- Minden téma lezárása után 1 témazáró dolgozat
- írásbeli felelet (kisdolgozat) a tanár belátása szerint
- előzetes egyeztetés alapján egy osztályban témazáró dolgozat egy napon maximum 2.
- a témazáró dolgozatot a pedagógus 1 héttel az íratás előtt köteles bejelenteni és a naplóba beírni.

A **második** évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az **harmadik**-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- **második évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés**
- **harmadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés**

- negyedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, külalak*
- ötödik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, tánc és dráma, hon és népismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, külalak*
- hatodik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, tánc és dráma, hon és népismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, egészségtan, külalak*
- hetedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, ember és társadalomismeret, külalak*
- nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, mozgókép és média ismeret, külalak*

A tanulmányi teljesítmény értékelése, minősítése

Tantárgyi érdemjegy, osztályzat	Az értékelés, minősítés tartalma
Jeles (5)	A tanuló kifogástalanul eleget tesz a tantervi követelményeknek. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.
Jó (4)	A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.
Közepes (3)	A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre).
Elégséges (2)	A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
Elégtelen (1)	A tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. Nem teljesíti a továbbhaladás kerettantervi feltételeit.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az írásbeli feladatok mennyisége, nehézségi foktól és tantárgytól függ, lehetőleg ne igényeljen 15-20 percnél (tantárgyanként) több időt.
- a szóbeli a tankönyv által meghatározott mennyiség.

A tanulók **magatartásának** értékelésénél és minősítésénél az első, valamint a **második** évfolyam első félévéig szóveges értékelés, **második** évfolyam évvégétől - nyolcadik évfolyammal bezárólag a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon, és a **második** évfolyam első félévéig szóvegesen értékeli az osztályfőnök, **második** évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

Év közben első évfolyamon és a **második** évfolyam első félévéig szóvegesen, a **második** évfolyam második félévétől **harmadik**-nyolcadik évfolyamon érdemjegyekkel értékeli a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a **magatartás** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,

- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intóje van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az elsőtől a negyedik évfolyam első félévéig szöveges értékelés, negyedik évfolyam év végétől - nyolcadik évfolyammal bezárólag a **példás (5)**, **jó (4)**, **változó (3)**, **hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon és a **második** évfolyam első félévéig szövegesen értékeli az osztályfőnök, **második** évfolyam évvégétől a **harmadik**-nyolcadik évfolyamokon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

Év közben első évfolyamon és a **második** évfolyam első félévéig szövegesen, a **második** évfolyam második félévétől **harmadik**-nyolcadik évfolyamon érdemjegyekkel értékeli a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.